

SINOPSIS KURSUS

FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN

SARJANA MUDA PSIKOLOGI DENGAN KEPUJIAN

KOD BPKP	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HA13	Psikologi Industri dan Organisasi
HA16	Pembangunan Belia dan Komuniti
HA19	Psikologi Kaunseling
HA20	Psikologi Kanak-Kanak dan Keluarga

SARJANA MUDA KERJA SOSIAL DENGAN KEPUJIAN

KOD BPKP	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HA52	Kerja Sosial

SARJANA MUDA PENDIDIKAN DENGAN KEPUJIAN

KOD BPKP	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HT06	Pendidikan dengan TESL
HT19	Pendidikan Awal Kanak-Kanak

SARJANA MUDA SAINS SUKAN DENGAN KEPUJIAN

KOD BPKP	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HS20	Sains Sukan

PT10103 PENGANTAR PSIKOLOGI

Kursus ini memberikan pengetahuan asas tentang tingkah laku manusia dan proses mental manusia dengan menekankan persepektif bio-psiko-sosial. Rumusan penting daripada teori dan kajian saintifik akan dihuraikan. Aplikasi psikologi di luar negara dan dalam negara akan ditunjukkan dalam pembentangan topik-topik yang disenaraikan. Topik-topik berkenaan merangkumi topik pengenalan, asas biologi bagi tingkah laku, kesedaran, kognisi, pembelajaran, memori, perkembangan psikologi, sendiri, kesihatan dan konteks psikologi sosial.

Rujukan

Asmawati D., Getrude C., Mariny A.G., Siti Rozaina K., Noor Azniza I, Nabisah I., & Mohd Makzan M. (2015) *Pengantar Psikologi*. KL: SJ Learning.
Coon, D., & Mitterer, J.O. (2010). *Introduction to Psychology* (12th ed.). Belmont, CA: Cengage.
Feist, G.J., & Rosenberg, E.L. (2010). *Psychology: Making Connections*. New York: McGraw-Hill.
Feldman, R.S. (2009). *Understanding Psychology* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
Huffman, K., Vernoy, M., & Vernoy, J. (2009). *Psychology in Action* (7th ed.). Singapore: Wiley.
Morris, V.G. & Maisto. A.A. (2008). *Understanding Psychology* (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
Wade, C., & Tavris, C. (2008). *Psychology* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson

PT10803 KAEDAH PENYELIDIKAN

Kursus ini memperkenalkan pelajar tentang falsafah dan konsep asas penyelidikan saintifik dalam bidang sains tingkah laku. Pelajar didedahkan dengan penyelidikan kuantitatif dan pendekatan penyelidikan kualitatif. Penekanan akan diberikan kepada tajuk-tajuk asas dalam penyelidikan seperti sains dan pendekatan saintifik; dimensi penyelidikan dan teknik pengumpulan data; permasalahan kajian, hipotesis, teori dan kerangka teoritikal; tinjauan literatur; gagasan, pembolehubah dan definisi.

Rujukan

Schwab. K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum. Geneva.
UMS: Kerangka Revolusi Industri 4.0.
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. U., & Zechmeister, J. S. (2012). *Research Methods in Psychology* (9th ed.). New York: McGraw-Hill
American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
Elmes, D. G., Kantowitz, B. H., & Roediger III, H. L. (2003). *Research methods in psychology* (7th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning.
Goodwin, C.J. (2014). *Research in psychology: Methods and design* (7th ed.). New Jersey: John.Wiley & Son, Inc.
Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundation of behavioral research* (5th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning

PT10303 SISTEM DAN TEORI PSIKOLOGI

Kursus ini memperkenalkan dan memberikan pengetahuan kepada pelajar mengenai sejarah kewujudan disiplin psikologi bermula pada akhir abad ke-19, apabila psikologi berdiri sebagai suatu disiplin ilmu. Kursus ini juga menyentuh tentang sumbangan idea serta pandangan teoretikal dari pelbagai disiplin ilmu lain seperti falsafah, fisiologi, kejuruteraan, matematik dan perubatan yang pada akhirnya membawa terhadap penubuhan psikologi sebagai satu bidang dan disiplin ilmu yang kukuh..

Rujukan

Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2012). *Modern Psychology A History* (10th ed.). United States: Wadsworth.
Benjamin, L.T. (2008). *A History of Psychology: Original sources and contemporary research*. Boston, MA: McGraw Hill.
Brennan, J. F. (2005). *Readings in the history and systems of psychology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
Hargenhahn, B. R. (2008). *An Introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
Hothersall, D. E. (2005). *History of Psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill.
Leahey, T. H. (2001). *Readings in the history of psychology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
Weithermer, M. (2008). *A Brief history of psychology*. Singapore: Wadsworth.

PT10403 PENGENALAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

Kursus ini memperkenalkan dan mendedahkan pelajar kepada pertumbuhan dan perkembangan pada masa awal perkembangan manusia dari bayi hingga usia tua. Ia juga meliputi penyesuaian-penyesuaian sosial dan peribadi, penyesuaian kerjaya dan keluarga sewaktu zaman dewasa. Topik-topik yang dibincangkan adalah pertumbuhan dan kemunduran, period-period prenatal, zaman awal kanak-kanak, kanak-kanak akhir, masa akil baligh, remaja, zaman dewasa dan usia tua.

Rujukan

- Lefrancois, G. R. (1999). *The lifespan*. (6th ed.). Belmont: Wadsworth.
Newman, N. M., & Newman, P. R. (1999). *Development through life: Psychosocial approach* (7th ed.). Belmont: Brooks/Cole.
Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). *Human development*. (8th ed.). New York: McGraw Hill.
Vander Zanden, J. W. (2000). *Human development*. (7th ed.). Boston: McGraw Hill.
Crain, W. (1992). *Theories of developmental: Concepts and applications*. New Jersey: Prentice Hall.

PT10503 PENGANTAR KERJA SOSIAL

Kursus ini memberikan pendedahan kepada persoalan asas di dalam bidang kerja sosial, kesejahteraan sosial, dasar sosial dan perkhidmatan sosial. Ia dimulakan dengan meneliti idea kesejahteraan sosial, isu nilai kebijakan, hak kebijakan, peranan pemerintah dan pengkonsepsian masalah sosial. Ini diikuti dengan persoalan pengendalian masalah sosial yang akan membincangkan sejarah praktik kerja sosial, falsafah dan amalan kerja sosial. Kursus ini juga menyentuh tentang teori-teori yang menjadi asas dalam kerja sosial.

Rujukan

- Farley O. W., Smith L. L., & Bowle S. W. (2012). *Introduction to social work*. (12th ed.). Pearson: Allyn & Bacon.
Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. D., Strom-Gottfried, K., & Larsen, J. A. (2006). *Direct Social Work Practice: Theory and Skills*. (7th ed.) Australia: Thomson, Brooks/Cole.
Horejsi, C. R., & Sheafor, B. W. (2006) *Techniques & Guidelines for social work practice*. Allyn & Bacon.
Morales, T., Sheafor B. W., & Scott, M. E. (2006). *Social work: A profession of many faces*. Pearson.
Zastrow, C. (2000). *Introduction to Social Work and Social Welfare*. (7th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.

PT10603 PERSONALITI DAN PERBEZAAN INDIVIDU

Kursus ini bertujuan memberikan pengetahuan kepada pelajar mengenai aspek penting dalam psikologi iaitu aspek personaliti, perbezaan individu dan kecerdasan. Kursus ini turut merangkumi definisi konsep personaliti, teori-teori dalam personaliti, kaedah-kaedah pengkajian personaliti, psikopatologi, kreativiti, kepimpinan dan minat vokasional.

Rujukan

- Camorro-Premusic, T. (2011). *Personality and Individual Differences*. 2nd Edition. USA: BPS Blackwell
Carver, C. S. & F. Schier. (2004). *Perspectives on Personality* (5thed). Boston: Allyn & Bacon.
Feldman, R.S. (2005). *Essentials of Understanding Psychology* (6th Edition). USA: McGrawHill
Funder, David. C. (2007). *The Personality Puzzle* (4thed). New York: W. Norton.
Maltby, J., Day, L. & Macaskill, A. (2007). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. Harlow: Pearson

PT10703 PEMBANGUNAN DALAM MASYARAKAT DAN INDIVIDU

kursus ini adalah mengenai teori, falsafah, prinsip dan konsep-konsep asas yang berkaitan dengan pembangunan masyarakat dan individu meliputi sosialisasi, masyarakat, kebudayaan, institusi sosial dan organisasi, perubahan sosial, populasi, komuniti, startifikasi sosial dan persekitaran.

Rujukan

- Baum, M., & Twiss, P. (1996). *Social work intervention in a economic crisis*. Binghamton: The Wort Press. Inc.
Junaenah Sulehan et al. (2005). *Masyarakat perubahan dan pembangunan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
Todaro, M.P. (1977). *Economic development in the third world: An introduction to problems and policies in a global perspectives*. London: Longman.
Rokiah Talib & Tan C.C. (1995). *Dimension of traditional and development in Malaysia*. Kuala Lumpur: Pelanduk Publication.
Rahimah Abdul Aziz. (2001). *Pengantar sosiologi pembangunan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PT20503 ASAS PERUBAHAN TINGKAH LAKU

Kursus ini akan memberi pengenalan kepada konsep dan metodologi yang menjadi asas kepada Modal Tingkah Laku dan Analisis Tingkah laku Terapan. Walaupun penekanan akan diberikan pada Pelaziman Operan (Skinner), maklumat yang berkaitan dengan pelaziman klasik (Pavlovian) juga dibincangkan. Aplikasi kursus ini boleh dilakukan di beberapa seting seperti hospital, sekolah dan institusi, rumah, pusat penjagaan kanak-kanak, organisasi kanak-kanak serta industri dan masyarakat secara amnya. Oleh kerana penggunaannya dalam pelbagai jenis seting, beberapa pendekatan lain juga akan dibincangkan dalam ini, seperti penerapan teori pembelajaran sosial dan pendekatan kognitif.

Rujukan

- Martin, G. L., & Pear, J. (2014). *Behaviour Modification: What it is and How to do it*. Harlow : Pearson
Kazdin, A. E. (2001). *Behavior modification in applied settings*. California: Wadsworth.
Miltberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures*. Boston: Cengage Learning.
Sarafino, E. P. (2004). *Behavior modification: Principles of behavior change*. California: McGraw .

PT20803 ANALISIS DATA

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan teknik-teknik statistik inferens secara terapan melalui pendekatan analisis data. Prinsip analisis data diperkenalkan dengan mengimbuai konsep-konsep: pembolehubah, skala ukuran, hipotesis, pengujian hipotesis, tafsiran dan penulisan pentafsiran (mengikut aturan yang dicadangkan). Selepas mengingatkan kembali statistik deskriptif yang telah dipelajari sebelum ini, maka teknik-teknik berikut diperkenalkan: korelasi, regresi, ujian-t, ANOVA dan ujian post hoc, ANOVA 2-hala, ANOVA satu-hala ukuran berulang dan statistik nonparametrik. Tiap satunya akan diperkenalkan dengan menggunakan pendekatan 'prinsip analisis data' seperti di atas dengan merujuk kepada set data yang telah dikumpulkan.

Rujukan

- Coakes, S. J., Steed, L., & Dzidic, P. (2010). *SPSS version 17.0 for windows: Analysis without anguish*. Sydney: John Wiley & Son Australia, Ltd.
- Dunn, S. D. (2001). *Statistic and data analysis for the behavioral sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2000). *An introduction to statistics in psychology: A complete guide for students*. (2nd ed.). Harlow, England: PrenticeHall.
- Iran Herman. (2004). *Statistik dan analisis data sains sosial*. Alor Star: Percetakan Ustaras Sdn. Bhd.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundation of behavioral researched*. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning.

PT20903 STATISTIK SOSIAL

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada konsep-konsep statistik. Pelajar dibimbing cara menyelesaikan permasalahan statistik yang berkaitan dengan isu-isu dalam psikologi dan kerja sosial. Topik-topik yang akan dibincangkan termasuklah kegunaan statistik dalam penyelidikan, skala pengunjuran, data dan kaedah pengumpulan data, kaedah mempersempah data, statistik deskriptif, statistik inferensi berparameter dan teknik statistik tidak berparameter.

Rujukan

- Aaron, A., Aaron, E. N., & Coups, E. J. (2009). *Statistics for psychology*. (5th ed.) New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Heiman, G. W. (2006, 2011). *Basic statistics for the behavioral sciences*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Iran Herman. (2004). *Statistik dan analisis data sains sosial*. Alor Setar: Percetakan Ustaras Sdn. Bhd.
- Dunn, S. D. (2001). *Statistics and data analysis for the behavioral sciences*. Boston: McGraw-Hill.
- Yahya Mahamood. (2001). *Statistik inferensi untuk sains tingkahlaku*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2000). *An introduction to statistics in psychology: A complete guide for students*. (2nd ed.). Harlow, England: PrenticeHall.
- Alias Baba. (1999). *Statistik dalam penyelidikan sains sosial dan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PT21003 PENGANTAR PSIKOLOGI EKSPERIMEN

Kursus ini memberikan pengetahuan asas kepada cara-cara melakukan penyelidikan makmal. Ia merangkumi topik-topik seperti pengenalan kepada psikologi makmal serta sejarah perkembangan psikologi makmal. Selain itu, ia juga membincangkan tentang hipotesis, kaedah penyelidikan serta etika semasa melakukan eksperimen. Kursus ini juga akan menunjukkan cara untuk membuat laporan penyelidikan mengikut format APA (American Psychological Association).

Rujukan

- Christensen, L. B. (2007). *Experimental methodology*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., & Elmes, D. G. (2005). *Experimental psychology: Understanding psychological research*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson.
- Martin, D.W. (2008). *Doing psychology experiments*. (7th ed.) Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
- McGuigan, F.J. (1997). *Experimental psychology: Methods of research* (7th ed.) New Jersey: Prentice Hall.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2006). *Research methods in psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill
- Solso, R. L., MacLin, M. K. (2002). *Experimental psychology: A case approach*. (7th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

PT21103 KEMAHIRAN MENEMUDUGA DAN PEMERHATIAN

Kursus ini akan memberikan pengetahuan asas mengenai kaedah dan cara-cara melakukan temuduga. Topik-topik yang akan dibincangkan ialah prinsip temuduga, teknik temuduga, mendengar aktif, prinsip pemerhatian, tahap-tahap pemerhatian serta alat-alat yang digunakan dalam pemerhatian. Pelajar akan didedahkan mengenai cara melakukan temuduga dan pemerhatian melalui praktikal dalam makmal serta membuat laporan hasil daripada temuduga dan pemerhatian yang dijalankan.

Rujukan

- Billman, J., & Sherman, J. (2003). *Observation and participation in early childhood settings: A practicum guide*. (2nd ed.). Boston, MA: Pearson.
- De Jong, P & Berg, I. K. (2013). *Interviewing for solutions*. (4th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Ivey, A. E., & Ivey, M. B. & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Steward, C. J. & Cash Jr., W. B. (2014). *Interviewing: Principles and practices*. (14th ed.). New York, NY: McGraw Hill.

PT21203 PSIKOLOGI FISILOGI

Kursus ini akan memberi fokus kepada hubungkait di antara sistem fisiologi manusia kepada tingkah laku manusia. Penekanan akan diberikan kepada aspek fisiologi manusia seperti otak dan sistem saraf pusat yang mempunyai pengaruh yang kuat kepada perkembangan motivasi, bahasa, pemikiran, pembelajaran dan pengalaman manusia.

Rujukan

- Carlson, N. R. (2009). *Foundations of physiological psychology*. Boston, MA: Pearson.
- Kalat, J. W. (2009). *Biological psychology*. Belmont, CA: Cengage
- Pinel, J. P. J. (2009). *Biopsychology*. Boston, MA: Pearson.
- Fox, S. I. (2008). *Human physiology*. NY: McGraw-Hill.
- Martin, G. N. (2008). *Human neuropsychology*. Harlow, Essex: Pearson
- Kierman, J. A. (1998). *Human nervous system: An anatomical viewpoint*. Philadelphia, PA: Lippincott-Raven.

PT21303 TINGKAH LAKU MANUSIA DALAM PERSEKITARAN SOSIAL

Kursus ini membincangkan secara kritikal konsep-konsep, teori-teori dan penyelidikan yang berkaitan dengan perkembangan biopsikososial manusia yang meliputi kehidupan, perkembangan manusia dan tingkah laku dalam persekitaran sosial khususnya dalam konteks keluarga, kumpulan, organisasi dan komuniti. Kursus ini juga bertujuan mendedahkan pelajar kepada impak kepelbagaian manusia dalam perkembangan dan tingkah lakunya dalam konteks persekitaran sosial.

Rujukan

- Berger, R. L (1996). *Human Behavior: A perspective for the helping professions*. (4th Ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Furr, L. A. (1997). *Exploring human behavior and the social environment*. Boston: Allyn & Bacon.
- Norlin, J. M. (1996). *Human behavior and the social environment: Social systems theory*. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Schrivver, J. M. (2004). *Human behavior and the social environment: shifting paradigms in essential knowledge for social work practice* (4th Ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Macionis, J.J. (2005). *Social problem (2nd Ed)*. Pearson Education.
- Tumin, M. M. (1967). *Stratifikasi sosial: Bentuk dan fungsi ketaksamaan*. Terjemahan oleh Atiah Salleh dan Zainab Ahmad. Dewan Bahasa dan Pustaka.

PT21403 DASAR DAN PERANCANGAN SOSIAL

Kursus ini memperbahaskan mengenai konsep, teori, model dasar dan perancangan program kesejahteraan sosial. Ia meliputi pengertian dasar sosial, dasar kesejahteraan sosial, proses perumusan dasar, penggubalan dasar sosial, implementasi dasar ke dalam perancangan, proses penyusunan perancangan, strategi, kaedah dan pendekatan dalam perancangan sosial, implementasi perancangan ke dalam program perkhidmatan sosial, jenis-jenis program sosial dan struktur program sosial. Kursus ini juga menyentuh pengaruh sistem ekonomi, politik dan struktur sosial masyarakat ke atas perumusan, pembuatan dan pelaksanaan dasar dan perancangan sosial. Beberapa kaedah penilaian dasar, perancangan dan program kesejahteraan sosial (CBA, CEA, SWOT) serta akauntabiliti dasar, perancangan dan program kesejahteraan sosial juga dibahaskan.

Rujukan

- Popple, P. R. & Leighninger, L. (2004). *The policy-based profession. An introduction to social policy analysis for social workers*. Allyn & Bacon.
- Chambers, D.E., (1993) *Social policy and social programs. A method for the practical public policy analysis*. Macmillan Publishing Company.
- Conyers, D. (1984). *Pengenalan perancangan sosial di dunia ketiga*. John Wiley & Sons.
- Jansson, B. S. (1999). *Becoming an effective policy advocate. From policy practice to social justice*. Brooks/Cole Publishing.
- Gilbert, N., & Paul, T. (2005). *Dimension of social welfare policy*. Pearson

PT31503 PSIKOLOGI ABNORMAL

Fokus utama kursus ini adalah untuk memahami tingkah laku abnormal yang merangkumi pengkelasan jenis-jenis tingkah laku abnormal sehingga kepada kajian saintifik dalam bidang ini. Kursus ini juga akan menyentuh pelbagai kategori psikopatologi pada tahap kanak-kanak sehingga orang tua dari segi deskripsi, penaksiran dan rawatan.

Rujukan

Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2015). *Abnormal Psychology*. (7th ed.). Singapore: Cengage learning.
Butcher, J. N., Mineka, S., & Hooley, J.M. (2008). *Abnormal Psychology. Core Concepts*. USA: Pearson.
Hansell, J., & Damour, L. (2008). *Abnormal Psychology (2nd ed)*. Wiley: USA
Nevid, J. S., Rathus, S. A, & Greene, B. (2008). *Abnormal Psychology in A Changing World*. USA: Pearson.
Davison, G. S., Neale, J. M., & Kring, A. M.(2004).*Abnormal Psychology*. Wiley: USA.

PT31603 PSIKOLOGI SOSIAL

Kursus ini memberi pendedahan secara mendalam lagi kepada bidang psikologi sosial. Fokus utama adalah untuk memahami tingkah laku individu dan juga individu lain dalam konteks sosial. Topik-topik utama yang akan dibincangkan adalah atribusi, persepsi, konsep sendiri dan sikap. Seterusnya isu-isu ini dikaitkan dengan pelbagai fenomena-fenomena yang berlaku dalam konteks sosial seperti prejudis dan diskriminasi, tarikan interpersonal, hubungan interdependensi, pengaruh sosial, tingkah laku prososial dan keagresifan.

Rujukan

Aronson, E. , Wilson, T. D & Akert, R. M. (2013). *Social Psychology*. (8th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.,
Baumeister, R. F. & Bushman, B. J. (2011). *Social Psychology and human nature*. (2nd ed). Canada: Cengage Learning.
DeLamater, J. D & Myers, D. J. (2011). *Social Psychology*. (7th ed.). United State of America: Cengaga Learning.
Myers, D. G. (2014). *Social Psychology* (11th ed.). New York: McGraw Hill Companies, Inc.

PT31703 UJIAN DAN PENGUKURAN PSIKOLOGI

Kursus ini memberi penekanan ke atas ciri psikometrik sesuatu ujian, metod-metod penilaian reliabiliti dan validiti ujian, jenis-jenis ujian serta penilaian dan penggunaan ujian dalam industri, kaunseling dan pendidikan. Melalui Kursus ini pelajar dapat mengetahui, memahami, mengenalpasti, menganalisis, menilai dan memilih ujian reliable dan valid. Kursus ini dibahagikan kepada empat bahagian: Pertama, pengenalan kepada konsep-konsep asas ujian dan pengukuran psikologi. Kedua, membincangkan prinsip pengukuran psikologi dan metod yang digunakan untuk menganalisis dan menilai sesuatu ujian. Ketiga, membincang tentang jenis-jenis ujian psikologi utama iaitu, ujian kemampuan, ujian personaliti dan ujian minat. Keempat, membincang penilaian dan penggunaan ujian dalam bidang industri, kaunseling dan pendidikan.

Rujukan

Aiken, L. (1994). *Psychological testing and assessment*. (8th ed.). Massachusetts: Allyn & Bacon.
Anastasi, A. (2003). *Psychological testing*. New York: Macmillan.
Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper Collins Publishers, Inc.
Hogan, T. P. (2003). *Psychological testing: A practical introduction*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D.P. (2002). *Psychological testing: Principles, applications and issues*. California: Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove.
Murphy, K., & Davidshofer, C. (2004). *Psychological testing: principles and applications*. New Jersey: Prentice Hall.

PT31803 PSIKOLOGI PEMBELAJARAN DAN KOGNISI

Kursus ini meneliti proses-proses kognitif yang asas seperti persepsi, imej mental, memori jangka pendek dan panjang, bahasa, pembuatan keputusan dan penyelesaian masalah. Ia juga melibatkan penerokaan bagaimana manusia mengingat, berfikir, berimajinasi, menyusun maklumat, menaakul dan membuat keputusan. Kursus ini juga memberi fokus kepada teori-teori awal pembelajaran serta hubungan di antara pembelajaran dan tingkah laku manusia.

Rujukan

Galotti, K.M. (2004). *Cognitive Psychology in and out of the laboratory*. (3rd ed.) Belmont: Thomson Learning.
Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning*. (5th ed.). New Jersey: Pearson Merill, Prentice Hall.
Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and Applications*. (7th ed.). Australia: Thomson Wadsworth.
Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012) *Cognition*. Canada: Wadsworth.
William, D. T. (2007). *Cognition: The thinking animal*. (3rd ed.). USA: Prentice Hal.

PT31903 MAKMAL KERJA SOSIAL

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengalaman kepada pelajar-pelajar yang memerlukan kemahiran untuk bekerja dengan individu dan kumpulan dalam situasi yang memerlukan pembangunan diri dan penyelesaian masalah. Kemahiran yang akan dipelajari meliputi kemahiran mengenai diri, empati dan teknik-teknik temubual. Sebahagian besar pengajaran dan latihan dilaksanakan dalam suasana sebuah Makmal Kerja Sosial.

Rujukan

Cournoyer, B. (1991). *The social work skills workbook*. CA: Wadsworth.

Kadushin, A. (1992). *The social work interview*. New York: Columbia University Press.

Royse, D., Dhooper, S. S., & Rompf, E.L. (1993). *Field instruction: A guide for social work students*. New York: Longman.

Sevel, J., Madrigal, C., & Cummins, L. (1999). *Social work skills demonstrated: Beginning direct practice CD- ROM with student manual*. Boston: Allyn & Bacon.

Wilson, S. (1980). *Recording: Guidelines for social workers*. New York: Free Press.

PROGRAM PSIKOLOGI INDUSTRI DAN ORGANISASI (HA13)

PI10103 PSIKOLOGI INDUSTRI DAN ORGANISASI

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada topik-topik yang terkandung dalam bidang-bidang utama psikologi industri dan organisasi iaitu psikologi personel, latihan dan pembangunan, psikologi organisasi dan faktor manusia dalam organisasi (ergonomik). Topik-topik seperti pengenalan kepada psikologi industri dan organisasi dan kaedah penyelidikan dalam psikologi industri dan organisasi diketengahkan sebagai pengenalan. Ia diikuti oleh topik-topik dalam psikologi personel seperti analisis dan penilaian kerja; pemilihan pekerja; dan penilaian prestasi. Seterusnya topik latihan dan pembangunan sumber manusia dibincangkan. Bidang psikologi organisasi dibincangkan dengan menyentuh topik-topik seperti motivasi kerja; kepuasan kerja dan komitmen; komunikasi dalam organisasi; kepemimpinan dalam organisasi; kelompok dalam organisasi; konflik dan pengurusan konflik; tekanan kerja dan pengurusan tekanan; dan pembangunan dan pengembangan organisasi.

Rujukan

- Aamodt, M. G. (2013). *Industrial/Organizational Psychology: An applied approach*. California: Thomson.
- Berry, L. M. (1998). *Psychology at work: An introduction to industrial and organizational psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Levy, P. E. (2006). *Industrial/Organizational psychology: Understanding the workplace*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riggio, R. E. (2013). *Introduction to industrial/organizational psychology*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2010). *Psychology and work today: An introduction to industrial and organizational psychology*. (10th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

PI10203 KEPEMIMPINAN

Kemahiran dan pengetahuan adalah penting untuk pelajar-pelajar bagi tujuan pengurusan diri dan organisasi secara cekap dan berkesan. Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar mengenai kepemimpinan dan bagaimana ia mempengaruhi tingkah laku, hubungan insan dan pelaksanaan tugas. Antara topik-topik yang akan dibincangkan adalah ciri-ciri kepemimpinan, teori-teori kepemimpinan, kepemimpinan dalam pasukan dan kumpulan, hubungan antara motivasi dan personaliti pemimpin dan juga kreativiti seorang pemimpin.

Rujukan

- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: Author.
- Bratton, J., Grint, K., & Nelson, D.L. (2004). *Organizational leadership*. United States: South-Western, Thomson.
- Dubrin, A. J. (2010). *Leadership: Research findings, practice and skills*. (6th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Malek, M. D., Baco, B. S., & Bee Seok, C. (2000). *Teori-teori motivasi dalam psikologi industri dan organisasi (Theories of motivation in industrial and organisational psychology)*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Richard, L. D. (2008). *The leadership experience*. (4th ed.). Canada: South-Western, Thomson.
- Yuki, G. (2002). *Leadership in organizations*. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

PI20303 PSIKOLOGI PERSONEL

Kursus ini membicarakan aspek-aspek personel yang berkaitan dengan organisasi. Topik-topik utama yang disentuh termasuklah pemilihan, penempatan, penilaian prestasi, ujian dan pengukuran psikologi, latihan dan proses pembelajaran, hubungan pekerja, motivasi kerja dan perlindungan/keselamatan pekerja.

Rujukan

- Berry, L. M. (1998). *Psychology at work: An introduction to industrial and organizational psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Cascio, W. F. & Aguinis, H. (2005). *Applied psychology in human resource management*. New Jersey: PearsonPrentice Hall.
- Levy, P. E. (2006). *Industrial/Organizational psychology: Understanding the workplace*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riggio, R. E. (2013). *Introduction to industrial/organizational psychology*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Patrick, J. (1992). *Training: Research and practice*. London: Academic Press.

PI20403 PEKERJAAN, FISILOGI DAN ERGONOMIK

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar berkenaan bidang ergonomik (atau faktor manusia) yang berkaitan dengan industri. Kursus ini berkait rapat dengan psikologi eksperimental yang digabungkan dengan psikologi kejuruteraan. Ergonomik atau faktor manusia ini boleh digambarkan sebagai rekabentuk untuk kegunaan manusia. Liputan kursus termasuklah fisiologi, anatomi, antropometri, interaksi manusia-mesin, pengeluaran, rekabentuk stesen kerja, ergonomik kognitif dan aspek sosio-teknikal kerja. Disebabkan penggunaan komputer semakin lumrah dalam industri, pelajar akan didedahkan kepada perbincangan tentang perkakas mesin dan perisian komputer, dan interaksi manusia-komputer. Kursus ini juga akan menyentuh aspek ergonomik dalam kehidupan seharian.

Rujukan

- Bridger, S. (2008). *Introduction to ergonomics*. New York: McGraw-Hill.
- Fuller, C. W. & Vassie, L. H. (2008). *Health and safety management*. London: FT Times.
- Goetsch, D. L. (2008). *Occupational safety and health*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Wickens, C. D. (2004). *An introduction to human factors engineering*. New York: Addison.
- Kromer, K. H. T. (2002). *Fitting the task to human: An occupational ergonomics*. London: Taylor & Francis.

PI20503 PSIKOLOGI ORGANISASI

Kursus ini memberi pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar mengenai pengendalian sumber manusia dalam organisasi. Kursus ini penting kerana ia membantu pelajar untuk dilengkapi dengan ilmu dan kemahiran-kemahiran dalam memahami bagaimana organisasi memberi kesan kepada tingkahlaku individu. Pelajar akan diperkenalkan kepada bidang psikologi organisasi, kaedah-kaedah penyelidikan yang digunakan untuk mengkaji tingkah laku manusia dalam organisasi, dan proses manusia menganggotai organisasi dan seterusnya menjadi ahli organisasi yang produktif. Topik-topik yang akan dibincangkan dalam kursus ini adalah seperti berikut; isu-isu dalam pengurusan, struktur organisasi, budaya kerja dalam organisasi, pemikiran kritis, proses pentadbiran, individu-individu dalam organisasi, jangkaan peranan, persepsi, diversiti dan personaliti pekerja. Kursus ini dijangka dapat meningkatkan kemahiran-kemahiran pelajar dan keberkesanan dalam pengurusan organisasi terutama dalam aspek psikologi.

Rujukan

- Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C.L., & Burnes, B. (2004). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*. (4th ed.). London: FT Press, Prentice Hall.
- Cooper, C. L. & Robertson, I. (2003). *Organizational psychology & development: Key topics for students and practitioners (Key issues in industrial & organizational psychology)*. England: John Wiley & Sons.
- Borman, W. C. Ilgen, D. R. Klimoski, R. J. & Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology, industrial and organizational psychology*. Volume 12. Wiley.
- Jex, S. M., & Britt, T. W. (2008). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

PI30603 PENGENALAN PENAKSIRAN PERSONEL

Kursus ini memberi penekanan kepada pelbagai jenis keputusan yang dibuat di latar industri dan organisasi, jenis ujian dan penilaian yang digunakan dalam pembuatan keputusan personel, dan teknik yang digunakan untuk membentuk ujian dan penilaian. Dengan kursus ini pelajar dapat mengetahui dan memahami kepentingan penggunaan penilaian dalam keputusan personel, mengetahui bagaimana untuk memilih dan membentuk ujian dan penilaian yang boleh digunakan dalam membuat keputusan personel. Kursus ini dibahagikan kepada tiga bahagian utama: Pertama, pengenalan kepada jenis keputusan yang dibuat di latar industri dan organisasi. Kedua, membincangkan jenis penilaian yang digunakan untuk keputusan personel, dan ketiga jenis ujian psikologi yang digunakan dalam latar personel dan penekanan diberi kepada ujian kognitif, ujian personaliti dan ujian integriti.

Rujukan

- Anastasi, A. (1998). *Psychological testing*. New York: MacMillan.
- Cronbach, L. J (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Cronbach, L. J & Gleser, G. C (1975). *Psychological tests and personnel decision*. Urbana: University of Illinois Press.
- Guion, R. M. (1965). *Personnel testing*. New York: McGraw-Hill.
- Guion, R. M. & Highhouse, S. (2006). *Essentials of personnel assessment and selection*. London: Lawrence Erlbaum Associate, Inc.
- Jones, J. W. (1994). *Personnel testing: A manager's guide to establishing a quality workforce*. Great Britain: Clays Ltd St Ives Place.

PI30703 KEPENGGUNAAN DAN PEMASARAN

Kemahiran dan pengetahuan dalam kepenggunaan dan pemasaran adalah penting untuk pelajar-pelajar bagi tujuan pengurusan diri dan juga organisasi secara efektif dan merupakan tujuan utama kursus ini. Tumpuan kursus ini ialah kepada isu-isu kepenggunaan dan pemasaran dalam konteks masyarakat masa kini dan bagaimana prinsip-prinsip psikologi boleh digunakan dalam pengiklanan, pemasaran, kajian kepenggunaan, komunikasi pengguna, persepsi pengguna, proses pembuatan keputusan pembelian di kalangan pengguna, personaliti dan motivasi diri pengguna, pembentukan sikap pengguna dan pengaruh budaya terhadap tingkah laku pengguna.

Rujukan

- American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
- American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.
- Mick, D. V. (2003). Appreciation, Advice, and Some Aspirations for Consumer Research. *Journal of Consumer Research*, 29 (March), Editorial.

PI30803 ISU-ISU PSIKOLOGI INDUSTRI DAN ORGANISASI

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk memperoleh kemahiran menjalankan seminar di samping meneliti tajuk-tajuk terpilih secara mendalam. Kursus ini juga akan menekankan perspektif amalan (praktis) psikologi industri dan organisasi. Tajuk-tajuk pilihan akan ditetapkan berdasarkan kepentingan dan isu-isu semasa. Pelajar akan mendalami tajuk-tajuk pilihan dan seterusnya menganjurkan pembentangan dalam bentuk seminar.

Rujukan

- American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
- Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C. L., & Burnes, B. (2004). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*. (4th ed.). London: FT Press, Prentice Hall.
- Cooper, C. L., & Robertson, I. (2003). *Organizational psychology & development: Key topics for students and practitioners (Key issues in industrial & organizational psychology)*. England: John Wiley & Sons.
- Borman, W. C., Ilgen, D. R., Klimoski, R. J., & Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology, industrial and organizational psychology*. (Volume 12). Wiley.
- Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

PI30903 KESELAMATAN DAN KESIHATAN DI TEMPAT KERJA

Kursus ini memperkenalkan dan memberikan pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar mengenai aspek keselamatan dan kesihatan di tempat kerja. Kursus ini sebenarnya adalah merangkumi aspek psikologi, ergonomik dan memfokuskan kepada bidang keselamatan dan kesihatan pekerjaan.

Rujukan

- Goetsch, D. L. (2008). *Occupational Safety and Health*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Fuller, C. W., & Vassie, L. H. (2006). *Health and safety management*. Harlow, England: Financial Times.
- Barling, J., & Frone, M. (2004). *The psychology of workplace safety*. New York: American Psychological Association.
- Geller, E. S. (2004). *The psychology of safety handbook*. New York: CRC Press.
- Anton, T. J. (2002). *Occupational safety & health management*. New York: McGraw-Hill.
- Petersen, D. (2002). *Safety management: A human approach*. Chicago: American Society of Safety Engineers.

PI31003 PSIKOLOGI PENGIKLANAN

Kursus ini mendedahkan kepada para pelajar mengenai hubungan antara pengiklanan dan psikologi dalam pengendalian organisasi dan industri. Kursus ini merangkumi topik-topik seperti teori pengiklanan dan pendekatan psikologi, kemahiran komunikasi dan asertif, teknik pujukan, tarikan dan pengaruh pelanggan, persepsi sosial, interpretasi pengiklanan dan sikap serta perubahan sikap.

Rujukan

- American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
- American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.
- Mick, D. G. (2003). Appreciation, Advice, and Some Aspirations for Consumer Research. *Journal of Consumer Research*, 29 (March), Editorial.

PI31206 LATIHAN PRAKTIKUM

Latihan Praktikum merupakan keperluan dan pelengkap bagi kursus-kursus yang telah diikuti dan ia dilaksanakan pada semester akhir pengajian. Latihan Praktikum ini sebenarnya merupakan penempatan (placement) bagi pelajar-pelajar Program Psikologi Industri dan Organisasi di organisasi-organisasi luar yang relevan dengan bidang pengajian pelajar. Latihan Praktikum adalah bertujuan untuk memberi peluang kepada pelajar mengintegrasikan ilmu teori yang telah dipelajari dengan latihan amali di latar yang sebenar. Di samping membuat latihan praktikum, pelajar juga akan menulis laporan mini kajian mengikut topik-topik pilihan yang ingin dikaji. Akhirnya, Latihan Praktikum diharapkan dapat menyediakan graduan Program Psikologi Industri dan Organisasi yang bersedia dan berkemampuan untuk menghadapi kerjaya yang baik dalam bidang akademik mahupun bukan akademik dengan semangat dan penampilan profesionalisme yang tinggi.

Rujukan

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington: Author.

Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thomson Learning.

Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.

Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual latihan praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.

Shaugnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PI31406 LATIHAN ILMIAH

Latihan Ilmiah merupakan satu projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seorang atau lebih penyelia. Penyelidikan adalah berbentuk empirikal yang dilakukan di lapangan, makmal dan/atau perpustakaan; dan penyelidikan perpustakaan berbentuk esei yang membuat ulasan secara analitikal. Objektif kursus ini ialah untuk memberi pendedahan dan pengalaman praktik kepada pelajar cara-cara menjalankan kajian ilmiah; membolehkan pelajar meneliti sesuatu permasalahan psikologi yang diminati; menilai kemampuan pelajar dalam mengumpul, mengorganisasi, menganalisis, menginterpretasi dan menerapkan maklumat dan data dalam bentuk tulisan ilmiah; dan menilai kematangan, pemikiran kritikal dan tahap pengetahuan pelajar tentang bidang yang dikaji. Antara kemahiran yang diperlu dikuasai oleh pelajar ialah kebolehan mengarang dengan baik, menguasai statistik dan analisis data, dan pengetahuan tentang prinsip-prinsip serta aplikasi ujian dan pengukuran psikologi.

Rujukan

American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (5th ed.). Washington: Author.

Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual Latihan Praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.

Beddu Salam Baco (Penyelenggara). (2000). *Panduan penulisan latihan ilmiah Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.

Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah

PROGRAM PEMBANGUNAN BELIA DAN KOMUNITI (HA16)

PB10103 PENGENALAN KEPADA KESIHATAN MENTAL

Kursus ini memfokuskan kepada apa yang dimaksudkan sebagai kesihatan mental dan ciri-ciri kesihatan mental yang baik. Oleh itu, kursus ini membincangkan topik-topik seperti penghargaan sendiri dan kesedaran sendiri yang tinggi, kemahiran menangani masalah yang berkesan, kemahiran berkomunikasi yang jelas dan kemahiran membuat keputusan yang baik. Kursus ini membincangkan juga bahawa risiko-risiko yang perlu diambil atau diketahui oleh seseorang dalam melakukan sesuatu tindakan.

Rujukan

Ogden, J. (2007). *Health Psychology: A textbook*. (4th ed.). New York: Open University Press/McGraw-Hill.
Joseph, S., & Linley, P. A. (2006). *Positive Therapy: A meta-theory for positive psychological practice*. New York: Routledge.
Compton, W. C. (2005). *An Introduction to Positive Psychology*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
Taylor, S. E. (2003). *Positive Psychology*. (5th ed.). New York: McGraw-Hill (bahan bacaan 2).
Hatta, S. M. (2000). *Perubatan Psikologi Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PB10203 PENGENALAN KEPADA DEVIAN SOSIAL

Kursus ini membincangkan pelbagai masalah sosial atau penyakit sosial dalam komuniti serta mencari jalan penyelesaian untuk mencegah dan membanteras penyakit sosial agar tidak menular dan menjadi kronik. Dalam perbincangan mengenai devian sosial ini, pendekatan psikologi menjadi tunjang kepada pemahaman mengenai latarbelakang atau punca-punca tingkah laku antisosial dan devian sosial, pendekatan multidisiplin, teori dan pendekatan psikologi mengenai devian sosial, bentuk-bentuk tingkah laku devian sosial, dasar sosial mengatasi devian sosial berdasarkan pendekatan psikologi untuk mengatasi tingkah laku devian.

Rujukan

Jeffries McWhirter, J. (2004). *At risk youth: A comprehensive response*. (3rd ed.). Canada: Thomson Learning Academic.
Cieslik, M., & Pollock, C. (2002). *Young People in Risk Society*. Ashgate Publishing Company.
Lerner, R. M. (1999). *Risks and problem Behaviors in Adolescence*. New York & London. Garland Publishing Inc.
Atwater, E., & Duffy, K. G. (1999). *Psychology for living: Adjustment, growth and behavior today*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1990). *Psychology of adjustment and human relationships*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

PB20303 KEPEMIMPINAN DALAM KOMUNITI

Kursus ini memfokuskan kepada kepimpinan dalam konteks perkhidmatan sosial dan dalam komuniti. Dalam kursus ini pelajar akan memperoleh pengetahuan tentang jenis-jenis perkhidmatan sosial dan kepimpinan dalam komuniti. Antara topik yang dibincangkan adalah teori-teori kepimpinan, jenis-jenis perkhidmatan sosial, prinsip-prinsip dan amalan yang digunakan oleh pemimpin dalam perkhidmatan komuniti, komitmen dan tanggungjawab pemimpin dan perubahan sosial dan kepimpinan. Kursus ini selaras dengan kandungan dalam kursus kepimpinan dalam organisasi, cuma kursus ini lebih memberikan penekanan kepada kepimpinan dalam komuniti.

Rujukan

Dubrin, A. J. (2010). *Principles of Leadership*. (6th ed.). Australia: South Western Cengage Learning.
Achua, F. C., & Lussier, R. N. (2007). *Effective Leadership*. Canada: Thompson.
Bratton, J., Grint, K., & Nelson, D. L. (2005). *Organizational Leadership*. USA: Thompson Learning.
Lim, G. S., & Daft, R. L. (2004). *The Leadership Experience in Asia*. USA: Thompson Learning.

PB20403 PSIKOLOGI SILANG BUDAYA

Kursus ini secara umumnya memperkenalkan Psikologi Silang Budaya sebagai satu subdisiplin psikologi yang timbul daripada kesedaran terhadap limitasi dalam pemaparan ilmu pengetahuan mengenai sesuatu tingkah laku yang ditunjukkan oleh manusia sejagat. Kesedaran terhadapnya dibangkitkan melalui sudut metodologi dan kebolehgneralisasi teori psikologi arus perdana (mainstream psychology).

Rujukan

Matsumoto, D., & Juang, L. (2008). *Culture and psychology*. (3rd ed.). California: Wadsworth/Thompson.
Shirae, E., & Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology*. (2nd ed.). Boston: Pearson Education.
Lonner, W. J. & Malpass, R. S. (1994). *Psychology and culture*. Boston: Allyn and Bacon.
Abdul Halim Othman. (1993). *Psikologi Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Brislin, R. W., Lonner, W. J., & Thorndike, R.M. (1973). *Cross-cultural research methods*. New York: John Wiley & Sons.

PB20603 KONFLIK DAN RESOLUSI KONFLIK

Kursus ini memberikan pengetahuan mengenai faktor sosial yang menyebabkan konflik dan memahami sistem model untuk menganalisa konflik. Selain itu juga, dibicarakan cara-cara mengatasi konflik dan peranan ahli profesional dan sukarelawan dalam mengatasi konflik. Kemahiran-kemahiran dalam menyelesaikan konflik juga turut ditekankan dalam kursus ini.

Rujukan

- Malike Brahim. (2008). *Mengurus Konflik*. Selangor Darul ehsan: IBS Buku Sdn. Bhd.
Huffman, K. (2007). *Psychology In Action*. (8th ed). USA: John Wiley & Sons.
Baron, R.A., & Byrne, D. (2004). *Social Psychology*. (10th ed.). USA: Pearson.
Chetkow-Yanoov, B. (1997). *Social Work Approaches to Conflict Resolution. Making Fighting Obsolete*. NY: The Haworth Press.
Abdul Halim Othman. (1993). *Psikologi Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PB30703 BELIA BERISIKO

Kursus ini merupakan satu kursus untuk memperkembangkan konsep-konsep baru mengenai belia yang berisiko dalam konteks masyarakat. Belia berisiko merujuk kepada masalah-masalah yang semakin menular dikalangan belia-belia masa kini. Belia kita perlu lebih bersedia dari segi teoritikal dan praktikal psikologi untuk menangani masalah-masalah ini apabila mereka berada dalam kelompok masyarakat. Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar-pelajar untuk mendalami dan memahami konsep-konsep psikologi dengan lebih praktikal. Antara isu-isu utama yang dibincangkan seperti faktor-faktor yang diidentifikasi sebagai berisiko seperti disfungsi remaja dalam keluarga, penyakit, maladaptif, dan ketidakcekapan (incompetence) dan devians. Selain itu, kursus ini juga membicarakan tentang program-program yang dibentuk bagi membantu remaja yang berisiko seperti program yang dijalankan di sekolah seperti *in-house detention centers, oppoutunity classes, independent study* dan *community intervention*.

Rujukan

- Jeffries McWhirter, J. (2004). *At risk youth: A comprehensive response*. (3rd ed.). Canada: Thomson Learning Academic.
Cieslik, M., & Pollock, C. (2002). *Young People in Risk Society*. Ashgate Publishing Company.
Lerner, R. M. (1999). *Risks and problem Behaviors in Adolescence*. New York & London: Garland Publishing Inc.
Atwater, E., & Duffy, K. G. (1999). *Psychology for living: Adjustment, growth and behavior today*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
Calhoun, J.F., & Acocella, J.R. (1990). *Psychology of adjustment and human relationships*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

PB30803 SIKAP DAN PERUBAHAN SIKAP

Kursus ini memberikan pengetahuan mengenai sikap dan perubahan sikap. Antara isu yang dibincangkan ialah proses-proses yang mendasari perubahan sikap iaitu kognitif, afektif, dan psikomotor, pengukuran sikap dan metodologi, teori-teori sikap, pembentukan sikap dan faktor penting dalam perubahan sikap iaitu sumber, mesej dan saluran. Selain itu, turut dibincangkan aplikasi teori perubahan sikap dalam suatu komuniti.

Rujukan

- Haddock, G., & Maio, G. (2004). *Contemporary Perspectives on the Psychology of Attitudes*. USA: Psychology Press.
Getrude C. Ah Gang @ Grace. (2003). *Sikap Komuniti Miskin Terhadap Pembangunan*. Kota Kinabalu: UMS.
Bohner, G., & Wanke, M. (2002). *Attitude and Attitude Change*. UK: Psychology Press.
Eagly, A.H., & Chaiken S. (1993). *The Psychology of Attitude*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

PB30903 PSIKOLOGI KOMUNITI

Kursus ini secara umumnya memberikan pendedahan mengenai teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan psikologi komuniti sebagai teras kepada pemahaman golongan belia dan komuniti yang dianggotainya. Kursus ini juga membicarakan mengenai isu-isu sosialtermasuklah juga masalah sosial yang dihadapi oleh belia dalam komuniti yang dianggotai, serta program-program atau intervensi-intervensi yang pernah dilakukan dalam kerja-kerja belia, dan juga pengurusan kerja belia seperti persoalan profesionalisme kerja belia dan isu etika dalam kerja-kerja belia. Dalam kursus ini pelajar juga didedahkan dengan kaedah-kaedah penyelidikan dalam komuniti dan isu-isu yang lahir daripadanya.

Rujukan

- Dalton, J. H., Elias, M. J., & Wandersman, A. (2007). *Community Psychology. Linking individuals and communities*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Villaruel, F. A., Perkins, D. F., Borden, L. M., & Keith, J. G. (eds.). (2003). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Eccles, J. & Appleton Goodman, J. (eds.). (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: National Academy Press.
- Miles, S., Pohl, A., Stauber, B., Walther, A., Banha, R. M. B., & do Carmo, G. M. (2002). *Communities of youth. Cultural practice and informal learning*. Burlington, VT: Ashgate Publishing Company.
- Azizan Bahari. (1995). *Belia dan masyarakat*. Pulau Pinang: Institut Kajian Dasar.

PB31003 INTERVENSI DAN PENILAIAN PROGRAM DALAM KOMUNITI

Kursus ini pada peringkat awal akan membincangkan tentang risiko-risiko yang sinonim dengan golongan remaja dan belia masa kini. Faktor-faktor persekitaran, keluarga dan suasana persekolahan serta karekter golongan ini yang banyak menyumbang kepada perkembangan positif dan negatif remaja dan belia tu rut dibahaskan. Pemahaman pelajar kepada peringkat awalan ini penting agar proses, kaedah dan teknik intervensi dan penilaian program yang bersesuaian dapat difahami oleh pelajar sebaiknya. Beberapa pendekatan pencegahan dan intervensi termasuk komponen-komponen utama dalam program-program pencegahan dan intervensi awal akan dibincangkan secara mendalam. Antaranya ialah intervensi keluarga, pendidikan dan rakan sebaya. Isu-isu dalam perundangan yang berkaitan juga akan dibincangkan.

Rujukan

- Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. W., & Larsen, J. (2006). *Direct Social Work Practice: Theory and Skills*. (7th ed.). Thomson Brooks/Cole.
- Shapiro, E. S. (2004). *Academic Skills Problems: Direct Assessment and Intervention*. (3rd ed.). New York.
- Shinn, M. R. (1999). *Advanced application of curriculum based measurement*. New York: Guilford.
- National Association of School Psychologists. (1997). *International for students with learning and behavior problems: Myths and realities*. *School Psychology Review*, 26(3).
- Weiten, W., & Lyod, M. A. (1997). *Psychology applied to modern life*. California: Brooks/Code.
- Brock, S. E. *School Crisis Intervention*. California State University, Sacramento.
- Tull, D. M. S. (1999). *Reference Guide – A Primer On Crisis Intervention For College Professionals*. California Community Colleges.
- U.S. Department of Health and Human Services Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families National Center on Child Abuse and Neglect. *Crisis Intervention in Child Abuse and Neglect*. McLean: Circle Solution, Inc.

PB31103 PSIKOLOGI BELIA

Kursus ini menerangkan mengenai perkembangan belia dalam pelbagai aspek, seperti perkembangan fizikal, kognitif, sosial dan personaliti. Perbandingan di antara remaja di kalangan pelbagai tahap usia, peringkat kelahiran, bangsa dan budaya dibincangkan berdasarkan nilai-nilai dan cara mereka berfikir dan bertindak. Isu-isu yang berkaitan dengan remaja seperti keluarga, rakan sebaya, persekolahan dan masalah sosial turut dibincangkan dalam kursus ini.

Rujukan

- Santrock, J. W. (2008). *Adolescence*. (12th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Steinberg, L. (1999). *Adolescence*. (5th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Dacey, J., & Kenny, M. (1994). *Adolescent development*. Dubuque: Brown & Benchmark.
- Muus, R. E. (1996). *Theories of adolescence*. (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Rutter, M., & Smith, D. J. (eds.). (1995). *Psychological disorders in young people: Time trends and their cases*. London: John Wiley & Sons.
- Dacey, J., & Kenny, M. (1994). *Adolescent development*. Dubuque: Brown & Benchmark.

PB31203 ISU-ISU DALAM PSIKOLOGI SOSIAL

Kursus ini memberikan pendedahan kepada pelajar tentang isu-isu dalam bidang psikologi sosial. Setiap isu yang diketengahkan akan dibincangkan secara mendalam. Melalui penganjuran bengkel atau seminar, pelajar juga didedahkan secara praktikal dalam mendapatkan maklumat tentang isu-isu yang dibincangkan.

Rujukan

- Byrne, B. D. (2003). *Social Psychology*. Allyn and Bacon.
- Pontell, H. (eds.). (2000). *Social Deviance: Reading in Theory and Research*. New Jersey: Prentice Hall.
- Field, R. (1998). *Drugs in Perspective: A personalized look at substance use and abuse*. Boston: WCB-McGraw-Hill.
- Endleman, R. (1990). *Deviance and Psychopathology: The Sociology and Psychology of Outsiders*. Boston: Krieger.

PB31406 LATIHAN PRAKTIKUM

Latihan Praktikum merupakan keperluan dan pelengkap bagi kursus-kursus yang telah diikuti dan ia dilaksanakan pada semester akhir pengajian. Pelajar akan ditempatkan di organisasi-organisasi yang bersesuaian dengan bidang remaja dan belia untuk mengaplikasikan segala teori yang telah dipelajari dalam dunia pekerjaan sebenar.

Rujukan

- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. (5th ed.). Washington: Author.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thomson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual latihan praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.
- Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PB31606 LATIHAN ILMIAH

Latihan Ilmiah merupakan satu projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seorang atau lebih penyelia. Penyelidikan adalah berbentuk empirikal yang dilakukan di lapangan, makmal dan/atau perpustakaan; dan penyelidikan perpustakaan berbentuk esei yang membuat ulasan secara analitikal. Objektif kursus ini ialah untuk memberi pendedahan dan pengalaman praktik kepada pelajar cara-cara menjalankan kajian ilmiah; membolehkan pelajar meneliti sesuatu permasalahan psikologi yang diminati; menilai kemampuan pelajar dalam mengumpul, mengorganisasi, menganalisis, menginterpretasi dan menerapkan maklumat dan data dalam bentuk tulisan ilmiah; dan menilai kematangan, pemikiran kritikal dan tahap pengetahuan pelajar tentang bidang yang dikaji. Antara kemahiran yang diperlu dikuasai oleh pelajar ialah kebolehanmengarang dengan baik, menguasai statistikdanalisis data, dan pengetahuan tentang prinsip-prinsip serta aplikasi ujian dan pengukuran psikologi.

Rujukan

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.
- Beddu Salam Baco (penyelenggara). (2000). *Panduan penulisan latihan ilmiah Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thomson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PROGRAM PSIKOLOGI KAUNSELING (HA19)

PK10103 PRINSIP DAN FALSAFAH KAUNSELING

Kursus ini membincangkan kaunseling dari pelbagai aspek seperti sejarah, definisi, asas falsafah, prinsip, model proses, pendekatan dalam kaunseling dan juga perkhidmatan menolong. Kursus ini juga memberi penekanan jenis-jenis kaunseling dan jenis-jenis klien. Isu-isu dalam kaunseling seperti etika, perlesenan, organisasi, penyelidikan dan penilaian juga dibincangkan dalam kursus ini.

Rujukan

Brown, D., & Srebalus D. J. (2003) *Introduction to the Counseling Profession*. (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
Corey, G. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. (7th ed.). Belmont: Brooks/Coles.
Gelso, C., & Fretz, B. (2001). *Counseling Psychology*. (2nd ed.). Fort Worth: Harcourt College.
Gladding, S. T. (2013). *Counseling A Comprehensive Profession*, (7th ed.). New Jersey: Pearson.
Publishers. Gladding, S.T. (2004). *Counseling A Comprehensive Profession*. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
Neukrug, E. (2003). *The world of the Counselor: An introduction to the Counseling Profession*. (2nd ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole.

PK10203 TEORI-TEORI KAUNSELING DAN PSIKOTERAPI

Kursus ini akan menumpukan kepada dua pendekatan iaitu pendekatan Psikodinamik khususnya Terapi Psikoanalisis dan Terapi Adlerian dan pendekatan experiential dan orientasi hubungan iaitu Teori Pemusatan Insan dan Terapi Gestalt. Fokus adalah kepada aspek teori dan praktis. Setiap aspek akan disentuh seperti andaian dan prinsip asas teori, pandangan teori terhadap manusia, matlamat kaunseling, proses dan teknik dan peranan kaunselor dan klien. Dari segi praktisnya pula ialah latihan di dalam makmal bagi keempat-empat teori tersebut.

Rujukan

Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (8th ed.)*. Pacific Grove: Brooks/Cole.
Corsini, R. (1997). *Current Psychotherapies*. Illinois: Peacock Publishers.
Gladding, S. T. (2000). *Counseling: A comprehensive Profession*. (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
Prochaska, J. O. & Norcross, J. C. (2007). *Systems of Psychotherapy: A transtheoretical analysis*.
Sharf, R. S. (2000). *Theory of Psychotherapy & Counseling: Concepts and cases*. (2nd ed.). Belmont: Brooks/Cole.

PK20303 TEORI-TEORI KAUNSELING DAN PSIKOTERAPI II

Kursus ini akan menumpukan kepada dua pendekatan iaitu pendekatan Kognitif Tingkahlaku yang menekankan kepada aspek pemikiran dan perlakuan yang terarah kepada orientasi tindakan seperti Terapi Tingkahlaku dan Terapi Rasional Emotif serta Terapi Realiti. Fokus adalah kepada aspek teori dan praktis. Setiap aspek akan disentuh seperti andaian dan prinsip asas teori, pandangan teori terhadap manusia, matlamat kaunseling, proses dan teknik dan peranan kaunselor dan klien. Dari segi praktisnya pula ialah latihan di dalam makmal bagi keempat-empat teori tersebut.

Rujukan

Corey, G. (2013). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy*. (9th ed.). Pacific Grove.
Gladding, S. T. (2006). *Counselling: A comprehensive profession*. (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
Seligman, L. & Reichenberg, L. W. (2010). *Theories Of Counseling and Psychotherapy. Systems, Strategies, and skills*. (3rd ed.). New Jersey: Pearson
Sharf, R. S. (2004). *Theories of Psychotherapy & Counseling: Concepts and cases* (4th ed.). Belmont: Brooks/Cole.

PT22003 KEMAHIRAN ASAS KAUNSELING

Kursus ini memperkenalkan dan menyediakan asas pendidikan dalam kemahiran teras kaunseling daripada mendengar sehingga empati terhadap klien. Ia mencakupi skop etika, kecekapan pelbagai budaya dan kesejahteraan, kemahiran melayan, kemahiran bertanya, konfrontasi dan kemahiran pemerhatian. Ia sesuai untuk kaunselor yang bekerja dalam *setting* dan peranan tugas yang pelbagai. Pengalaman yang diperolehi membantu kaunselor membina asas yang kuat, agen terapeutic berkesan terhadap klien mereka.

Rujukan

Brems, C. (2001). *Basic Skills in Psychotherapy and counselling*. Brooks/Cole: Thomson Learning.
Ivey, A. E. & Ivey, B. M. Zalaquett, C. P. (2007). *Intentional Interviewing and Counseling: facilitating client development in a multicultural society*. (6th ed.). USA: Thomson Brooks/Cole.
Ivey, A.E. & Ivey, B. M. Zalaquett, C. P. (2014). *Intentional Interviewing and Counseling: facilitating client development in a multicultural society*. (8th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.
Nelson-Jones, R. (2013). *Practical Counselling and Helping Skills* (6th ed.). Chennai, India: Sage Publications Ltd.

PK20403 KAUNSELING KELOMPOK

Kursus ini memberi penerangan dan pendedahan tentang aspek pengendalian kaunseling kelompok. Pelajar akan dibimbing secara teori bagi memahami konsep dan fungsi kaunseling kelompok, proses dan pelaksanaan kaunseling kelompok, pemimpin dan kepimpinan, kemahiran memimpin, aktiviti-aktiviti pendekatan terapeutik dan isu-isu berkaitan dengan kaunseling kelompok. Pelajar juga dilatih menjalani kaunseling kelompok secara prakrikal berasaskan aktiviti seperti melalui pengalaman sebagai ahli kelompok serta memerhati, meneliti dan menilai proses kaunseling kelompok. Pelajar juga akan mempraktikkan kemahiran melalui pengalaman sebagai pemimpin kelompok.

Rujukan

Association for Specialist in Group Work. (1989). *Ethical guidelines for group counselors*. Alexandria, VA: Author.
Corey, M., & Corey, G. (1977). *Groups: Process and practice*. (5th ed.). Pacific Grove, CA.: Brooks/ Cole.
Gazda, G. M. (1989). *Group counseling – A developmental approach*. Boston: Allyn & Bacon.
Gladding, S. T. (2008). *Group Work: a counseling speciality*. New Jersey Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.

PK30503 KAUNSELING KELUARGA

Kursus ini memberikan pengetahuan dan kemahiran kaunseling keluarga. Kursus ini merangkumi teori sistem keluarga - Pendekatan psikoanalisis, pendekatan/teknik kemanusiaan, sistem keluarga Bowen - pendekatan multigenarasi, terapi keluarga Alderian, Prose Model Satire, terapi keluarga berstruktur Minuchin - kursus ini juga menyentuh proses dalam praktis kaunseling dan terapi keluarga dan kaunseling perkahwinan dan pendekatan yang digunakan seperti pendekatan tingkah laku, teknik pemetaan dan pengukuran dan teknik absurd. Kursus ini memberikan tumpuan kepada aplikasi teknik dan praktis.

Rujukan

Goldenberg & Goldenberg (2008). *Family Therapy: An Overview*, (7th ed.).
Nichols, M. (2013). *Family therapy*. (10th ed.). Boston: Pearson.
Worden, M. (2003). *Family therapy Basic*. (3rd ed.). Pasific Groove: Brooks/cole.

PK30603 PENAKSIRAN DALAM KAUNSELING

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada matlamat dan kepentingan penaksiran dalam kaunseling. Selain itu, sumber dan kaedah penaksiran dalam kaunseling turut diperkenalkan dan dibincangkan. Pelajar juga turut didedahkan kepada pelaksanaan proses penaksiran dalam kaunseling. Isu atau masalah dalam penaksiran dan pertimbangan tentang aspek-aspek budaya yang perlu diambil kira dalam proses atau pelaksanaan penaksiran turut dibincangkan. Keutamaan perbincangan juga turut mengetengahkan perhubungan atau perkaitan penting di antara penaksiran dan diagnosis dalam kaunseling.

Rujukan

Puteri Hayati. (2012). *Kemahiran dan Pengurusan kes kaunseling*. Kota Kinabalu: UMS
Parsons, R. D., & Wicks, R. J. (1994). *Counseling Strategies and Intervention techniques*.
Whiston, S. C. (2009). *Principle and applications of Assessment in Counseling*. (3rd ed.) Belmont: Brooks/Cole
Zuckerman, E. L. (1991). *The Clinician's Thesaurus*. Pittsburgh: Three Wishes Press.

PK30703 KERJAYA DAN PENEMPATAN

Kursus ini memberi pendedahan kepada definisi kerjaya, perancangan kerjaya, serta teori-teori pemilihan dan perkembangan kerjaya. Beberapa ujian vokasional akan diperkenalkan dan ditadbirkan iaitu Inventori Personaliti, Inventori Minat Kerjaya dan Inventori Nilai Pekerjaan. Kursus ini juga akan memberi fokus kepada proses kaunseling kerjaya, model-model penempatan kerjaya, program kaunseling untuk pekerja termasuk pengkayaan diri (enrichment) dan penempatan. Turut dibincangkan ialah tajuk tentang Maklumat Kerjaya merangkumi jenis-jenis, kepentingan, pengurusan, penyebaran dan penilaian maklumat kerjaya.

Rujukan

Brown, D., Brooks, L., & Assoc. (1990). *Career choice and Development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
Capuzzi, D., & Stauffer, M. D (2006). *Career Counseling: Foundations, perspectives, and applications*. Boston: Pearson Education, Inc.
Gysbers, N. C., Heppner, M.J., & Johnston, J. A. (2002). *Career Counseling, Process, Issues, and Techniques*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon Brook/Cole Publishing Co.
Herr, E. L., & Cramer, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling through the Lifespan: Systemic approaches*. (5th ed.). New York: HarperCollins College Publishers.
Sharf, R. S. (2002). *Applying Career Development Theory to Counseling*. (3rd ed). CA: Pacific Grove.
Zunker, V. G. (2002). *Career counseling: Applied concepts of life planning*. (6th ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Co.
Zunker, V. G. (2006). *Career Counseling A Holistic Approach*. (7th ed). Belmont, CA: Thomson Brooks/ Cole.

PK30803 ETIKA DALAM KAUNSELING

Kursus ini memberi penerangan dan tentang kod etika dan piawai amalan kaunselor, pekerja kerja sosial, dan mereka yang terlibat dengan profesion menolong. Isu-Isu yang akan dibincangkan ialah kaunselor sebagai individu, nilai dalam hubungan menolong, isu-isu etika seperti kerahsiaan, hubungan yang berbagai, kecekapan profesional, pelbagai budaya, perkahwinan dan terapi keluarga, dan kelompok. Akta Kaunselor (Akta 580), Etika PERKAMA (Persatuan Kaunselor Malaysia) dan Piawai dan Kelayakan Latihan Kaunselor, Lembaga Kaunselor akan dibincangkan.

Rujukan

Freeman, S. J. (2000). *Ethics: An introduction to philosophy and practice*. Australia: Wadsworth, Thomson.
Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). *Human Development*. (8th ed.). New York: McGraw.
Santrock, J. W. (2002). *A Topical Approach to Life-span Development*. New York: McGraw- Hill.
Vander, J. W. (2000). *Human Development*. (7th ed.). Boston: McGraw-Hill.

PK30903 KAUNSELING INDUSTRI

Kursus ini memberi penerangan mengenai keperluan dan kepentingan kaunseling industri yang merangkumi aspek-aspek kaunseling personelia, latihan dan perkembangan kerjaya, perancangan program, pekerjaan dan sumber maklumat pembelajaran dan penghargaan ke atas pencapaian. Ianya juga meliputi faktor-faktor yang berkaitan dengan kepuasan kerja, motivasi, kepemimpinan, komunikasi di antara pekerja dan ketua dalam industri serta pengendalian stres di tempat kerja.

Rujukan

Adrian, C. (2003). *Counselling in the workplace*. New York: McGraw-Hill.
Carol, M. (1996). *Workplace Counselling*. London: Sage.
Carol, M. & Walton, M. (1997). *Handbook of Counselling in Organizations*. London: Sage.
Coles, A. (2003). *Counselling in the Workplace*. England: Open University Press
Loretta, F. (2003). *An Introduction to Workplace Counselling: A practitioner's guide*. USA: Basingstoke.

PK31003 PRAKTIKUM

Praktikum merupakan proses pembelajaran melalui pengalaman mengaplikasikan apa yang telah dipelajari secara teori dalam bentuk praktikal. Ianya mendedahkan pelajar kepada persekitaran kerja dan sebagai persediaan sebelum menjalankan Internship. Pelajar perlu memenuhi sekurang-kurangnya 252 jam iaitu 96 jam merupakan perhubungan bersemuka dengan klien. Praktikum juga menggalakkan pertumbuhan sendiri melalui pembelajaran pengalaman dalam situasi retreat.

Rujukan

Akta Kaunselor 1998 (Akta 580). (1998). Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad.
American Psychological Association. (1987). *Ethical Principles of Psychologists*. Washington DC :American Psychological Association.
Baird, N. B. (1996). *The Internship, Practicum, and Field Placement Handbook*. New Jersey: Prentice-Hall.
Corey, G., Corey, M. & Callahan, P. (1998). *Issues and Ethics in Helping the Professions*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
Manual Praktikum dan Internship (2018). Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah.
Russell-Chapin, L. A. & Ivey, A. E. (2004). *Practicum and Internship*. Belmont: Brooks/Cole.
Zuraidah Abdul Rahman. (1998). *Pengenalan Kaunseling Kelompok*. Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd.

PK41206 INTERNSHIP

Internship merupakan proses pembelajaran melalui pengalaman di lapangan. Ini bagi mengaplikasikan secara praktikal apa yang telah dipelajari secara teori. Pelajar perlu memenuhi sekurang-kurangnya 504 jam iaitu 192 jam hendaklah merupakan perhubungan dengan klien secara bersemuka. Selain dari menjalankan sesi dan mengendalikan isu-isu umum serta kepelbagaian isu lain, pelajar juga dikehendaki membuat satu kajian kes khusus di lapangan dan dibentangkan. Pelajar juga dikehendaki menyediakan laporan kaunseling, laporan bimbingan atau aktiviti dan laporan keseluruhan ke atas pengalaman sepanjang menjalani *internship*. Kursus ini membolehkan pelajar menjalankan sesi kaunseling individu, kaunseling kelompok, bimbingan atau khidmat komuniti di dalam seting internship sebagai persediaan sebelum melangkah ke suasana dan keperluan dunia pekerjaan dalam profesion kaunseling yang sebenar.

Rujukan

Akta Kaunselor 1998 (Akta 580). (1998). Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad
American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of The American Psychological Association*. (6th ed.). Unites States Of America
Corey, G., Corey, M. & Callahan, P. (1998). *Issues and Ethics in Helping the Professions*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
Faiver, C., Eisengart, S., & Colonna, R. (2000). *The Counselor Intern's Handbook*. (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Manual Praktikum dan Internship. (2018). Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah.
Welsel, E. R. (1998). *Ethics in Counselling & Psychotherapy: Standards research & emerging issues.* Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.

PK41303 MAKMAL KAUNSELING INDIVIDU

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar dalam mengaplikasikan teknik dan strategi Teori Pemusatan Klien, Teori Tingkah Laku, Teori Gestalt dan pendekatan Rational Emotif Terapi dalam menjalankan peranannya sebagai seorang Kaunselor. Pelajar dikehendaki memahami tentang elemen-elemen asas, teori dan memberi fokus kepada proses penggunaan teknik dan strategi dalam menjalankan sesi kaunseling. Pelajar juga dikehendaki berupaya menunjukkan kepada penilai tentang keupayaan mereka menjalankan proses mengikut teknik yang mereka jalankan didalam makmal.

Rujukan

Corey, G. (2000). *Theory & Practice of Group Counseling.* (5th ed). CA: Wadsworth/ Thomson Learning.
Corey, G. (2004). *Theory & Practice of Group Counseling.* (6th ed). CA: Brooks / Cole.
Gladding, S.T. (2008). *Groups a Counseling Specialty.* (5th ed). Ohio: Pearson.
Jacobs, E. E., Masson, L. R. & Harvill, R. L. (2009). *Group Counseling.* USA: Thomson.
Zuraidah Abdul Rahman. (1998). *Pengenalan Kaunseling Kelompok.* Selangor Darul Ehsan: IBS Buku Sdn Bhd.

PK41503 MAKMAL KAUNSELING KELOMPOK

Kursus ini meningkatkan kemahiran mengendalikan kelompok dan memperkembangkan kesedaran pelajaran mengenai interaksi kelompok dan intervensi berorientasikan kelompok. Penekanan menjurus kepada perbincangan mengenai masalah klien dan lain-lain isu kelompok seperti kepimpinan, kuasa dan pengaruh, kejelekitan, tekanan kelompok, status dan peranan, keakuran dan perubahan. Kaedah pembelajaran ialah melalui gabungan demonstrasi dan analisis proses sesi kaunseling kelompok dengan menggunakan pita rakaman.

Rujukan

Corey, G. (2000). *Theory & Practice of Group Counseling.* (5th ed). CA: Wadsworth/ Thomson Learning.
Corey, G. (2004). *Theory & Practice of Group Counseling.* (6th ed). CA: Brooks / Cole.
Gladding, S.T. (2008). *Groups a Counseling Specialty.* (5th ed). Ohio: Pearson.
Jacobs, E. E., Masson, L. R. & Harvill, R. L. (2009). *Group Counseling.* USA: Thomson.
Zuraidah Abdul Rahman. (1998). *Pengenalan Kaunseling Kelompok.* Selangor Darul Ehsan: IBS Buku Sdn Bhd.

PK41703 KAUNSELING PELBAGAI BUDAYA

Kursus ini akan memperkenalkan pelajar kepada sejarah dan perkembangan kaunseling pelbagai budaya sebagai satu bidang pengajian di dalam psikologi kaunseling. Topik utama untuk memahami klien dari pelbagai latar belakang budaya seperti akulturasi, perkembangan identiti etnik dan bangsa, perkauman, dan keistimewaan. Seterusnya, isu-isu dalam kaunseling pelbagai budaya seperti etika, isu terapi/ kaunseling, isu kerjaya kaunseling juga akan dibincangkan. Akhir sekali, pengenalan kepada pembinaan pengetahuan akan dilakukan. Proses ini akan memfokuskan sebahagian besarnya kepada etnik/ kaum minoriti di Malaysia dan di luar negara khususnya di Amerika, di samping penerokaan kepada kepelbagaian yang lebih luas yang meliputi topik-topik berkaitan dengan orientasi seksual, ketidakupayaan, dan jantina.

Rujukan

American Psychological Association. (1987). *Ethical Principals of Psychologists.* Washington, DC: American Psychological Association, Inc.
Corey, G. (2013). *Theory and practice of counselling and psychotherapy.* (9th ed.). Singapore: Brooks/Cole
Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2011). *Issues and Ethics in the Helping Profession.* (8th ed.). California: Brook/Cole Publishing.
Matsumoto, D., & Juang, L. (2008). *Culture and Psychology.* (4th ed.). Belmont: Wadsworth.
Sue, D. W., & Sue, D. (2013). *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice* (6th ed.). John Wiley & Sons.

PK41903 PROSES KAUNSELING KERJAYA

Kursus ini memberi pendedahan kepada kemahiran kaunselor kerjaya, proses kaunseling kerjaya, strategi dan teknik kaunseling kerjaya dan model-model yang terdapat dalam proses kaunseling kerjaya. Beberapa ujian vokasional akan diperkenalkan dan ditadbirkan iaitu Inventori Personaliti, Inventori Minat Kerjaya dan Inventori Nilai Pekerjaan. Kursus ini juga akan membincangkan kaunseling kerjaya dengan orang kurang upaya, dan dwi kerjaya. Selain itu kursus ini turut membincangkan isu-isu dalam pemilihan kerjaya.

Rujukan

- Brown, D. Brooks, L. & Assoc. (1990). *Career choice and Development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Capuzzi, D., & Stauffer, M.D. (2006). *Career Counseling, Foundations, Perspectives and Applications*. Boston: Pearson Education Inc.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2002). *Career Counseling, Process, Issues, and Techniques*. (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Herr, E. L. & Cramer, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling through the Lifespan: Systemic Approaches*. (5th ed.). New York: Harper Collins College Publishers.
- Zunker, V. G. (2002). *Career counseling: Applied Concepts of Life Planning*. (6th ed). Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Co.
- Sharf, R. S. (2002). *Applying Career Development Theory to Counseling*. (3rd ed). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co.

PK41203 PENYELIDIKAN DALAM KAUNSELING

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar mengenai matlamat dan kepentingan penyelidikan dalam kaunseling. Selain itu, jenis pendekatan, rekabentuk kajian turut diperkenalkan dan diperbincangkan. Pelajar juga turut didedahkan kepada penyediaan *proposal* dan pelaksanaan kajian. Isu atau masalah dalam penyelidikan dan pertimbangan tentang aspek-aspek budaya yang perlu diambil kira dalam proses atau pelaksanaan penyelidikan turut dibincangkan. Keutamaan perbincangan juga turut memfokuskan perhubungan atau perkaitan penting di antara penyelidikan dan kaunseling.

Rujukan

- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. (4th ed.), MA: Pearson
- Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (1992). *Research methods in the social sciences*. (4th ed.). Martin's Press.
- Gay, L. R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. (5th ed.). NJ: Prentice Hall.
- Gay, L. R. & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. (7th ed.), NJ: Prentice Hall.
- Heppner, P. P., Wampold, B. E., & Kivlighan, D. M. (2008). *Research design in counselling*. (3rd ed.). Thomson Brooks/Cole

PK42203 KERTAS PROJEK I

Cadangan penyelidikan adalah merupakan satu rancangan projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seseorang atau lebih penyelia. Kursus ini bertujuan memberikan pendedahan kepada pelajar dan pengalaman dalam membuat kertas cadangan penyelidikan sebagai satu persediaan dan panduan dalam melaksanakan penyelidikan yang sebenar.

Rujukan

- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.). Washington: APA.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. (4th ed.). MA: Pearson.
- Gay, L. R. & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. (7th ed.). NJ: Prentice Hall.
- Gay, L. R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. NJ: Prentice Hall
- Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (1992). *Research methods in the social sciences*. (4th ed.). London: Edward Arnold

PK42403 KERTAS PROJEK II

Kertas projek II ini merupakan satu bidang lanjutan dari Kertas Projek I. Untuk tujuan itu, penekanan kepada penggunaan amalan kajian adalah diutamakan. Pelajar sepatutnya telah dapat pendedahan yang mencukupi tentang latar belakang, perancangan, pelaksanaan dan penyempurnaan penyelidikan yang sistematik dan cekap. Oleh itu, dengan persembahan dan perbincangan yang teratur dan mudah di samping penggunaan teknologi komputer untuk memproses dan menganalisis data, diharap pelajar memahami dan melakukan penyelidikan dengan lebih cekap dan berkesan.

Rujukan

- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.). Washington: APA
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.), MA: Pearson.
- Frankfort-Nachmias, C. & Nachmias, D. (1992). *Research methods in the social sciences*. (4th ed.). London: Edward Arnold
- Gay, L. R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. NJ: Prentice Hall

Gay, L. R. & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (7th ed.), NJ: Prentice Hall.

Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. CA: Jossey-Bass

Pallant, J. (2007). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for windows*. (3rd ed.). Sydney: McGraw Hill.

PROGRAM PSIKOLOGI KANAK-KANAK DAN KELUARGA (HA20)

PA10103 PENGENALAN KEPADA PSIKOLOGI KANAK-KANAK

Kursus ini merupakan pengenalan kepada psikologi kanak-kanak. Perbincangan akan ditumpukan kepada sejarah perkembangan dan perbezaannya dengan psikologi perkembangan umum. Perbincangan juga akan menyentuh kepada metod kajian serta etika dalam kajian terhadap kanak-kanak. Kursus ini juga akan membincangkan beberapa teori yang berkaitan dengan psikologi perkembangan kanak-kanak. Perbandingan teori juga akan dibincangkan. Antara Teori yang akan dibincangkan adalah Teori Psikoanalisis Freud, Teori Perkembangan Kognitif Piaget, Vygotsky, Teori Pembelajaran, Teori Kemanusiaan dan beberapa teori yang berkaitan seperti Teori Biologi.

Rujukan

Berk, L. E. (2013). *Child Development*. (9th ed.). Boston: Pearson Education, Inc.
 Crain, W. (2014). *Theories of Development: Concepts and Applications*. Boston: Pearson
 Feldman, R. S. (2010). *Child Development*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall
 Thomas, R. M. (2005). *Comparing Theories of Child Development*. (6th ed.). Belmont: Thomson & Wadsworth.
 Santrock, J. W. (2014). *Child Development*. Boston: McGraw-Hill Humanities

PA10203 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN BAYI DAN KANAK-KANAK

Kursus ini akan menumpukan perhatian kepada perkembangan pra-natal sehingga kanak-kanak berusia 12 tahun. Perbincangan akan berkisar kepada perkembangan kognitif, emosi, sosial, moral dan fizikal bayi dan kanak-kanak. Selain itu, tumpuan juga akan diberikan kepada kanak-kanak pintar (gifted child). Para pelajar akan membuat pemerhatian ke atas kanak-kanak serta membuat kajian kes yang ringkas.

Rujukan

Berk, L. E. (2013). *Child Development*. (9th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.
 Bee, H., & Boyd, D. (2007). *The Developing Child*. (11th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.
 Berk, L. E. (2008). *Infants, Children, & Adolescents*. (6th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.
 Berk, L. E. 2009. *Child Development*. (8th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.
 Hoffnung, M. H., Robert, J., Seifert, K. L., Smith, B. R., & Alison, H. (2010). *Childhood*. First Australasian Edition. Australia: John Wiley & Sons Australia, Ltd.
 Hoffnung, M. H., Robert, J., Seifert, K. L., Smith, B. R., Alison, H., Ward, L. & Quinn, A. (2010). *Lifespan Development First*. First Australasian ed. Australia: John & Wiley Sons.
 Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2008). *A Child's World: Infancy through Adolescence*. (11th ed). Singapore: McGraw-Hill Education (Asia).
 Shaffer, D. R., & Kipp, K. 2010. *Developmental Psychology: Childhood & Adolescence*. (8th ed.). United States of America: Wadsworth Cengage Learning.

PA20303 PERKAHWINAN DAN KELUARGA

Kursus ini akan memberi tumpuan terhadap pendedahan kepada institusi perkahwinan dan keluarga. Penekanan akan diberikan kepada pemilihan pasangan dan dinamik perkahwinan serta kehidupan keluarga. Perbincangan juga akan difokuskan kepada perhubungan dan pertalian kekeluargaan (kinship). Isu-isu yang berkaitan dengan institusi perkahwinan dan keluarga seperti undang-undang keluarga dari sudut agama, sivil dan adat juga akan dibincangkan. Cabaran dan masa depan institusi perkahwinan dan keluarga juga akan dibincangkan.

Rujukan

Benokraitis, N. V. (1996). *Marriages and Changes*. New Jersey: Prentice Hall.
 Knox, D., & Schacht, C. (1999). *Marriage & Family*. Belmont: Wadsworth. Thompson Learning Inc.
 Lammana, M.A & Riedmann, A. 2003. *Marriages and Families: Making Choices in a Diverse Society*. (8th ed.). Belmont: Wadsworth, Thomson Learning Inc
 Strong, B. DeVault, C. Sayad, B.W. & Cohen, T.F. 2001. *The Marriage & Family Experience*. (8th ed.). Belmont: Wadsworth, Thomson Learning Inc
 Wolf, R. 1996. *Marriages and Families in a diverse society*. New York: Harper Collins.

PA20403 PENGENALAN KEPADA KEIBUBAAPAN DAN KELUARGA BUKAN TRADISIONAL

Fokus kursus ini adalah untuk memperkenalkan hubungan mesra antara ibu bapa dan anak serta membincangkan pro dan kontra beberapa jenis gaya keibubapaan. Kursus ini juga akan melihat sumbangan ibu bapa dalam proses sosialisasi dan proses perkembangan komunikasi kanak-kanak. Elemen penting kursus ini adalah kesignifikanan keibubapaan, aspek-aspek keibubapaan pada setiap tahap perkembangan manusia, konflik yang terhasil akibat gaya keibubapaan yang tidak sesuai serta bagaimana ibubapa dapat memainkan peranan dalam menyelesaikan konflik-konflik tersebut. Kursus ini juga akan membincangkan beberapa jenis sistem keluarga bukan tradisional seperti sistem keluarga tunggal dan sistem keluarga tiri. Isu seperti cabaran ibu bapa yang mempunyai anak berkeperluan khas turut dibincangkan.

Rujukan

- Bigner, J. J. (2006). *Parenting-Child Relations: An introduction to parenting*. New Jersey: Pearson & Merrill Prentice Hall.
- Brooks, J. (2008). *The process of parenting*. Boston: McGrawhill.
- Hamner, T.J. & Turner, P.H. (2001). *Parenting in contemporary society*. Boston: Allyn & Bacon.
- Muzi, M.J. (2000). *The experience of parenting*. New Jersey: Prentice Hall.

PA20503 KANAK-KANAK DALAM KELUARGA BERMASALAH

Kursus ini akan membincangkan kanak-kanak dalam keluarga yang bermasalah seperti kanak-kanak mangsa penderaan, kanak-kanak terbiar, kanak-kanak dalam keluarga yang berpisah atau bercerai, alkoholik, penyakit dan kematian. Kesan daripada situasi-situasi ini dalam perkembangan kanak-kanak dari segi emosi, fizikal dan kognitif. Setiap isu yang dikemukakan akan dibincangkan secara mendalam kenapa dan bagaimana isu tersebut wujud. Kesan isu tersebut juga dibincangkan. Pelajar juga didedahkan secara praktis dalam mendapatkan maklumat tentang isu-isu. Teori-teori yang berkaitan juga dibincangkan.

Rujukan

- Bigner, J. J. (2002). *Parent-Child Relations: An Introduction to Parenting*. (6th Ed). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Brooks, J. B. (2001). *Parenting*. (3rd Ed). California: Mayfield Publishing Company.
- Kemp, A. (1998). *Abuse in the Family: An Introduction*. Brookes Cole Publishing Company.
- Mckenry, P. C., & Price, S. J. (2000). *Families & Change*. California: Sage Publication, Inc.
- Meadows. (1996). *Parenting Behavior and Children's Cognitive Development*. Hove: Psychology Press.
- Orton, G. L. (1996). *Strategies for Counseling with Children and their Parents*. Pasific Grove: Brooks Cole Publishing.

PA20603 ISU-ISU DALAM PSIKOLOGI KANAK-KANAK DAN KELUARGA

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada isu-isu semasa kanak-kanak dan keluarga. Setiap isu yang dikemukakan akan dibincangkan secara mendalam kenapa dan bagaimana isu tersebut wujud. Teori-teori yang berkaitan dan kesan isu tersebut juga dibincangkan. Kesan isu-isu ke atas perkembangan psikologi kanak-kanak dan keluarga juga akan dibincangkan. Pelajar juga didedahkan secara praktis dalam mendapatkan maklumat tentang isu-isu yang dibincang melalui penganjuran seminar atau bengkel.

Rujukan

- Mohd. Sharani Ahmad et al. (2010). *Issues on child and family psychology*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Gimpell, G. A., & Holland, M. L. (2008). *Emotional and behavioral problems of young children*. New York: Guilford.
- Journal of child and family studies Clinical child and family psychology review. *Journal of Family Psychology*.

PA30703 ASUHAN KANAK-KANAK PELBAGAI BUDAYA

Kursus ini akan membincangkan perkembangan kanak-kanak dari pelbagai budaya. Perbandingan akan dilakukan kepada cara-cara penjagaan kanak-kanak mengikut budaya yang berlainan, perkembangan bahasa, moral, gender, kognitif, motivasi, interaksi sosial dan perbezaan tingkah laku. Kesan persekitaran seperti keluarga dan sekolah juga akan dibincangkan. Kualiti asuhan bagi setiap budaya juga akan dibincangkan.

Rujukan

- Gardiner, H. W., & Kosmitzki, C. (2014). *Lives across cultures: Cross- Cultural Human Development*. Boston: Allyn & Bacon.
- Nagayama Hall, G. C., & Barongan, C. (2002). *Multicultural Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Holden, G. W. (1997). *Parents and the dynamics of child rearing*. Colorado: Westview Press.
- Sameroff, A. (2009). *The transactional model of development: How children and contexts shape each other*. Washington: American Psychological Association.
- Shiraev, E., & Levy, D. (2007). *Cross-cultural psychology*. (3rd. ed.). Boston: Preston.

PA30803 PENAKSIRAN FIZIKAL DAN KOGNITIF KANAK-KANAK

Kursus ini akan menumpukan perhatian kepada penilaian fizikal dan kognitif kanak-kanak. Penilaian ini melibatkan kanak-kanak normal dengan kanak-kanak kurang upaya. Beberapa alat kajian yang digunakan untuk penilaian fizikal dan kognitif akan diperkenalkan. Selain itu, kursus ini juga akan membincangkan tentang potensi kanak-kanak dan bagaimana untuk meningkatkan potensi tersebut. Kepentingan untuk membuat penilaian serta mengenalpasti potensi fizikal dan kognitif kanak-kanak akan ditekankan. Beberapa teori perkembangan kognitif akan dibincangkan untuk memberi kefahaman yang lebih jelas kepada para pelajar.

Rujukan

- Sattler. J.M. & Hoge. R.D. (2006). *Assessment of Children: Behavioral, social, And Clinical foundations*. (5th ed.). California: Jerome M. Sattler Publisher, Inc.
- Lidz, C. S. (2002). *Early Childhood Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- Graziano, A. M. (2002) *Developmental Disabilities: Introduction to a Diverse Field*. New York: Allyn & Bacon, Inc.
- Gregory, R. J. (2000). *Psychological Testing: History, Principles and Applications*. (3rd ed.). Needham Heights: Allyn & Bacon, Inc.
- Aiken. L. R. (2000). *Psychological Testing and Measurement*. (10th ed.). Needham Heights: Allyn and Bacon, Inc.
- Sattler. J.M (1992). *Assessment of Children*. (Revised & updated 3rd ed.). California: Jerome M. Sattler Publisher, Inc.

PA30903 ANALISIS IBU BAPA KEPADA KANAK- KANAK KURANG UPAYA

Kursus ini akan menumpukan perhatian kepada masalah-masalah yang dihadapi oleh ibu bapa yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya dan kanak-kanak yang bermasalah. Kesan psikologikal seperti tekanan serta cara untuk menanganinya juga akan dibincangkan. Cara didikan dan asuhan khusus bagi kanak-kanak kurang upaya samaada kurang upaya dari segi fizikal atau mental akan dibincangkan dalam kursus ini. Lawatan ke pusat jagaan kanak-kanak istimewa serta sekolah yang berkaitan juga akan diadakan bagi mendedahkan para pelajar kepada keadaan sebenar.

Rujukan

- Mohd. Sharani Ahmad. (2004). *Special Children*. Serdang: University Putra Malaysia Press.
- Sameroff, A. (2009). *The transactional model of development: How children and contexts shape each other*. Washington: American Psychological Association.
- Seligman, M., & Darling, R. B. (2007). *Ordinary Families, Special Children*. (3rd ed.). A system approach to childhood disability. New York: Guilford Press.
- Siegel, B. (2008). *Getting the best for your child with autism*. New York: Guilford Press.

PA31003 TEKNIK TERAPUTIK DENGAN KANAK-KANAK

Fokus utama kursus ini adalah memperkenalkan teknik-teknik terapeutic dan program intervensi yang boleh dilakukan ke atas kanak-kanak dan keluarga. Tumpuan diberikan kepada berbagai jenis program intervensi yang akan mewujudkan tingkah laku yang positif serta mencegah masalah psikologi dalam kalangan kanak-kanak dan keluarga mereka. Aspek kaunseling juga akan diterapkan dalam kursus ini, manakala antara teknik terapeutic yang akan diperkenalkan adalah *Speech Therapy, Play Therapy, Art Therapy, Music Therapy, Bibliotherapy* dan *Behavior Therapy*.

Rujukan

- Shapiro, J. P., Friedberg, R. D., & Bardenstein, K. K. 2006. *Child and Adolescent Therapy: Science and Art*. United States of America: John Willey & Sons, Inc.
- Brammer, L. M. & MacDonald, G. (2003). *The Helping Relationship: Process and Skills*. (8th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Johnson, J. H., Rasbury, W. C., & Siegel, L. J. (1997). *Approaches to Child Treatment: Introduction to Theory, Research, and Practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Morris, R. J., & Kratochwill, T. R. (1998). *The Practice of Child Therapy*. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Orton, G. L. (1997). *Strategies for Counseling with Children and their Parents*. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
- Thompson, C.L., & Rudolph, L.B. (2000). *Counseling Children*. 5th ed. Pacific Grove California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Schaefer, C. E. (1999). *Innovative Psychotherapy Techniques in Child and Adolescent Therapy*. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

PA31006 LATIHAN PRAKTIKUM

Latihan Praktikum merupakan keperluan dan pelengkap bagi kursus-kursus yang telah diikuti dan ia dilaksanakan pada semester akhir pengajian. Pelajar akan ditempatkan di organisasi-organisasi yang bersesuaian dengan bidang kanak-kanak dan keluarga untuk mengaplikasikan segala teori yang telah dipelajari dalam dunia pekerjaan sebenar.

Rujukan

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.). Washington: Author.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadsworth: Thomson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. KotaKinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual Latihan Praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.
- Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PA31206 LATIHAN ILMIAH

Latihan Ilmiah merupakan satu projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seorang atau lebih penyelia. Penyelidikan adalah berbentuk empirikal yang dilakukan di lapangan, makmal dan/atau perpustakaan. Objektif kursus ini ialah untuk memberi pendedahan dan pengalaman praktik kepada pelajar cara-cara menjalankan kajian ilmiah; membolehkan pelajar meneliti sesuatu permasalahan psikologi yang diminati; menilai kemampuan pelajar dalam mengumpul, mengorganisasi, menganalisis, menginterpretasi dan menerapkan maklumat dan data dalam bentuk tulisan ilmiah; dan menilai kematangan, pemikiran kritikal dan tahappengetahuan pelajar tentang bidang yang dikaji.

Rujukan

- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. (5th ed.). Washington: Author.
- Beddu Salam Baco (penyelenggara). (2000). *Panduan penulisan latihan ilmiah Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thompson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. KotaKinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PROGRAM KERJA SOSIAL (HA52)

PS10003 KAEDAH, PROSES DAN TEKNIK INTERVENSI KERJA SOSIAL

Kursus ini membincangkan teori-teori yang menjadi asas kerja sosial, isu pembentukan teori dan perspektif teoritik mengenai praktis kerja sosial. Teori dan pendekatan utama juga dibahaskan terutama dalam konteks strategi, proses dan intervensi kerja sosial dengan individu, kumpulan dan komuniti.

Rujukan

- Bracht, N. F. (1978). *Social work in health care: A guide to professional practice*. New York: The Harworth Press.
- Hepworth, D.H., Rooney, R.H., & Larsen, J.A. (2002). *Direct social work practice: Theory and Skills* (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Hepworth, D. H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Gottfried, K. S., & Larsen, J. A. (2006). *Direct social work practice: Theory and Skills*. (7th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Johnson, L.C. (1994). *Social work practice: A generalist approach* (5th ed.). London: Allyn & Bacon.
- Paula, A. M. & Mark, W. F. (2004). *Intervention with children and adolescent: An interdisciplinary perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sheafor, B., & Horejsi, C. R. (2003). *Techniques and guidelines for social work practice* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

PS10203 FALSAFAH, ETIKA DAN HAK ASASI MANUSIA DALAM KERJA SOSIAL

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar bahawa falsafah yang didokong oleh bidang Kerja Sosial adalah berbeza dengan disiplin-disiplin sains sosial yang lain. Dalam kursus ini pelajar akan mempelajari berkenaan etika dan nilai serta hak asasi manusia yang terdapat di latar kerja sosial yang pelbagai.

Rujukan

- Clark, C. L., & Asquith, S. (t.t) *Social work and social philosophy: A guide for practice*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Congress, E. P. (1996). *Social work values and ethics: Identifying and resolving professional dilemmas*. Nelson Hall publishers: Chicago.
- Gambrill, E., & Proger, R. (1997). *Controversial issues in social work ethics, values and obligations* (ed.). A&B: London.
- Linzer, N. (1999). *Resolving ethical dilemmas in social work practice*. London: A&B.
- Loewenberg, F., & Dolgoff, R. (1988). *Ethical decisions for social work practice*. (3rd ed). USA: F.E. Peacock Publishers.
- Raffoul, P. R., & McNeece, C. A. (t.t). *Future issues for social work practice* (ed). London: A&B.
- Robinson, W., & Reeser, L. C. (2000). *Ethical decision making in social work*. London: A&B.
- Thyer, B. A. (1997). *Controversial issues in social work practice* (ed). London: A&B.

PS20403 MODIFIKASI TINGKAH LAKU DALAM KERJA SOSIAL

Kursus ini memulakan perbincangan mengenai normal dan tidak normal sesuatu tingkah laku, pendekatan dalam memahami tingkah laku, perbezaan modifikasi tingkah laku dan psikoterapi, prinsip-prinsip asas modifikasi tingkah laku, prinsip pembelajaran tingkah laku, pengukuhan dan penghapusan tingkah laku, pencatatan modifikasi tingkah laku, *modeling*, bekerja dengan *mediator*. Perbincangan kes dalam pengajaran lebih menumpukan kepada kes dalam praktis kerja sosial.

Rujukan

- Sundel M., & Sundel S. S. (1999). *Behavior change in the human services: An introduction to principles and application*. Sage Publication.
- Raymond & Miltenberger (1997). *Behavior modification: principles and procedure*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Martin, G. & Pear J. (1999). *Behavior modification: What it is and how to do it*. New Jersey: Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Forte; J. A. (2006). *Human behavior and the social environment. Models, metaphors, and maps for applying theoretical perspective to practice*. Thompson Learning.
- Farley, O.W., Smith, L. L., Boyle, S. W. (2006). *Introduction to social work*. Allyn and Bacon.

PS20503 PRAKTIS KERJA SOSIAL I: INDIVIDU DAN KELUARGA

Kursus ini merupakan kursus asas dalam komponen praktis kerja sosial umum. Ia bertujuan mendedahkan pelajar kepada beberapa keadaan, isu dan teori berkaitan dengan praktis/amalan kerja sosial dengan individu dan keluarga dalam situasi yang memerlukan perkembangan dan penyelesaian masalah. Kursus ini juga akan memberi penekanan kepada nilai dan etika yang menjadi prinsip asas perkhidmatan kerja sosial serta beberapa pendekatan intervensi yang digunakan dalam bidang kerja sosial.

Rujukan

- DuBois, B. & Miley, K.K. (1999). *Social Work: An Empowering Profession*. (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Garvin, C. D., & Seabury, B. A. (1997). *Interpersonal Practice in Social Work: Promoting Competence and Social Justice*. (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Hamer, H., & Cohen, P. (1998). *Case Worker: Social Investigator, Eligibility Specialist*. New York: Arco Publishing.
- Insoo, K. B. (1994). *Family Based Services: A Solution-Focused Approach*. USA: WW. Norton & Company.
- Johnson, L. C. (2004). *Social Work Practice: A Generalist Approach*. (8th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Turner, F. J. (1995). *Differential Diagnosis and Treatment in Social Work*. New Jersey: Free Press.

PS20603 PRAKTIS KERJA SOSIAL II: KELOMPOK

Kursus ini dibentuk untuk membantu pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan asas dan teori-teori kerja kumpulan sebagai satu kaedah intervensi. Perhatian akan diberi kepada perkembangan dan dinamika kumpulan, penggunaan, kumpulan dan proses-proses yang terlibat dalam pembentukan, pengekalan dan penamatan.

Rujukan

- Anderson, J. (1997). *Social Work with Groups: A Process Model*. Boston: Allyn and Bacon.
- Garvin, C. D. (1997). *Contemporary Group Work*. (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Gazda, G. M., Horne, A., & Ginter, E. (2001). *Group Counseling and Group Psychotherapy: Theory and Application*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gladding, S. T. (1999). *Group Work: A Counseling Specialty*. (3rd ed.). Upper Saddle River, Merrill: Prentice Hall, Inc.
- Toseland, R. F., & Rivas, R. F. (2001). *An Introduction to Group Work Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Zastrow, C.H. (2006). *Social work with groups: a comprehensive workbook*. (6th ed.). Belmont: Thomson Brooks/Cole.

PS20803 PENTADBIRAN DAN PENGURUSAN ORGANISASI KHIDMAT MANUSIA

Kursus ini mendedahkan kepada pelajar-pelajar calon pekerja sosial dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan dalam menguruskan sesebuah pertubuhan atau organisasi perkhidmatan manusia. Penekanan kursus ini adalah bagaimana sesuatu perancangan strategi itu dibuat, kaedah-kaedah pemasaran sosial, kualiti, perkhidmatan dan peranan ahli-ahli lembaga dalam organisasi perkhidmatan manusia.

Rujukan

- Neeting, F. E., & O'Connor, M. K. (2003). *Organization practice: A social workers guide to understanding human services*. Pearson Education.
- Lewis, J. A., Lewis, M. D., Packard, T., & Soulflee, J. R. (2001). *Management of human service programs*. Brooks/Cole, Thomson Learning.
- Mehr, J. J., & Kanwischer, R. (2004). *Human services concept an intervention strategies*. Pearson Education.
- Hodge, B.J., Anthony, W.P., & Gales, L. M. (2003). *Organization theory: A strategic approach*. Prentice Hall.
- Mandell, B. R., & Schram, B. (2003). *Human services: Policy and practice*. Pearson Education.

PS30903 PRAKTIS KERJA SOSIAL III: KOMUNITI DAN ORGANISASI

Kursus ini mengenalpasti pelbagai bentuk dan pendekatan kerja sosial dengan organisasi dan komuniti. Selain daripada prinsip-prinsip amalan dan kemahiran yang diperlukan, keperluan rangka analisis dan teori praktis kerja sosial dengan organisasi dan komuniti diperkenalkan. Walaupun bidang ini menitikberatkan amalan, ia juga memerlukan penganalisan sosial dan pemahaman tentang struktur sosial dan hubungan sosio-politik serta kebudayaan dan kuasa yang ada di sebalik amalan praktis kerja sosial ini yang bertujuan untuk memanfaatkan golongan atau masyarakat yang miskin, kekurangan dan tertindas. Isu-isu dan dilema yang dihadapi oleh pekerja sosial juga turut diberi perhatian.

Rujukan

- Brueggemann, W.G. (1996). *The practice of macro social work*. Chicago: Nelson-Hall Publishers.
- Ashman, K. K. K., & Hull, G. H. (2001). *Macro skills workbook: A generalist Approach*. (2nd ed.). Australia: Brooks/Cole.
- Kurland, R., & Salmoh, R. (1995). *Group work practice in a troubled society: Problems and opportunities*. Binghamton, NY: The HaworthPress, Inc.
- Lieberman, A., & Lester, C. (2004). *Social work practice with a difference: Stories, essays, cases and commentaries*. Boston: McGraw-Hill.
- Popple, K. (2001). *Analysing community work: Its theory and practice*. Buckingham: OUP.

PS31003 TEKNOLOGI DAN PENGURUSAN MAKLUMAT UNTUK PEKERJA SOSIAL

Kursus ini membekalkan kepada pelajar pengetahuan mengenai penggunaan teknologi dan sistem pengurusan maklumat dalam praktis kerja sosial. Ia juga mendedahkan bagaimana perkhidmatan kerja sosial di agensi- agensi perkhidmatan telah menggunakan sistem pengurusan maklumat yang berguna bagi kepentingan intervensi kerja sosial, penyelidikan dan peningkatan kepuasan klien terhadap perkhidmatan yang diberikan. Dalam kursus ini juga pelajar didedahkan teknologi internet dalam mempermudah proses pencarian maklumat yang berguna dalam kerja sosial.

Rujukan

- Philips D., & Berman, B. Human Services in the Age of Tecnology: Harmonising Social Work and Computerisation. Avebury.
- Mason, R. O., Mason, F.M., & Culnan, Mary.J. Ethics of Information Management. NASW & ASWB. (2005). NASW & ASWB Standard for Technology and Social Work Practice.
- Kerslake A., & Gould N. (1996) Information Management in Social Services. Avebury, Ashgate Pubilsihing Company. Vermont USA.
- Lewis J. A., Lewis. M. D., Packard. T., & Souflee. F. (2001). Management of Human Service Programs. Brooks/Cole: Thompson Learning.

PS31103 UNDANG-UNDANG UNTUK PEKERJA SOSIAL

Kursus ini memperkenalkan pelajar-pelajar konsep-konsep am yang menjadi dasar undang-undang dan bagaimana konsep ini membentuk peraturan dan prinsip asas undang-undang yang berkaitan dengan perundangan sosial. Kefahaman mengenai perundangan sosial akan membolehkan sesiapa yang terlibat dalam perkhidmatan sosial melalui proses keadilan dan undang-undang. Antara undang-undang yang relevan bagi keperluan praktis kerja sosial ialah undang-undang berkenaan dengan perlindungan kanak-kanak, buruh, jenayah dan juvana, insuran sosial, keluarga dan lain-lain yang dianggap berkaitan dengannya.

Rujukan

- Bill, J. (2000). *Social work and the third way: Though love as social policy*. London: SAGE.
- Brammer, A. (2007). *Social work law. 2nd ed*. London: Pearson.
- Doman, L. (2000). *Social work practice and people of color: A process stage approach*. Australia: Brooks/cole.
- Dubois, B., & Miley, K.K. (2002). *Social work: An Empowering profession*. London: A&B.
- Schneider, R. L. (2001). *Social work advocacy: A new framework for action*. Australia: Brooks/cole.
- Saltzman, A, & Furman, D.M. (1999). *Law in Social Work Practice*. 2nd ed. Nelson-Hall, Chicago.
- Zastrow, C.(2000). *Introduction to social work and social welfare*. 7th ed. London: Brooks/cole.

PS31203 KERJA SOSIAL PSIKIATRI

Kursus ini dirangka bagi membolehkan pelajar-pelajar memiliki kemahiran dalam menilai dan mendiagnosis masalah-masalah yang dialami oleh individu mahupun kumpulan kecil seperti keluarga. Ia juga membahaskan konsep, kaedah dan cara rawatan kepada individu dan keluarga yang mempunyai masalah sosial berdasarkan kepada pelbagai pendekatan utama antara lain psikososial, *cognitive-behavior*, *humanistic existentialism*, *problem and solution-focused approach*.

Rujukan

- Bentley, K.J. (2002). *Social work practice in mental health*. Toronto: Wadsworth Group.
- Bentley, K.J., & Walsh, J. F. (2001). *The social worker psychotropic medication*. (2nd ed.). Toronto: Wadsworth Group.
- Sands, R. G. (2001). *Clinical Social Work Practice in Behavioral Mental Health: A Postmodern Approach to Practice with Adults*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Thyer, B. A., & Wodarski, J. S. (eds.). (1998). *Handbook of empirical social work practice*. (Vol. 2). New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Thyer, B. A., & Wodarski, J. S. (2007). *Social work in mental health: an evidence-based approach*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Timbarlake, E. M., & Cutler, M. M. (2001). *Developmental Play Therapy in Clinical Social Work*. Boston: Allyn and Bacon.

PS31303 KERJA SOSIAL KESIHATAN

Kursus ini mendedahkan pelajar-pelajar mengenai dasar kesihatan nasional dan sistem perkhidmatan kesihatan, institusi rawatan pesakit, pengertian sakit dan sihat, implikasi sosial sakit, faktor penyebab sakit, pencegahan penyakit dan rawatan sosio-perubatan, pendidikan kesihatan dan juga perancangan keluarga. Kursus ini juga melihat latar belakang sejarah kerja sosial kesihatan dan perkembangannya di beberapa negara dan di Malaysia serta memberikan kemahiran dalam bekerja secara berpasukan dalam bidang kesihatan.

Rujukan

- Cooper, M. G. & Lesser, J. G. (2005). *Clinical social work practice: an integrated approach*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Rosenberg, G. & Weissman, A. (eds.). (1994). *Social work in ambulatory care: New implications for health and social services*. Boston: Allyn & Bacon.
- Simon, R. L. & Aigner, S. M. (1985). *Practice principles: a problem-solving approach to social work*. New York: MacMillan Publishing Co.
- Thomason, N. (1995). *Theory and practice in health and social welfare*. Buckingham: Open University Press.
- Turner, F. J. & Younghusband, E. L. (eds.). (1999). *Social work treatment: interlocking theoretical approach*. New York: The Free Press.
- Tyer, B. A., & Wodarski, J. S. (2007). *Social work in mental health: an evidence based approach*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Whitaker, J. K. (1981). *Social treatment*. New York: Aldine Publishing Inc.

PS31403 KERJA SOSIAL GERONTOLOGI

Kursus ini membicarakan kerja sosial gerontologi, gerontologi sosial dan aspek-aspek penuaan manusia. Dalam kursus ini dibicarakan definisi penuaan, ciri-ciri fizikal, mental, psikologikal dan sosial daripada penuaan. Teori-teori mengenai penuaan dan mitos-mitos penuaan turut dibahaskan. Ia juga memberi penekanan kepada pengetahuan-pengetahuan yang perlu dimiliki oleh pekerja sosial gerontologi, perkhidmatan-perkhidmatan kepada orang lanjut usia dan isu-isu penjagaan untuk jangka masa yang lama. Dalam kursus ini turut disentuh mengenai aspek psikososial mati dan kematian yang selalu berkaitan dengan penuaan.

Rujukan

- Hooymak, C. N. R., & Kiyak, H. A. (2002). *Social Gerontology: A multidisciplinary perspective*. Pearson. Allyn & Bacon.
- Atchley R. C. & Barusch, A. S. (2004). *Social Forces & Aging: an introduction to social gerontology*. Belmont, CA: Wardsworth/Thompson Learning.
- Quadagno J. (2002). *Aging and the life course: An introduction to social gerontology*. McGraw-Hill Higher Education.
- Kart, C.S. (1997). *The realities of aging: An introduction to gerontology*. A Viacom Company.
- Horejsi, C. R., & Sheafor, B. W. (2006). *Techniques & Guidelines for social work practice*. Allyn & Bacon.

PS31503 KERJA SOSIAL PEKERJAAN

Peristiwa dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Kerja Sosial Pekerjaan dibicarakan dalam kursus ini. Kaitan antara Kerja Sosial Pekerjaan dengan profesion lain yang diamalkan dalam bidang pekerjaan juga dibincangkan. Kajian juga dibuat ke atas isu etika, model-model Kerja Sosial Pekerjaan, rangka teori, kaedah dan pendekatan yang digunakan untuk membantu pekerja yang bermasalah.

Rujukan

- Bradley, G. (1987). *Occupational social work*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Harworth, T. (2001). *Global perspective of occupational social work*. New York: Haworth Press.
- Kurtzman, P. A. (2003). *Work & well-being: The occupational social work advantage*. Washington, DC: National Association of Social Workers, Press.
- Meiss, K. A. (1991). *Work, welfare & social work practice: A study theoretical & practice relationships with applications from occupational social work*. USA: Coronet Books.
- Mor Barak, M., & Bargal, E. (2000). *Social services in the workplace: Repositioning occupational social work in the new millenium*. New York: Harworth Press.

PS31703 KERJA SOSIAL SEKOLAH

Kursus ini akan membicarakan interaksi antara institusi sekolah, keluarga dan masyarakat dan pengaruhnya kepada pelajar. Remaja sebagai satu tahap perkembangan di mana pelajar berada, juga akan dibincangkan, termasuk keperluan-keperluan dan masalah-masalah yang dihadapi pada tahap perkembangan ini. Model-model, jenis-jenis perkhidmatan dan kemahiran Kerja Sosial Sekolah akan dibincangkan.

Rujukan

- Constable, R. T., Flynn, J. P., & McDonald, S. (1998). *Social work: Practice, policy and research perspective*. USA: Lyceum Books.
- Freeman, E. M., & Pennekamp, M. (1988). *Social work practice: Toward a child, family, school, community perspectives*. USA: Thomas, Charles Publisher Limited.
- Ginsburg, E. H. (1990). *Effective intervention: Applying learning theory to school socialwork*. Washington, DC: NASW Press.
- Ledbetter, H. B. (1982). *School social work*. New Jersey: Prentice Hall

PS31903 KERJA SOSIAL ANTARABANGSA

Globalisasi memberikan peluang dan sekaligus tentangan yang berat kepada pekerja-pekerja sosial. Oleh itu, perspektif praktis Kerja Sosial juga harus mengarah kepada *regionalization* dan *internationalization* supaya boleh memberikan perkhidmatan kepada manusia. Kursus ini juga menyentuh peluang dan peranan profesion kerja sosial dalam organisasi-organisasi di bawah Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu seperti WHO, UNESCO, UNICEF, UNHCR.

Rujukan

- Hoff, M., & McNutt, J. (1994). *The global environment crisis: Implications for social welfare and social work*. Aldershot: Avebury.
- Hardcastel, D. A., Wenecur, S., & Power, P.R. (1992). *Profiles in international social work*. Washington, DC: NASW Press.
- Kanfer, F. H., & Goldstein, A. P. (1975). *Helping people change: A textbook of methods*. New York: Pergamon Press.
- Suppes, M. A., & Well, C. C. (1991). *The social work experience: An introduction to the profession*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Vass, A. A. (1996). *Social work competences: Core knowledge, values and skill (new direction in social work)*. Boston: Allyn & Bacon.

PS32002 ISU-ISU DALAM KERJA SOSIAL

Kursus ini akan meliputi semua kaedah kerja sosial yang ditinjau dari tahun satu hingga tiga agar pelajar memahami dengan lebih mendalam dan kritis mengenai berbagai kaedah kerja sosial supaya berkeupayaan mengintegrasikan kaedah-kaedah ini dengan berkesan dalam amalan mereka nanti. Ia juga meninjau dengan kritis praktis-praktis kerja sosial yang dilaksanakan dalam masyarakat Malaysia pada masa sekarang serta isu- isu yang wujud dalam masyarakat dan bagaimana kerja sosial boleh memainkan peranan.

Rujukan

- Aronstein, D. M., & Thompson, B. J. (1998). *HIV/AIDS and social work practice: A practitioner guide*. New York: Harworth Press.
- Hardcastel, D.A., Wenecur, S., & Power, P.R. (1996). *Community practice: Theories and skills for social workers*. London: Oxford University Press.
- Kanfer, F.H., & Goldstein, A. P. (1975). *Helping people change: A textbook of methods*. New York: Pagarmon Press.
- Suppes, M. A., & Well, C. C. (1991). *The social work experience: An introduction to the profession*. New York: McGraw-Hill.
- Vass, A. A. (1996). *Social work competences: Core knowledge, values and skills*. Boston: Allyn & Bacon.

PS32103 PRAKTIKUM I

Ini adalah kursus praktikum yang pertama dari dua siri kursus praktikum. Tujuannya ialah untuk memperkenalkan pelajar kepada agensi-agensi perkhidmatan sosial tempatan berdasarkan aspek-aspek seperti dasar perancangan, pentadbiran dan pelaksanaan perkhidmatan (tumpuan akan diberi kepada kerja sosial dengan individu dan keluarga) serta perkembangan diri dari segi peribadi profesional. Ini merupakan fasa pertama dalam proses ini.

Rujukan

- Briggs, L., & Cooper, L. (2000). *Fieldwork in the human services*. Australia: Allyn & Bacon.
- Day, P. J., Macy, H. J., & Ahelly, S. M. (2000). *Social working: Exercise in generalist practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Horejsi, C. R., & Garthwait, C. L. (1999). *The social work practicum: A guide and workbook for student*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kagle, J. D. (1984). *Social work records*. Homewood, IL: Dorsey Press.
- Shulman, L. (1984). *The skill of helping individuals and groups*. Itasca, IL: F.E, Peacock.

PS32206 PRAKTIKUM II

Ini adalah kursus praktikum yang kedua dari dua siri kursus praktikum. Tujuan praktikum ini adalah untuk pendedahan yang meluas dan mendalam dalam kerja komuniti, peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan teori mengenai kerja komuniti dalam keadaan realiti dan kesempatan terakhir untuk pelajar menilai perkembangan diri peribadi dan profesional, kemahiran dalam pengendalian sosial secara bersepadu serta pengalaman teoritis dalam keadaan sebenar dan keupayaan menyesuaikan pengetahuan dalam keadaan realiti.

Rujukan

- Briggs, L., & Cooper, L. (2000). *Fieldwork in the human services*. Australia: Allyn & Bacon.
- Day, P. J., Macy, H. J., & Ahelly, S. M. (2000). *Social working: Exercise in generalist practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Horejsi, C. R., & Garthwait, C. L. (1999). *The social work practicum: A guide and workbook for student*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kagle, J. D. (1984). *Social work records*. Homewood, IL: Dorsey Press.
- Shulman, L. (1984). *The skill of helping individuals and groups*. Itasca, IL: F.E., Peacock.

PROGRAM SAINS SUKAN (HS20)

PZ10102 KECERGASAN FIZIKAL

Kursus ini akan memberikan pendedahan yang mencukupi dalam aspek fizikal dan kesihatan. Pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan tentang fizikal dan kesihatan: objektif, dan falsafah kecerdasan sukan. Pengetahuan asas sains, budaya sosial dan kepentingan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan untuk kanak-kanak istimewa; penyediaan profesional dan kepimpinan guru juga akan diberikan.

Rujukan

Baumgartner, T. A., Jackson, A. S., Mahar, M. T., & Rowe, D. A. (2003). *Measurement for evaluation: In physical education and exercise science*. New York: Mc Graw Hill.
 Institut Sukan Negara (1998). *Talent identification and fitness testing handbook*. Kuala Lumpur: MSN
 Bompa, T. O. (1994). *Theory and methodology of training*. Dubuque, USA: Kendall/Hunt Pub. Co.
 Sharkey, B. J. (1990). *Physiology of physical fitness*. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
 Anderson, R. (1980). *Stretching*. Shelter, CA: Bolinas.

PE10403 FISILOGI MANUSIA

Kursus ini direka untuk memberi pengetahuan tentang fungsi tubuh manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhi fungsi-fungsi ini. Kursus ini adalah asas untuk pengetahuan lanjut dalam bidang fisiologi latihan.

Rujukan

Applegate, E. (2016). *The Anatomy and Physiology Learning System*. Philadelphia: Elsevier's.
 Mantini, F. H. & Bartholomew, E. F. (2014). *Essential of anatomy and physiology*. New Jersey: Prentice Hall.
 Marieb, E. N. (2018). *Human anatomy and physiology*. (4th ed.). California: Benjamin/Cumming Science Publishing.
 Seeley, S. T. (2018). *Anatomy and physiology*. New York: McGraw-Hill.
 Wilmore, H. J., & Costill, L. D. (2014). *Physiology of sport and exercise*. (3rd ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

PE10103 ANATOMI MANUSIA

Anatomi Manusia adalah pengenalan tentang struktur asas dan fungsi badan manusia termasuk sistem rangka, sistem otot, sistem saraf dan lain-lain. Penekanan adalah mengenai konsep dan prinsip yang berfungsi sebagai asas untuk memahami anatomi manusia. Pemahaman mengenai struktur termasuk bentuk, ketebalan, dan lain-lain tisu dan organ yang berbeza berkaitan dengan fungsi mereka menjadi asas untuk memahami aplikasi fisiologi klinikal.

Rujukan

Behnke, S. R. (2001). *Kinetic anatomy*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Hillman, S. K. (2003). *Interactive functional anatomy*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Mantini, F. H., & Bartholomew, E.F.(2000). *Essential of anatomy and physiology*. New Jersey: Prentice Hall.
 Marieb, E. N. (1998). *Human anatomy and physiology*. (4thed.). California: Benjamin/Cumming Publishing.
 Palastanga, N., Field, D., & Soames, R.W. (2002). *Anatomy and human movement*. Champaign, IL: Human Kinetics.

PE10802 SEJARAH DAN FALSAFAH SUKAN

Kursus ini akan memberi tumpuan kepada asal-usul sukan dan permainan dalam Pendidikan Jasmani. Ikon dan tokoh yang terlibat secara langsung dalam pengembangan Pendidikan Jasmani, Permainan dan Sukan akan diperkenalkan. Pelajar juga akan terdedah kepada falsafah yang berkaitan dengan kursus ini

Rujukan

Mechikoff, R. A., & Estes, S. G. (2006). *A history and philosophy of sport and physical education: From ancient civilizations to the modern world*. USA: Mc Graw Hill.
 Bucher, C. A., & Wuest, D. A. (1999). *Foundation of physical education and sport*. USA: Mc Graw Hill.
 Davis, B., Bull, R., J. & Roscoe, D. (1997). *Physical education and the study of sport*. UK: Mosby
 Coakley, J. (2001). *Sport in society: Issue and controversies*. Singapore: Mc Graw Hill.

PE10202 NUTRISI MANUSIA

Kursus ini memperkenalkan pemahaman asas nutrien seperti karbohidrat, protein, lemak, mineral dan vitamin. Penekanan adalah kepada fungsi setiap nutrien makanan, proses pencernaan dan penyerapan makanan juga akan dibincangkan lebih lanjut. Kursus ini juga akan menjadi asas untuk memahami aplikasi klinikal pemakanan dalam sukan.

Rujukan

Agarwal, K. N. & Agarwal. (2003). *The growth infancy to adolescence*. New Delhi: CBS Publisher & Distributors.
 Brown, A. (2000). *Understanding food: Principle and preparation*. Stamford, CT: Wadsworth Publication Company.
 Clark, N. (2003). *Sports nutrition: Guidebook*. (3rd ed.) Champaign, IL: Human Kinetics.
 Maughan, R. J. (2000). *Nutrition in sport*. London: Blackwell Science Inc.
 Williams, S. R. & Schlenker, E.(2003). *Essentials of nutrition and diet therapy*. St Louis, Missouri: C.V. Mosby.

PE20303 FISILOGI SENAM

Kursus ini adalah mengenai tindak balas fisiologi semasa bersenam. Ia menekankan faktor-faktor, yang dianggap menghadkan kapasiti latihan dalam situasi yang berbeza. Penekanan kepada keletihan dalam senaman intensiti tinggi, dengan tumpuan pada kekurangan adenine nukleotida, kesan pH pada kontraksi otot, dan perubahan elektrolit dalam otot. Batasan potensi pengangkutan oksigen akan dibincangkan. Faktor-faktor yang berkaitan dengan keletihan dalam senaman yang berpanjangan juga akan dipelajari. Ini termasuk: kekurangan substrat, keseimbangan haba, dehidrasi. Bagaimana tubuh menyesuaikan diri dengan latihan dan kesan beban yang berlebihan juga akan dikaji.

Rujukan

Cerny, F. J. (2016). *Exercise physiology for health care professionals*. NY, NY: Human Kinetics.
 Ehrman, J.K., Gordon, M.P., Visich, S.P., & Keteyian, J.S. (2013). *Clinical Exercise Physiology*. NY, NY: Human Kinetics.
 Hoffman, J. (2016). *Physiological Aspects of Sport Training and Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Mackinnon, L. T. (2016). *Exercise Physiology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Wilmore, H. J., & Costill, L. D. (2014). *Physiology of Sport and Exercise*. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

PC20003 BIOMEKANIK SUKAN

Kursus ini akan memberi tumpuan kepada melengkapkan pelajar dengan pengetahuan dalam penerapan konsep asas biomekanik dalam menilai perlakuan dan prestasi atlet. Pelajar juga akan terdedah kepada kemajuan teknologi biomekanik yang memudahkan peningkatan prestasi.

Rujukan

Bartlett, R. (1997). *Introduction to sports biomechanics*. London: E & FN Spon.
 Hall, S. J. (2003). *Basic biomechanics*. (4th ed.). St. Louis: McGraw Hill.
 Kreighbaum, E., & Barthels, K. M. (1996). *Biomechanics: A qualitative approach for studying human movement*. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
 Adrain, M. J., & Cooper, J. M. (1995). *Biomechanics of Human Movement*. Wm. C. Brown Communications. Dubuque, IA.
 McGinnis, P.M. (2005). *Biomechanics of sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics

PZ20202 PSIKOLOGI SUKAN

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada konsep asas psikologi sukan dan tanggungjawab jurulatih/pengurus dalam aspek psikologi sukan. Ia membolehkan pelajar memahami dengan jelas mengenai konsep asas psikologi dan psikologi sukan yang termasuk memperkenalkan kaedah latihan kemahiran asas psikologi modifikasi tingkah laku di kalangan atlet. Selain memperkenalkan teknik-teknik yang betul yang menjalankan sesi dengan atlet, penekanan adalah untuk mengetengahkan falsafah, konsep asas dan pelbagai kemahiran untuk pelbagai jenis penetapan dan objektif. Aspek etika menjalankan latihan dan aspek pemantauan proses kemajuan dan penilaian turut diperkenalkan kepada para pelajar.

Rujukan

Anshel, M. H. (2003). *Sport psychology: From theory to practice*. San Francisco: Pearson.
 David, L. et al., (2004). *Sport psychology contemporary themes*. Sydney: Palgrave.
 Gill, D. L. (2003). *Sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Mohd Sofian Omar Fauzee. (2001). *Pendekatan sosio-psikologi*. Kuala Lumpur: Salafi Pub.
 Thelma, H. (2000). *Advances in sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
Journal of Sport and Exercise Psychology. Champaign, ILL: Human Kinetics.

PZ20103 PENILAIAN DAN PENGUKURAN SAINS SUKAN

Pengetahuan tentang prosedur kajian dan teori pengukuran dan penilaian, instrumen yang digunakan untuk mengumpul data, dan prosedur untuk analisis data khusus untuk latihan dan sukan. Penggunaan komputer untuk analisis data turut dititikberatkan.

Rujukan

Marrow, J. R., Jackson, A. W., Disch, J.G. and Mood, D.P. (2015). *Measurement and evaluation in human performance*. (6th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
 Adams, G. E. (2014). *Exercise Physiology: Laboratory manual*. (4th ed.). McGraw Hill. New York.
 American College of Sports Medicine. (2016). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins
 American College of Sports Medicine. (2017). *Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
 Wassermann, K., Hansen, J.E., Sue, D.Y., Whipp, B.J., & Casaburi, R. (2003). *Principles of Exercise Testing and Interpretation*. (3rd ed.). Williams & Wilkins.
 Nieman, D. C. (2013). *Exercise Testing and Prescription: A Health Related Approach*. (5th ed.). McGraw Hill. New York.

PC20103 PEMBELAJARAN MOTOR

Pembelajaran Motor adalah kursus yang memperkenalkan model konsep pemerolehan kemahiran motor dan prestasi manusia. Prinsip klasifikasi kemahiran, kawalan motor, perancangan amalan dan teknik memberi maklum balas ditekankan. Pengalaman makmal menunjukkan hubungan antara prinsip pembelajaran motor dengan proses pembelajaran.

Rujukan

- Jan Piek. (2006). *Infant motor development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Davids, K., Bennett, S., Karl, M. & Newell. (2006). *Movement system variability*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schmidt, R. A., & Tim Lee. (2005). *Motor control and learning (4th ed.) a behavioral emphasis*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schmidt, R.A., and Wrisberg, C.A. (2004). *Motor learning and performance*. (3rd ed). Champaign, IL: Human kinetics.
- Vickers, J. N. (2007). *Perception, cognition and decision training: The Quiet Eye in action*. Champaign, IL: Human Kinetics.

PC20403 SUKAN SPORTS REHABILITATION

Modal terapeutik digunakan untuk proses pemulihan kecederaan atlet dan tanda dan kontraindikasinya. Kursus ini akan meliputi proses fisiologi dan patologi bagi trauma, penyembuhan luka dan pembaikan tisu dan implikasinya terhadap pemilihan dan penggunaan modal terapeutik yang digunakan dalam program rawatan dan / atau pemulihan. Peranan dan fungsi agen farmakologi yang biasa digunakan bersama dengan modaliti terapeutik juga akan dibincangkan. Pelajar akan diberitahu tentang cara mengenalpasti modal terapeutik yang sesuai untuk rawatan dan pemulihan kecederaan dan penyakit. Merancang latihan progresif untuk atlet kembali ke aktiviti berdasarkan tahap hasil fungsi dan kaedah menilai kemajuan apabila menggunakan modal terapeutik.

Rujukan

- Starkey, C. (2004). *Therapeutic Modalities*. (3rd ed.). Philadelphia, PA: F.A. Davis Company
- Prentice, W. E. (2003). *Therapeutic Modalities: For Sports Medicine and Athletic Training*. (5th ed.). Madison, WE: McGraw-Hill Publishing.
- Prentice, W. (2003). *Therapeutic Modalities for Sports Medicine and Athletic Training: Laboratory Manual*. (5th ed.). Madison, WE: McGraw-Hill Publishing.
- Anderson, M. K., & Hall, S.J. (1997). *Fundamentals of Sport Injury Management*. New Jersey: Williams & Wilkins.
- Brewer, K. J, & Rootenberg, J. H., In Ray R., Wiese-Bjornstal D. M. (1999). *Counseling in Sports Medicine*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Prentice, W. E. (1999). *Rehabilitation Techniques in Sports Medicine*. (3rd ed.). St. Louis: WCB McGraw-Hill.
- Prentice, W. E., & Arnheim's. (2002). *Principles of Athletic Training*. London: McGraw-Hill.

PZ20003 IDENTIFIKASI DAN PERKEMBANGAN BAKAT

Kursus ini akan meliputi aspek kejurulatihan, sains sukan, perubatan dan disiplin gaya hidup kerana ia berkaitan dengan pengenalan dan promosi bakat Kelas Dunia. Di samping itu, pelajar juga akan didedahkan mengenai analisis dan tafsiran data saintifik dan mengukur prestasi atlet. Metodologi protokol ujian yang biasanya digunakan dalam mengenal pasti bakat sukan elit akan dibincangkan.

Rujukan

- Baker, J., Schorer, J., & Copley, S. (2011). *Talent identification and development in sport: international perspectives*. Routledge
- Baur, J. (1988). *Talent Identification and Development in Sport. An interim evaluation*. (Part 1). Australian Institute of Sport.
- Hanh. (1990). Identification and Selection of Talent in Australian Rowing. *Excel*, 6(3), 5-11.
- Jarver, J. (1981). Procedures of Talent Identification in the USSR. *Modern Athlete and Coach*, 19(1), 3-6.
- Riordan, J. (1987). Talent Spotting in Eastern Europe. *Track Technique*, 101, 3214-3220.
- Rizak, G. (1986). Observations on Talent Identification and Sport Training in the Chinese Educational System. *CAHPER/ACSEPC Journal (Ottawa)*, 52(6), 36-39

PZ20203 SUKAN REKREASI

Kursus ini akan membincangkan dan memberi perhatian untuk mendalami pemahaman tentang sukan dan rekreasi. Membincangkan keperluan dalam sukan dan rekreasi termasuk pengantara aktiviti, sosiologi, psikologi, pengantara budaya, keperluan komuniti dan dimensi nilai. Ia juga memberi pelajar untuk melibatkan diri secara praktikal untuk menganjurkan dan menjalankan aktiviti dalam sukan da

Rujukan

- Chek Mat. (2001). *Pengurusan Rekreasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Mohd Salleh Aman. (2004). *Sukan Dalam Masyarakat Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Publisher.
- Mull, R. F. (1987). *Recreation Sport Management* Champaign, IL: Human Kinetics.
- Stier, W.F. (1999). *Managing Spott Fitness & Recreation Programs*. Boston, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Watt, c.D. (1998). *Event Management in Leisure and Tourism*. Addison Wesley Longman.

PZ20303 PENGURUSAN ORGANISASI SUKAN DAN SUMBER MANUSIA

Kursus ini menerangkan bagaimana organisasi sukan ditadbir urus. Kemahiran pengurusan dan ciri-ciri kepimpinan akan dibincangkan. Pelajar akan diajar dengan pengurusan strategik, objektif organisasi, analisis SWOT, dan isu semasa yang berkaitan dengan sukan dan pengurusan manusia. Pelajar akan dilatih untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam bidang sukan dan pengurusan manusia.

Rujukan

Ab Azizi Yusof. (2004). *Pengurusan Sumber Manusia: Konsep/ isu dan pelaksanaan*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
 Chelladurai, P. (1999). *Human Resource Management in Sport & Recreation*. USA: Human Kinetics Publisher.
 Ivancevich, J. (2001). *Human Resource Management*. (5th ed.). Boston: Mc-Graw Hill.
 10c. (1998). *Sport Administration Manual*. London: Hurford Enterprise Ltd.
 Slack. T. (2000). *Understanding Sport Organization: The application of organizationtheory*. Champaign, IL: Human Kinetics

PZ20403 SUKAN DAN PERHUBUNGAN AWAM

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan pelajar dengan strategi perhubungan awam dalam mempromosikan sukan. Pelajar akan didedahkan dengan perhubungan awam dalam organisasi sukan. Pelajar juga akan didedahkan dengan pengetahuan dan strategi dalam perhubungan awam untuk menganjurkan acara sukan dan rekreasi.

Rujukan

Stoldt, G. C., Dittmore, S. W., & Branvold. S. E. (2006). *Sport Public Relations*. USA: Human Kinetics.
 Guth, D. W., & Marsh, C. (2009). *Public Relations: A Values-Driven Approach*. (4th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Allyn & Bacon.
 Hansen-Horn, T. L., & Neff, B. D. (2008). *Public Relations: From Theory to Practice*. Boston: Pearson Allyn & Bacon.
 Lattimore, D., Baskin, O., Heiman, S. T. & Toth, E. L. (2007). *Public Relations: The Profession and the Practice*. (2nd ed.). Boston: McGraw-Hill Companies.
 Seitel, F. P. (2007). *The Practice of Public Relations*. (10th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education International.

PC30003 FISILOGI SUKAN GUNAAN

Kursus ini meneliti teknik yang digunakan untuk menguji dan menilai semua komponen kecergasan; termasuk kecergasan kardiorespiratori, kecergasan otot, komposisi badan, dan kelenturan otot. Di samping itu, teknik pengurusan tekanan turut diperkenalkan. Garis panduan untuk menetapkan latihan berdasarkan penilaian kecergasan dan penggunaan praktikal peralatan berkaitan dibincangkan. Pelajar akan belajar cara menggunakan peralatan ujian kecergasan yang berkaitan dan menetapkan program senaman yang sesuai berdasarkan penilaian. Pelajar akan mempelajari garis panduan dan protokol untuk menguji latihan yang selamat dan berkesan untuk populasi biasa dan istimewa.

Rujukan

Cerny, F. J. (2016). *Exercise Physiology for Health Care Professionals*. New York: Human Kinetics.
 Ehrman, J. K., Gordon, M. P., Visich, S. P., & Keteyian, J.S. (2013). *Clinical Exercise Physiology*. New York: Human Kinetics.
 Hoffman, J. (2012). *Physiological Aspects of Sport Training and Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Mackinnon, L.T. (2016). *Exercise Physiology*. California: Human Kinetics.
 Wilmore, H. J., & Costill, L. D. (2014). *Physiology of Sport and Exercise*. (3rd ed.). USA: Human Kinetics.

PZ30503 NUTRISI SUKAN GUNAAN

Kursus ini merupakan pembelajaran terperinci keperluan nutrisi dan metabolisme untuk aktiviti fizikal dan sukan. Penggunaan penyesuaian sumber tenaga dan fisiologi semasa latihan akan dibincangkan. Respons nutrien dan fisiologi dengan latihan, pengambilan tenaga dan penggunaan dan implikasi terhadap latihan, hubungan antara komposisi badan, latihan dan kesihatan, pengambilan makanan sebelum, semasa dan selepas aktiviti fizikal atau sukan juga akan dibincangkan.

Rujukan

Berning, J. R., & Steen, S. N. (1998). *Nutrition for Sport and Exercise*. Gaithersburg, MD: Aspen Publishing, Inc.
 Coleman, E. N., & Steen, S. (1996). *The Ultimate Sports Nutrition Handbook*. Palo Alto, CA: Bull Publishing Co.
 Guyton, A. C. (2001). *Textbook of Medical Physiology*. Philadelphia: W. B. Saunders.
 Manore, M., & Thompson J. (2000). *Sport Nutrition for Health and Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2001). *Exercise Physiology: Energy, nutrition and human performance*. Philadelphia: Lea & Febiger.

PC30103 BIOCHEMISTRY IN SPORTS BIOKIMIA DALAM SUKAN

Modul ini akan mendedahkan pelajar kepada fisiologi dan biokimia otot rangka dan senaman termasuk pengetahuan tentang jenis otot rangka dan sumber tenaga untuk penguncupan otot. Pelajar juga akan memahami proses metabolisme pelbagai jenis bahan api yang digunakan untuk peruntukan tenaga dan keadaan khusus yang merangkumi penentuan substrat yang digunakan; dan ini termasuk lipid, karbohidrat dan protein. Akhir sekali para pelajar akan memahami respon metabolik yang berlainan yang terjadi di dalam tubuh apabila terdedah kepada intensiti latihan yang berlainan; serta penyesuaian metabolik untuk latihan.

Rujukan

- Astrand, P. O and Rodahl, K. (1986). *Textbook of work physiology*. (3rded.). McGraw-Hill, New York
- Brooks, G. A., & Fahey, T. D. (1984) *Exercise physiology: human bioenergetics and its applications*. John Wiley, New York.
- Essen, B., Jansson, E., Henriksson, J., Taylor, A. W., & Saltin, B. (1976). Metabolic characteristics of fibre types in human skeletal muscle. *Acta. Physiol. Scand.*, 95, 153-65
- Fox, E.L., Bowers, R.W., & Foss, M.L. (1993). *The physiological basis for exercise and sport*. Dubuque, IA: W.C Brown.
- Newsholme, E.A., & Leach, A. R. (1983). *Biochemistry for the medical sciences*. Chichester: Wiley.
- Sahlin, K. (1986). *Metabolic changes limiting muscle performance*. In: *Biochemistry of exercise vi*. (ed. B.Saltin). Champaign, IL: Human Kinetics. (pp 323-45).
- Wagemakers, A. J. M., Beckers, E. J., Brouns, F., Kuipers, H., Soeters, P. B., van der Vusse, G. J. et al. (1991). Carbohydrate supplementation, glycogen depletion and amino acid metabolism during exercise. *Am. J. Physiol.*, 260, E883-890.

PZ30203 PRESKRIPSI SENAMAN

Kursus ini direka bentuk untuk memenuhi keperluan untuk menyesuaikan program senaman berdasarkan kesihatan dan kecergasan fizikal mereka.

Rujukan

- Acevedo, E. O., & Starks, M. (2013). *Excercise Testing and Prescription Lab Manual*. USA: Human Kinetics.
- David, P., & Brian, C. L. (2016). *Exercise Prescription: A Case Study Approach to the ACSM Guidelines: Applied Exercise Physiology*. (2nd ed.). London: Human Kinetics.
- Heyward, H, V. (2016). *Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription*. (5th ed.). USA: Human Kinetics.
- William, L., & Kluwer, W. W. (2017). *ACSM's Metabolic Calculations Handbook*. USA: American College of Sports Medicine.

PZ30303 PROGRAM LATIHAN DAN KAEDAH KEJURULATIHAN

Kursus ini memberi tumpuan kepada teknik dan reka bentuk program latihan. Pelajar akan mengkaji teknik yang digunakan untuk latihan khusus dan menilai semua komponen teknik latihan, termasuk latihan rintangan, kelajuan, kuasa, ketangkasan, kelenturan dan pergerakan. Di samping itu, tempoh latihan yang sesuai turut akan diperkenalkan. Membincangkan tentang garis panduan untuk jangka masa dan pemilihan teknik latihan yang berkaitan. Pelajar akan belajar cara menggunakan teknik latihan yang relevan dan menetapkan program latihan yang sesuai berdasarkan penilaian kecergasan dan keperluan khusus sukan.

Rujukan

- Bompa, T. (1999). *Periodization Theory and Methodology of Training*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Bompa, T. (1999). *Periodization Training for Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers,
- Brown, L., Ferrigno, V., & Santana, J.C. (2000). *Training for Speed, Agility and Quickness Book*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dick, F. (2002). *Sports Training Programs*. London: A & C Black.
- Foran, B. (2000). *High Performance Sports Conditioning*. Champaign, IL: Human Kinetics.

PM30608 PC30608 LATIHAN INDUSTRI

Kursus ini bertujuan untuk memberikan pendedahan dan pengalaman berada di industri untuk pelajar. Sepanjang latihan, pelajar dapat merancang tindakan untuk situasi yang berbeza dan tertentu dalam industri sukan. Pelajar juga mempunyai peluang untuk meneroka dan mengenal pasti alat dan kaedah pengurusan dan komunikasi yang berbeza sepanjang latihan. Pelajar akan menggunakan semua asas teori yang mereka pelajari dalam program semasa latihan industri dan secara kritikal dapat memantau, menilai, memantau dan menggunakan kemahiran kritikal dan kemahiran proses pemikiran semasa tempoh latihan industri

Rujukan

- Anuar Din, YM Raja Ismail Raja Lope, PM. Dr. Salleh Abd Rashid. (2002). *Garis Panduan Latihan Industri*. Universiti Malaysia Sabah.

PZ30603 PENGURUSAN ACARA SUKAN

Kursus ini direka bentuk untuk memperkenalkan pelajar kepada pengurusan acara sukan. Pelajar akan mempelajari mengenai peluang pemasaran, proses tender, penajaan dan banyak lagi pilihan yang tersedia untuk mereka dalam menganjurkan acara sukan. Mereka juga akan belajar tentang gaya kepimpinan yang terdapat dalam pengurusan acara sukan. Kajian kes akan berdasarkan kepada acara sukan terkini.

Rujukan

American Sport Education Program (1996). *Event Management for Sport Directors: American sport education program*. Canada: Human Kinetics Publishers.
 Byl, J. (1999). *Organizations Succesfull Tournaments*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
 Mohd Sofian Omar Fauzee. (2000). *Panduan Membentuk Format Pertandingan Sukan*. Kuala Lumpur: DBP.
 Parks, J. B. (1998). *Contemporary Sport Management*. Champaign: IL .Human Kinetics.
 Solomon, J. (2002). *An insider's guide to managing sporting events*. USA: Human Kinetics.

PM30003 PENGURUSAN KEWANGAN SUKAN

Kursus ini direka untuk menyediakan pelajar dengan pemahaman prinsip asas kewangan dan impaknya terhadap pengurusan sukan. Pelajar akan diajar dengan pengurusan kewangan dalam organisasi sukan bermula dengan mengenal pasti sumber kewangan yang tersedia untuk mereka, perbelanjaan kewangan dan menganalisis angka kewangan dan perakaunan. Kajian kes akan berdasarkan perbincangan menganalisis pengurusan organisasi strategik dengan cara dalaman dan luaran.

Rujukan

Stewart, B. (2007). *Sport funding and Finance*. Butterworth-Heinemann
 Fried, G., Shapiro, S. J. & DeSchriver, T. D. (2003). *Sport Finance*. Human Kinetics
 Howard, D. R. & Crompton, J. L. 2004. *Financing Sport*. (2nd ed.). Fitness Information Technology, Inc
 Fort. R. (2003). *Sports Economics*. Pearson Education, Inc.
 Slack. T. (2004). *The Commercialisation of Sport: Sport in the Global Society*. Routledge

PZ30103 PENGURUSAN PEMASARAN DAN PENAJAAN SUKAN

Pemasaran sukan adalah kerjaya yang berprestij dan mencabar. Kursus ini akan membincangkan tentang bidang pemasaran sukan dari perspektif strategik yang merangkumi rangka kerja pemasaran sukan, merancang keputusan pemilihan pasaran dan campuran pemasaran sukan. Salah satu aspek penting dalam pemasaran sukan ialah penajaan. Oleh itu kursus ini akan melibatkan penyertaan para pelajar tentang cara memahami dan mengamalkan program pengurusan penajaan apabila pelajar ingin menganjurkan sebarang acara sukan.

Rujukan

Dshaad, B., Miller, S., & Turner, R. (1999). *Sales Success in Sport Marketing: A philosophical & practical approach*. Canada: Events Unlimited.
 Mullin, B. J., Hardy, S., & Sutton W. A. (1999). *Sport Marketing*. Canada: Human Kinetics
 McDonald, M., Milne, M., & George, R. (1998). *Cases in Sport Marketing*. London: Jones & Bartlett Pub.
 Stier, W. F. (2000). *Succesfull Sport Fund Raising*. Dubuque, IOWA: Wm.CBrown.
 Stotlar, D. K. (2001). *Developing Successful Sport Sponsorship Plans*. Morgantown. USA: Fitness Information Tech.

PM30303 PENGURUSAN KEMUDAHAN SUKAN

Kursus ini akan membincangkan aspek teknikal dalam perancangan dan pembangunan kemudahan sukan secara terperinci. Isu-isu semasa menguruskan kemudahan sukan serta peranan dan fungsi pengurus juga akan dipelajari. Di samping itu, analisis keperluan kemudahan sukan, jenis kemudahan, penyelenggaraan, kakitangan dan pengurusan pejabat juga dimuatkan dalam sukatan pelajaran ini. Kajian lanjut melalui lawatan ke lokasi kemudahan sedia ada dan juga yang dalam proses pembinaan dijadikan sebagai medium pembelajaran berpusatkan pelajar.

Rujukan

Gil Fried. (2010). *Managing sport facilities*. United States: Human Kinetics.
 James C., Puhalla, J. V., Krans, J., & Michael, G. J. (2010). *Sports fields: design, construction, and maintenance*. Wiley ; SportsTurf Managers Association.
 Flannery, T., & Swank, M. (1999). *Personnel Management of Sport Directors*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Kestner, J. L. (1996). *Program Evaluation for Sport Directors*. Canada: Human Kinetics.
 Mull, R. F., Bayless, G. K., Ross, M. C., & Jamieson, M. L. (1997). *Recreational Sport Management*. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
 Olson, J. R. (1997). *Facility and Equipment Management for Sport Directors*. Champaign Illinois: Human Kinetics.

PM30103 SUKAN DAN MEDIA

Pelajar akan didedahkan tentang kepentingan media dan hubungannya dalam sukan dari aspek globalisasi dan etika. Hubungan antara organisasi sukan dan media sukan dan peranannya dalam pembangunan sukan. Nilai dan etika semasa melaporkan kepada media dan profesionalisma dalam media sukan.

Rujukan

- Bernstein, A., & Blain, N. (2003). *Sport, Media, Culture: Global and Local Dimensions*. United States: F. Cass Publication
- Boyle, R., Flood, P., & Kevin, D. (2004). *Sport and the Media: Recent Economic, Legal and Technological Developments*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Nicholson, M. (2007). *Sport and the Media: Managing Nexus*. United States: Butterworth-Heinemann
- Raney, A. A., & Bryant, J. (2006). *Handbook of Sports and Media*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Rowe, D. (2004). *Critical Readings: Sport, Culture and the Media*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

PZ30102 BANTU MULA DAN KECEDERAAN SUKAN

Kursus ini berkaitan dengan konsep keselamatan kerana ia berkaitan dengan tanggungjawab di sekolah dan masyarakat. Pelajar menerima latihan dalam pertolongan cemas dan akan berpeluang untuk melengkapkan Latihan Sokongan Asas Persatuan Jantung Amerika (AHA). Penekanan diletakkan pada pencegahan kemalangan, pertolongan cemas dan penjagaan kecemasan, dan pengangkutan orang sakit dan cedera.

Rujukan

- Benjamin, C. L. (1997). *Human Biology. International Edition*. U.S.A: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Edington, D. W. (1976). *The Biology of Physical Activity*. U.S.A: Houghton Mifflin company.
- Houston, M. E. (1995). *Biochemistry Primer for Exercise Science*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mader, S. S. (1995). *Human Biology. Student Study Art Notebook*. (4th ed.). U.S.A: Wm.c.Brown Publishers.
- Horton, H.R., Moran, L.A., Ochs, R.S., Rawn, J.D., & Scrimgeour, K.G. (1996). *Principles of Biochemistry*. (2nd ed). London: Prentice-Hall Inc.

PZ30002 ICT DAN SUKAN

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada konsep asas, tujuan dan kemahiran penggunaan ICT dalam sukan. Ia membolehkan pelajar memahami dan menerangkan pelbagai jenis, medium dan cara komunikasi yang menggunakan ICT dalam sukan. Selain dapat menggunakan teknik sistematik pencarian maklumat sukan menggunakan ICT, pelajar akan dapat mengenal pasti memilih ICT sesuai sebagai alat untuk menyelesaikan masalah dalam sukan. Aspek etika penggunaan ICT juga akan menjadi penekanan dan latihan menggunakan ICT sebagai aspek pemantauan kemajuan dan kemahiran penilaian juga diperkenalkan kepada para pelajar. Akhirnya, para pelajar akan dapat menggunakan ICT sebagai medium komunikasi, penyebaran pengetahuan dan sebagai alat untuk membangunkan hubungan profesional dalam sukan.

Rujukan

- Byrd, J., & Brown, P.L. (2002). *The Innovation Equation: Building creativity and risk-taking in your organization*. New Jersey: Bass/Pfeiffer.
- Bundy, W. M. (2002). *Innovation, Creativity and Discovery in Modern Organization*. London: Quorum Books.
- Dastbaz Mohammad. (2003). *Designing Interactive Multimedia System*. USA: McGraw Hill.
- O'leary, T. J., O'leary, L. I. (2000). *Asas Pengkomputeran*. Kuala Lumpur: McGraw Hill.
- Shelly, G. B., Cashman T.J., Vermaat, M. E., & Walker, T. J. (2002). *Discovering Computers 2004. Complete Edition*. London: Thompson Publishing.

PROGRAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (HT19)

TD10103 ASAS PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membolehkan para pelajar membincangkan maklumat tentang sejarah dan teori dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Pelajar akan mengenal pasti amalan yang bersesuaian dengan perkembangan, kebolehan individu kanak-kanak, minat dan keperluan mengikut konteks budaya. Pelajar turut didedahkan kepada kurikulum, persekitaran, dasar, trend dan isu-isu yang berkaitan dengan pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Ackerman, D.J., Barnett, W.S. & Robin, K.B. (2005). *Making the most of kindergarten: Present trends and future issues in the provision of full day programs*. New-Brunswick, NJ: Rutgers University, National Institute for Early Education Research.
- Bredenkamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. (2nd ed.). Upper Saddle River: NJ Pearson Education, Inc.
- Jones, P. & Walker, G. (2011). *Children's rights in practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Sluss, D.J. (2005). *Supporting play: Birth through age eight*. Clifton Park, NY: Delmar Cengage Learning.
- Swim, T.J. & Watson, L. (2011). *Infants and toddlers*. (7th ed.). Clifton Park: Wadsworth Cengage Learning.

TD10203 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK

Teori dan dapatan kajian dalam bidang pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak domain fizikal, kognitif, bahasa dan sosial / emosi merupakan tumpuan kursus ini. Penekanan akan diberikan kepada peranan dan tanggungjawab keluarga dan guru/pengasuh kanak-kanak dalam menyediakan sokongan persekitaran yang berkualiti tinggi.

Rujukan

- Allen, K.E. & Marotz, L. (2010). *Developmental profiles: Pre-birth through twelve* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Beckett, C. & Taylor, H. (2016). *Human Growth and Development*. London: Sage Publications Ltd. Berk, L. E. (2012). *Child development* (9th ed.). New Jersey: Pearson Educational Inc.
- Keenan, T., Evans, S. & Crowley, K. (2016). *An Introduction to Child Development*. London: Sage Publications Ltd.
- Santrock, J.W. (2016). *A Topical Approach to Life-Span Development* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.

TD10603 PEMBELAJARAN BAHASA DAN KESUSASTERAAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membolehkan para pelajar membincangkan maklumat tentang sejarah dan teori dalam pembelajaran bahasa dan kesusasteraan awal kanak-kanak. Pelajar akan dilatih menjalani pelbagai aktiviti bahasa mengikut amalan yang bersesuaian dengan perkembangan.

Rujukan

- Gottlieb, M., & Castro, M. (2017). *Language Power*. California: Corwin
- Essa, E. (2011). *Introduction to early childhood education*. (6th ed.). Clifton Park, NY: Wadsworth Cengage Learning.
- Sawyer, W. (2004). *Growing up with literature*. (4th ed.). NY: Thomson Delmar Learning
- Sowers, J. (2000). *Language arts in early education*. NY: Thomson Delmar Learning
- Machado, J. M. (2012). *Early childhood experiences in language arts: emerging literacy*. (10th ed.). NY: Thomson Delmar Learning.
- Whitehead, M.R. (2010). *Developing language and literacy with young children* (3rd ed.). UK: Sage Publication Ltd.

TD10403 PENGAJIAN KURIKULUM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan teori asas dan trend berkaitan dengan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini juga memberikan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum (murid, sumber bahan dan kemudahan, guru, persekitaran sekolah, budaya dan ideologi, penyeliaan pengajaran dan pentaksiran) dan membincangkan bagaimana setiap faktor mempengaruhi proses pelaksanaan. Penekanan akan diberikan kepada aplikasi hasil daripada falsafah, teori dan penyelidikan terkini yang terkandung dalam pelbagai model kurikulum pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Bahagian PERMATA, Jabatan Permata Negara. *Modul pendidik/pengasuh: Kursus asuhan dan didikan awal kanak kanak PERMATA Negara*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum development: A guide for educators*. UK: Sage Publication Ltd.
- Dodge, D.T., Rudick, S., & Berke, K.L. (2006). *The creative curriculum for infants, toddlers and twos*. Washington, DC: Teaching Strategies.
- Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional skills in Early Childhood Classroom*. NY: Tomson Delmar Learning
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum standard prasekolah kebangsaan*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Jackman, H.L., Beaver, N.H., & Wyatt, S. S. (2015). *Early Childhood Curriculum*. (6th ed.). US: Cengage Learning.

TD20303 PENDIDIKAN FIZIKAL DAN KESIHATAN UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan konsep kesihatan, dasar, peraturan dan prinsip yang menggalakkan amalan kesihatan yang baik untuk awal kanak-kanak. Kursus ini juga menekankan kepada pelaksanaan aktiviti fizikal yang berkaitan dengan sains pergerakan, kemahiran motor, kemahiran manipulatif dan kecergasan fizikal. Pendidikan untuk pencegahan penderaan seksual kanak-kanak juga diketengahkan.

Rujukan

- Ayers, S. F. & Sariscsany, M. J. (2011). *Physical Education for Lifelong Fitness*. (3rd ed.). U.S: Mc Naughton & Gunn.
- Jabatan Perdana Menteri. (2011). *Kurikulum PERMATA negara* (3rd ed.). Bahagian Pendidikan Awal Kanak-Kanak PERMATA. Putrajaya: Perbadanan Percetakan Negara
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum standard prasekolah kebangsaan*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Lu, C., & Montague, B. (2016). Move to learn, learn to move: Prioritizing physical activity in early childhood education programming. *Early Childhood Education Journal*, 44(5), 409–417.
- Musgrave, J. (2017). *Supporting Children's Health and Wellbeing*. London: Sage Publications Ltd.
- Moyles, J. (2015). *The Excellence of Play*. (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Robertson, C. (2013). *Safety, Nutrition and Healthy in Early Education*. (5th ed.). NY: Thomson Delmar Learning.
- Roberyson, C. (2010). *Safety, nutrition & health in education*. (4th ed.). Clifton Park, NY:Wadsworth Cengage Learning.

TD20203 PENGURUSAN ASUHAN KANAK-KANAK

Kursus ini memberi tumpuan kepada amalan asuhan dalam pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini menekankan topik mengenai kesihatan, keselamatan dan pemakanan yang berkaitan dengan pengurusan penjagaan anak. Ini termasuk merancang program pemakanan, langkah-langkah keselamatan, pengurusan diri dan pengurusan tingkah laku kanak-kanak. Pelajar akan diajar tentang kit pertolongan cemas, tanda-tanda dan gejala penyakit dan bagaimana untuk bertindak balas terhadap situasi penyakit dan kemalangan.

Rujukan

- Berk, L.E. (2008). *Child development* (8th ed.). New York: Pearson
- Ball, J.W. & Bindler, R.C. (2003). *Pediatric nursing: caring for children* (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Alexander.
- Bredekamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ Pearson Education, Inc.
- Dixon, M. & Crawford, D. (2012). *Paediatric Intensive Care Nursing* (1). Somerset, GB: Wiley-Blackwell.
- Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skill in Early Childhood Classroom*. NY: Tomson Delmar Learning

TD20403 PERANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini memberi fokus kepada prinsip, teori, pendekatan, strategi, bahan bantu mengajar, perancangan dan pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran untuk kanak-kanak. Kursus ini juga memberi penekanan kepada pelaksanaan pengajaran mikro di pusat pendidikan awal kanak-kanak serta keperluan untuk membuat refleksi terhadap amalan pengajaran.

Rujukan

- Jabatan Perdana Menteri. (2011). *Kurikulum PERMATA Negara*. (3rd ed.). Bahagian Pendidikan Awal Kanak Kanak PERMATA. Putrajaya: Perbadanan Percetakan Negara
- Janice, J. B. (2014). *Preschool appropriate practices environment, curriculum and development*. (4th ed). Australia: Cengage Learning
- Mary, M. (2015). *Creative activities and curriculum for young children* (11th ed). Australia: Cengage Learning
- Morrison, G. S. (2015). *Early childhood education today* (13th ed.). Boston: Pearson Education Inc.
- Mayesky, M. (2012). *Creative activities for young children* (10th ed.) NY; Thomson Delmar Learning.
- Reardon, D., Wilson, D. & Reed. D.F. (2008). *Early years teaching and learning* (3rd ed.). *Early years teaching and learning*. London: Sage Publications Ltd.

TD20603 MUZIK DAN PERGERAKAN KREATIF DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini akan mendedahkan pelajar tentang idea dan konsep yang berkaitan dengan teori pembelajaran muzik. Kursus ini memberi tumpuan kepada perancangan aktiviti muzik dan pergerakan kreatif dalam pendidikan awal kanak-kanak dengan menggunakan alat muzik. Pelajar perlu melaksanakan aktiviti pengajaran muzik dan pergerakan kreatif yang bermakna yang disepadukan dengan tunjang-tunjang/bidang pembelajaran lain yang terdapat dalam kurikulum pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Campbell, P. S., & Scott-K. (2013). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades*. United States: Schirmer.
- Edwards, L. C. (2013). *Music and Movement: A way of Life for Young Child*. United States: Pearson Education, Inc.
- Houlahan, M., & Tacka, P. (2015). *Kodaly in the Kindergarten Classroom: Developing the creative Brain in the 21st Century*. United States: Oxford University Press.
- Pica, R. (2013). *Experiences in Movement and Music: Birth to Age Eight*. (5th ed.). United States: Wadsworth.
- Sam, R., & Hepburn, B. (2015). *Purposeful pathways*. United States: Music is Elementary.

TD30103 AWAL SAINS DAN TEKNOLOGI UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan pembentukan pemikiran saintifik dalam kalangan kanak-kanak berdasarkan inkuiri dan penyelesaian masalah. Kursus ini menekankan pembelajaran aktif oleh kanak-kanak melalui berfikir secara kreatif dan kritis, meneroka, menyiasat dan menyelesaikan masalah dalam usaha mereka mengenali dan memahami dunia sekeliling. Selanjutnya kursus ini membincangkan bagaimana menanam sikap positif dalam kalangan kanak-kanak terhadap sains. Kursus ini juga membolehkan para pelajar mengajar awal sains yang disepadukan dengan teknologi untuk kanak-kanak.

Rujukan

- Broström, S. (2015). Science in early childhood education. *Journal of Education and Human Development*, 4(2), 107-124.
- Martin, D. J. (2001). *Constructing early childhood science*. NY: Tomson Delmar Learning.
- Praire, A. P. (2004). *Inquiry into math, science & technology for teaching young children*. NY: Tomson Delmar Learning.
- Charlesworth, R., & Lind, K. K. (2005). *Math & science for young children*. (7th ed.). NY: Thomson Delmar Learning.
- Siew, N. M., & Chin, M. K. (2017). *Pentaksiran Kreativiti Saintifik Untuk Prasekolah*. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Siew, N. M., Chin, M. K. & Agnis, S. (2017). The Effects of Problem Based Learning with Cooperative Learning on Preschoolers' Scientific Creativity. *Journal of Baltic Science Education*, 16 (1), 100-112.
- Sumarni, S. (2013). The role of educators in introduce technology in early childhood through science activity. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 103, 1161-1170.
- Watts, M., Salehjee, S., & Essex, J. (2017). But is it science? *Journal of Early Child Development and Care*, 187(2), 274-283.

TD30303 PENGESANAN DAN INTERVENSI KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS

Kursus ini membincangkan tentang pengenalan pendidikan khas dalam pendidikan awal kanak-kanak, pengesanan terhadap kanak-kanak berkeperluan khas dan perbezaan individu kanak-kanak berkeperluan khas. Kursus ini menekankan tanggungjawab guru, Rancangan Pengajaran Individu (RPI), perancangan dan strategi pengajaran, dan penyesuaian persekitaran pembelajaran untuk kanak-kanak berkeperluan khas.

Rujukan

- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2017). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. London: Sage Publications Ltd.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. & Pullen, P. C. (2012). *Exceptional learners: Introduction to special education* (12th ed.). Upper Saddle River: Pearson Inc.
- Farvell, M. (2008). *Educating special children – an introduction to provision pupils with disabilities and disorders*. New York: Routledge
- Frederickson, N. (2002). *Special education needs, inclusion and diversity*. Buckingham: Open University Press.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Coleman, M. R. & Anastasiow, N. J. (2008). *Educating exceptional children* (12th ed.). Boston: Houghton Mifflin Co.

TD30503 PENGURUSAN PUSAT PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membekalkan pengetahuan dan kemahiran dalam prosedur pengurusan dalam perkhidmatan pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini memberi tumpuan kepada tanggungjawab di pusat pendidikan awal kanak-kanak seperti pengurusan rekod dan fail, sumber manusia dan kewangan. Perundangan dan peraturan yang berkaitan dengan penjagaan dan pendidikan awal kanak-kanak juga akan dibincangkan.

Rujukan

- Akta Pendidikan 1996. (2002). *Akta 550 & Peraturan terpilih*. Petaling Jaya: International Law Book Services.
- Akta Pusat Jagaan 1993. (2000). *Akta 506 & peraturan-peraturan*. Kuala Lumpur: International Law Book Services.
- Akta Taman Asuhan Kanak Kanak 1984. (2002). *Akta 308*. Petaling Jaya: International Law Book Services.
- Shoemaker, C. C. J. (2000). *Leadership and management of programme for young children*. (2nded.). Upper Saddle River, N.J: Prentice-Hall.
- Iraj, I., Kingston, D., & Melhuish, E. (2015) *Assessing Quality in Early Childhood Education and Care: The Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing (SSTEW) Scale*. London: IoE Press.

TD30703 PENGURUSAN KEMAJUAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK

Kursus ini merangkumi konsep, objektif, prinsip dan kepentingan pentaksiran dan penilaian dalam pendidikan awal kanak-kanak. Penekanan diberikan kepada pelbagai kaedah dan proses pemerhatian terhadap kanak-kanak mengikut persekitaran mereka. Berdasarkan pemerhatian dan penganalisaan data, pelaporan dan cara membuat tindakan susulan akan diambil untuk membantu kanak-kanak mengembangkan sepenuhnya potensi mereka.

Rujukan

- Chin, M.K., & Siew, N. M. (2015). The development and validation of a figural scientific creativity test for preschool pupils. *Creative Education*, 6, 1391-1402.
- Doig, B., & Ompok, C. (2010). Assessing young children's mathematical abilities through games. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 8, 228-235
- Gayle, M., & Jung, L. A. (2015). *Assessing young children* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Gullo, D. F. (2004). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Thomson Delmar Learning
- Wortham, S. C. (2011). *Assessment in early childhood education* (6th ed.). New York: Prentice Hall.

TD30903 AWAL MATEMATIK UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan pembangunan pemikiran matematik dalam kalangan kanak-kanak. Kursus ini menekankan bagaimana kanak-kanak belajar matematik awal, memupuk kemahiran berfikir matematik dengan menggunakan alat bantu mengajar dan membina asas pengalaman yang kukuh untuk pembelajaran matematik pada masa hadapan. Selanjutnya, kursus ini membincangkan bagaimana mentaksir kebolehan matematik awal kanak-kanak melalui permainan.

Rujukan

- Baroody, A. J., & Ginsburg, H. P. (1986). The Relationship between Initial Meaningful and Mechanical Knowledge of Arithmetic. In Hiebert, J. (Ed.). *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, pp. 75-112. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Geist, E. (2009). *Children are born Mathematicians. Supporting Mathematical development, birth to age 8*. Columbus: Pearson Education.
- Gifford, S. (2004). A new Mathematics pedagogy for the early years: In search of principles for practice. *International Journal of Early Years Education*, 12(2).
- Myers, A. & Berkowicz, J. (2015). *The STEM Shift*. California: Corwin
- Wright, R. J., Martland, J., Stafford, A.K., & Stanger, G. (2011). *Teaching number. Advancing children skills and strategies* (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.
- Wright, R.J., Martland, J. & Stafford, A.K. (2010). *Early numeracy. Assessment for teaching and intervention* (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.

TD30203 INOVASI DIGITAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KANAK-KANAK

Para pelajar akan diajar bagaimana mengintegrasikan kemahiran abad Ke-21 dan teknologi Revolusi Industri (IR) 4.0/Pendidikan 4.0 ke dalam persekitaran pembelajaran berasaskan pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini menekankan kaedah pembelajaran berasaskan pelajar dengan pengintegrasian pelbagai projek teknologi pembelajaran atas talian dalam kurikulum untuk tunjang/bidang pembelajaran, menghasilkan idea dalam membangunkan projek inovasi dan merekodkan pengalaman pembelajaran peribadi mereka melalui blog/forum. Pelajar akan dilibatkan dalam pembangunan bahan pengajaran yang merangkumi pelbagai teknologi pembelajaran inovatif dalam pengajaran dan pembelajaran.

Rujukan

- Brooks-Young, S. J. (2010). *Teaching with the tools kids really use: Learning with web and mobile technologies*. London: SAGE Publications.
- Calvert, S., Jordan, A., & Cocking, R. (Eds.). (2002). *Children in the digital age: Influences of electronic media on development*. Westport, CT: Praeger.
- Shuler, C. (2007). *D is for digital: An analysis of the children's interactive media environment with a focus on mass marketed products that promote learning*. New York: Joan Ganz Cooney Center.
- Walsh, G., McMillan, D., & McGuinness, C. (2017). *Playful Teaching and Learning*. London: SAGE publications.
- Zhao, Y., Zhang, G., Lei, J. & Qiu, W. (2016). *Never Send a Human to Do a Machine's Job*. California: Corwin

TD30603 KUALITI PENDIDIK DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Subjek ini bertujuan untuk melengkapkan pelajar dengan kemahiran peribadi, interpersonal dan profesional, serta kemahiran komunikasi lisan dan bukan lisan untuk meningkatkan keyakinan diri dan keupayaan sebagai profesional yang memberi perbezaan dalam kehidupan kanak-kanak sebelum ke sekolah formal. Penekanan diberikan kepada amalan profesionalisme dalam penjagaan dan pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Campbell-Barr, V. & Leeson, C. (2016). *Quality and Leadership in the Early Years: Research, Theory and Practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Cheminais, R. (2009). *Effective Multi-Agency Partnerships*. London: Sage Publications Ltd.
- Reed, M., & Canning, N. (2012) *Implementing Quality Improvement and Change in the Early Years*. London: Sage Publications Ltd.
- Santrock, J. W. (2016). *A Topical Approach to Life-Span Development* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Slaughter, E. (2016). *Quality in the Early Years*. Maidenhead: Open University Press.

TD30803 PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSI, KEROHANIAN DAN MORAL KANAK-KANAK

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar mengenai pemahaman tentang perkembangan sosio-emosi, kerohanian dan moral kanak-kanak termasuk pelbagai pemrosesan intra dan interpersonal ketika berhubung dengan orang lain. Kursus ini memberi penekanan kepada peranan dan tanggungjawab guru untuk merancang strategi dan teknik untuk mempromosikan kesejahteraan sosio-emosi, moral dan nilai-nilai kerohanian kanak-kanak kecil. Oleh itu, tumpuan akan diberikan kepada pertumbuhan emosi sosial yang positif yang mempromosikan kemahiran komunikasi yang diperlukan untuk pembelajaran sepanjang hayat kanak-kanak. Pelajar juga akan didedahkan kepada kaedah mengendalikan cabaran emosi yang boleh mempengaruhi tingkah laku kanak-kanak yang berlaku dalam interaksi harian mereka bersama orang dewasa dan kanak-kanak lain, dengan mempelajari kemahiran untuk menavigasikan atau mengawal tahap turun-naik emosi mereka dengan cara yang lebih positif. Kemudian, modul ini juga cenderung untuk mendedahkan pelajar dengan teori dan model pendidikan kerohanian dan moral serta faktor-faktor yang mempengaruhi kerohanian dan moral yang positif di kalangan kanak-kanak. Oleh itu, pelajar akan memperoleh kemahiran untuk membimbing kanak-kanak dalam perkembangan sosio-emosi, kerohanian dan moral mereka dengan sewajarnya.

Rujukan

- Arnold, C. (2010). *Understanding Schemas and Emotion in Early Childhood*. London: Sage Publications Ltd.
- Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skill in Early Childhood Classroom*. NY: Tomson Delmar Learning
- Essa, L. E. (2010). *Introduction to Early Childhood Education* (6th ed). NY: Thomson Delmar Learning.
- Manning-Morton, J., & Thorp, M. (2015). *Two-Year-Olds in EY Settings*. Maidenhead: Open University Press.
- Roberts, R. (2010). *Wellbeing from Birth*. London: Sage Publications Ltd.

TD30004 PRAKTIKUM FASA 1 (TASKA)

Kursus ini merupakan komponen latihan mengajar dalam program pendidikan guru. Latihan ini membolehkan pelajar merancang, menyediakan, melaksana, memerhati dan menilai amalan pengajaran dan pembelajaran menggunakan kepelbagaian pendekatan. Penekanan diberikan kepada peranan dan tanggungjawab guru dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang fleksibel mengikut konteks sosial dan budaya.

Rujukan

- Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.
- Bolton, G., & Delderfield, R. (2018). *Reflective Practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.
- Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publications Ltd.
- Lindon, J. & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

TD40103 SENI DAN KRAF DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini memberi tumpuan kepada latar belakang teori perkembangan pengutaraan tampak dan peringkat perkembangan seni kanak-kanak. Perkembangan ini juga signifikan dengan imaginasi dan kreativiti kanak-kanak, estetika dan ekspresi visual, rangsangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi lukisan kanak-kanak, apresiasi hasil seni 2-dimensi dan apresiasi hasil seni 3-dimensi dalam kalangan kanak-kanak.

Rujukan

- Hurwitz, Al. & Day, M. (2001). *Children and their art – methods for the elementary school* (7thed.) USA: Wardsworth Thomson Learning.
- Feldman, E.B. (1997). *Becoming human through art*. New Jersey: Prentice Hall
- Joan, B. K. (2001). *Bringing art into the elementary classroom*. United States of America: Wadsworth A Division of Thomson Learning, Inc.
- Mayesky, M. (2003). *How to foster creativity in all children*. New York: Thomson Delmar Learning
- Isbell, R. & Raines, S.C. (2012). *Creativity and the Arts with Young Children*. Canada: Delmar Learning a Division of Thomson Learning, Inc.

TD40303 DRAMA DAN TEATER KANAK-KANAK

Kursus ini merangkumi definisi dan konsep drama dan teater kanak-kanak. Penekanan diberikan kepada bentuk dan teknik berkaitan drama dan teater kanak-kanak. Kursus ini difokuskan kepada aplikasi dan kesan aktiviti drama kreatif sebagai alat bantu mengajar dalam pendidikan awal kanak-kanak. Pelajar juga perlu mengaplikasikan elemen teater kanak-kanak dalam skrip.

Rujukan

- Burke, M. R. (2013). *Galvin Balton's Contextual Drama: The Road Less Travelled*. Chicago: The University Of Chicago Press.
- Kalam Hamidi. (2003). *Pegangan Pementasan Drama*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Kebangsaan.
- Landy, R. J. & Montgemery, D. (2012). *Theatre for Change: Education, Social Action and Theraphy*. Basingtore: Palgrave MacMilan.
- Nerattini, F. (2009). *Experiencing Art in Early Years: learning and development processes and artistic language*. Bologna: Edizioni Pendragon.
- Macfarlane, P. & Wheardon, S. (2012). *Creative Drama for Emotional Support: Activities and Exercise for Use in the Classroom*. UK: Jessica Kingsley.
- Schneider, W. (2009). *Theatre for Early Years: Research in Performing Arts for Children from Birth to Three*. Frankfurt: Peter Lang.
- Schonmann, S. (2006). *Theatre as a Medium for Children and Young People: images and observations*. Dordrecht: Springer.
- Weimann, R. (1978). *Shakespeare and the Popular Tradition in the Theater: Studies in the Social Dimension of Dramatic Form and Function*. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press.

TD40503 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN 1

Kursus ini menyediakan pelajar dengan kemahiran menjalankan penyelidikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak yang melibatkan pelaksanaan penyelidikan, penulisan laporan, penganjuran seminar, pembentangan kertas penyelidikan, dan menghasilkan artikel penyelidikan dalam pendidikan. Projek Sarjana Muda Pendidikan 1 memberi tumpuan kepada penyediaan proposal penyelidikan.

Rujukan

- Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.
- Bolton, G. (2010). *Reflective Practice*. London: Sage Publication Ltd.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.
- Nutbrown, C. (2018). *Early Childhood Educational Research*. London : Sage Publication Ltd.
- Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publication Ltd.
- Lindon, J. & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

TD40203 PENGAJARAN PENGAJIAN SOSIAL UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini merangkumi konsep dan kemahiran utama dalam kajian sosial (Geografi, Ekonomi, Sejarah, Tadbir Politik, Sivik dan Kewarganegaraan) untuk kanak-kanak. Pengajaran pengajian sosial merupakan sebahagian daripada amalan inovatif dalam pendidikan awal kanak-kanak. Pelajar akan membangunkan alat bantu mengajar untuk memaksimumkan sepenuhnya potensi pembelajaran kanak-kanak.

Rujukan

- Bredekamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. (2nd ed.). Upper Saddle River: NJ Pearson Education, Inc.
- De Melendez, W. R., Beck, V., & Fletcher, M. (2000). *Teaching social studies in early education*. NY: Thomson Delmar Learning.
- Mindes, G. (2008). *Teaching Young Children Social Studies*. Chicago: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Seefeldt, C. (1993). *Social Studies for the pre-school-primary child*. (4th ed.). New York: Merrill.
- Seefeldt, C. (2005). *Social Studies for the preschool*. USA: Pearson Education

TD40403 GURU DAN KOMUNITI

Melibatkan keluarga dan komuniti meningkatkan pembelajaran murid dan membentuk tingkah laku kanak-kanak. Kursus ini membincangkan strategi untuk pelajar berkomunikasi dengan ibu bapa. Penekanan diberikan kepada pelaksanaan kegiatan yang melibatkan keluarga dan komuniti dalam perancangan, kepimpinan dan peluang penglibatan secara sukarela yang bermakna.

Rujukan

- Barbour, C., Barbour, N. H., & Scully, P. A. (2011). *Families, schools and communities: Building partnerships for educating children*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Berns R. M. (2013). *Child, family, school, community: Socialization and support*. (9th ed.). Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Bowes, M. J. (2004). *Children, families & communities*. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Bredekamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. (2nd ed.). Upper Saddle River: NJ Pearson Education, Inc.
- Gestwicki, C. (2013). *Home, school and community relations*. (8th ed.). Belmont, USA: Cengage Learning.

TD40603 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN 2

Kursus ini menyediakan pelajar dengan kemahiran menjalankan penyelidikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak yang melibatkan pelaksanaan penyelidikan, penulisan laporan, penganjuran seminar, pembentangan kertas penyelidikan, dan menghasilkan artikel penyelidikan dalam pendidikan di institusi pendidikan. Projek Sarjana Muda Pendidikan 2 memberi tumpuan kepada pelaksanaan penyelidikan sehingga penerbitan.

Rujukan

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.

Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.

Bolton, G. (2010). *Reflective Practice*. London: Sage Publication Ltd.

Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.

Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publication Ltd.

Lindon, J. & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

TD40004 PRAKTIKUM FASA 2 (TADIKA)

Kursus ini merupakan komponen latihan mengajar dalam program pendidikan guru. Latihan ini membolehkan pelajar merancang, menyediakan, melaksana, memerhati dan menilai amalan pengajaran dan pembelajaran menggunakan kepelbagaian pendekatan. Penekanan diberikan kepada peranan dan tanggungjawab guru dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang fleksibel mengikut konteks sosial dan budaya.

Rujukan

Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.

Bolton, G., & Delderfield, R. (2018). *Reflective Practice*. London: Sage Publication Ltd.

Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.

Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publication Ltd.

Lindon, J., & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.