

SINOPSIS KURSUS

SARJANA MUDA PSIKOLOGI DENGAN KEPUJIAN

BPKP KOD	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HA13	Psikologi Industri dan Organisasi
HA16	Pembangunan Belia dan Komuniti
HA19	Psikologi Kaunseling
HA20	Psikologi Kanak-Kanak dan Keluarga

SARJANA MUDA KERJA SOSIAL DENGAN KEPUJIAN

BPKP KOD	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HA52	Kerja Sosial

SARJANA MUDA PENDIDIKAN DENGAN KEPUJIAN

BPKP KOD	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HT06	Pendidikan dengan TESL
HT19	Pendidikan Awal Kanak-Kanak
HT16	Pendidikan Dengan Sains
HT17	Pendidikan Dengan Sains Sosial

SARJANA MUDA SAINS SUKAN DENGAN KEPUJIAN

BPKP KOD	PROGRAM PENGKHUSUSAN
HS20	Sains Sukan

PT10103 PENGANTAR PSIKOLOGI

Kursus ini memberikan pengetahuan asas tentang tingkah laku manusia dan proses mental dengan menekankan perspektif bio-psiko-sosial. Rumusan penting daripada teori dan kajian saintifik akan dihuraikan. Aplikasi psikologi di luar negara dan dalam negara akan ditunjukkan dalam pembentangan topik yang disenaraikan. Topik berkenaan merangkumi topik pengenalan, asas biologi bagi tingkah laku, kesedaran, kognisi, pembelajaran, memori, psikologi perkembangan, personaliti, stres dan kesihatan, psikologi abnormal, terapi dan psikologi sosial.

Rujukan

- Asmawati D., Getrude C., Mariny A.G., Siti Rozaina K., Noor Azniza I, Nabisah I., & Mohd Makzan M. (2015) *Pengantar Psikologi*. KL: SJ Learning.
- Coon, D., & Mitterer, J.O. (2010). *Introduction to Psychology* (12th ed.). Belmont, CA: Cengage.
- Feist, G.J., & Rosenberg, E.L. (2010). *Psychology: Making Connections*. New York: McGraw-Hill.
- Feldman, R.S. (2009). *Understanding Psychology* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Huffman, K., Vernoy, M., & Vernoy, J. (2009). *Psychology in Action* (7th ed.). Singapore: Wiley.
- Morris, V.G. & Maisto. A.A. (2008). *Understanding Psychology* (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Wade, C., & Tavis, C. (2008). *Psychology* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson

PT10803 KAEDAH PENYELIDIKAN

Kursus ini memperkenalkan pelajar tentang falsafah dan konsep asas penyelidikan saintifik dalam bidang sains tingkah laku. Pelajar didedahkan dengan penyelidikan kuantitatif dan pendekatan penyelidikan kualitatif. Penekanan akan diberikan kepada tajuk-tajuk asas dalam penyelidikan seperti sains dan pendekatan saintifik; dimensi penyelidikan dan teknik pengumpulan data; permasalahan kajian, hipotesis, teori dan kerangka teoritikal; tinjauan literatur; gagasan, pembolehubah dan definisi.

Rujukan

- Schwab. K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum. Geneva.
- UMS: Kerangka Revolusi Industri 4.0.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. U., & Zechmeister, J. S. (2012). *Research Methods in Psychology* (9th ed.). New York: McGraw-Hill
- American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
- Elmes, D. G., Kantowitz, B. H., & Roediger III, H. L. (2003). *Research methods in psychology* (7th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning.
- Goodwin, C.J. (2014). *Research in psychology: Methods and design* (7th ed.). New Jersey: John.Wiley & Son, Inc.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundation of behavioral research* (5th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning

PT10303 SISTEM DAN TEORI PSIKOLOGI

Kursus ini memperkenalkan dan memberikan pengetahuan kepada pelajar mengenai sejarah kewujudan disiplin psikologi bermula pada akhir abad ke-19, apabila psikologi berdiri sebagai suatu disiplin ilmu. Kursus ini juga menyentuh tentang sumbangan idea serta pandangan teoretikal dari pelbagai disiplin ilmu lain seperti falsafah, fisiologi, kejuruteraan, matematik dan perubatan yang pada akhirnya membawa terhadap penubuhan psikologi sebagai satu bidang dan disiplin ilmu yang kukuh.

Rujukan

- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2012). *Modern Psychology A History* (10th ed.). United States: Wadsworth.
- Benjamin, L.T. (2008). *A History of Psychology: Original sources and contemporary research*. Boston, MA: McGraw Hill.
- Brennan, J. F. (2005). *Readings in the history and systems of psychology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Hargenhahn, B. R. (2008). *An Introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Hothersall, D. E. (2005). *History of Psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Leahey, T. H. (2001). *Readings in the history of psychology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Weithermer, M. (2008). *A Brief history of psychology*. Singapore: Wadsworth.

PT10403 PENGENALAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

Kursus ini memperkenalkan dan mendedahkan pelajar kepada pertumbuhan dan perkembangan pada masa awal perkembangan manusia dari bayi hingga usia tua. Ia juga meliputi penyesuaian-penyesuaian sosial dan peribadi, penyesuaian kerjaya dan keluarga sewaktu zaman dewasa. Topik-topik yang dibincang adalah pertumbuhan dan kemunduran, period-period prenatal, zaman awal kanak-kanak, kanak-kanak akhir, masa kematangan, remaja, zaman dewasa dan usia tua.

Rujukan

- Goswami, U. (2011) . *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*. United kingdom: Blackwell Publishers Ltd. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex, PO19 8SQ.
- Langford, P.E. (2005). *Vygotsky's Developmental and Educational Psychology*. New York: Publisher Taylor & Francis 270 Madison Avenue.
- Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology* (5th Ed.). New York: WoodsWorth Publishers 41 Madison Avenue.
- Rachel Gillibrand, R., Lam, V., & O'Donnell, V.L. (2011). *Developmental Psychology* (2nd Ed.). United Kingdom: Pearson Education Limited.
- Shaff Er, D.R., Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (8th Edition). Canada: Wadsworth, Cengage Learning.

PT10503 PENGANTAR KERJA SOSIAL

Kursus ini memberikan pendedahan kepada persoalan asas di dalam bidang kerja sosial, kesejahteraan sosial, dasar social dan perkhidmatan sosial. Ia dimulakan dengan meneliti idea kesejahteraan sosial, isu nilai kebajikan, hak kebajikan,

peranan pemerintah dan pengkonsepsian masalah sosial. Ini diikuti dengan persoalan pengendalian masalah sosial yang akan membincangkan sejarah praktis kerja sosial, falsafah dan amalan kerja sosial. Kursus ini juga menyentuh tentang teori-teori yang menjadi asas dalam kerja sosial.

Rujukan

- Bell, L & Letchfield, T.H. (2015). *Ethics, values and social work practice*. Maidenhead : Open University Press
- Farley O. W., Smith L. L., & Bowle S. W. (2012). *Introduction to social work*. (12th ed.). Pearson: Allyn & Bacon.
- Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. D., Strom-Gottfried, K., & Larsen, J. A. (2006). *Direct Social Work Practice: Theor and Skills*. (7th ed.) Australia: Thomson, Brooks/Cole.
- Morales, T., Sheafor B. W., & Scott, M. E. (2006). *Social work: A profession of many faces*. Pearson.
- Rusinat Sayuti, Ahmad Shukri Abdul Hamid & Jusmawati Fauzaman. (2014). *Pengantar Kerja Sosial*. Kuala Lumpur : UUM Press
- Walsh, J. (2013). *Theories for direct social work practice*. Belmont, Calif. : Cengage Learning
- Zastrow, C. (2000). *Introduction to Social Work and Social Welfare*. (7th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.

PT10603 PERSONALITI DAN PERBEZAAN INDIVIDU

Kursus ini bertujuan memberikan pengetahuan kepada pelajar mengenai aspek penting dalam psikologi iaitu aspek personaliti, perbezaan individu dan kecerdasan. Kursus ini turut merangkumi definisi konsep personaliti, teori-teori dalam personaliti, kaedah-kaedah pengkajian personaliti, psikopatologi, kreativiti, kepimpinan dan minat vokasional.

Rujukan

- Chamorro-Premusic, T. (2018). *Personality and Individual Differences* (4th ed.). Glasgow, Great Britain: BPS Blackwell.
- Maltby, J., Day, L. & Macaskill, A. (2007). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. Harlow: Pearson.
- Funder, David. C. (2007). *The Personality Puzzle* (4thed). New York: W. Norton.
- Feldman, R.S. (2005). *Essentials of Understanding Psychology* (6th Edition). USA: McGrawHill.
- Carver, C. S. & F. Schier. (2004). *Perspectives on Personality* (5thed). Boston: Allyn & Bacon.

PT10703 PEMBANGUNAN DALAM MASYARAKAT DAN INDIVIDU

Kursus ini adalah mengenai teori, falsafah, prinsip dan konsep-konsep asas yang berkaitan dengan pembangunan masyarakat dan individu meliputi sosialisasi, masyarakat, kebudayaan, institusi sosial dan organisasi, perubahan sosial, populasi, komuniti, startifikasi sosial dan persekitaran.

Rujukan

- Ismail Yusuff. (2008). *Pengenalan kepada sains sosial*. Sintok: PenerbitU niversiti Utara Malaysia.
- Hunt, E.F., dan Colander, D.C. (2011). *Social science: An introduction to the study of society*. Boston: Allyn & Bacon.
- Junaenah Sulehan et al. (2005). *Masyarakat perubahan dan pembangunan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ismail Yusuff. (2008). *Pengenalan kepada sains sosial*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.

Hunt, E.F., & Colander, D.C. (2011). *Social science: An introduction to the study of society*. Boston: Allyn & Bacon.

PT20503 ASAS PERUBAHAN TINGKAH LAKU

Kursus ini akan memberi pengenalan kepada konsep dan metodologi yang menjadi asas kepada Modal Tingkah Laku dan Analisis Tingkah laku Terapan. Walaupun penekanan akan diberikan pada Pelaziman Operan (Skinner), maklumat yang berkaitan dengan pelaziman klasik (Pavlovian) juga dibincangkan. Aplikasi kursus ini boleh dilakukan di beberapa seting seperti hospital, sekolah dan institusi, rumah, pusat penjagaan kanak-kanak, organisasi kanak-kanak serta industri dan masyarakat secara amnya. Oleh kerana penggunaannya dalam pelbagai jenis seting, beberapa pendekatan lain juga akan dibincangkan dalam ini, seperti penerapan teori pembelajaran sosial dan pendekatan kognitif.

Rujukan

- Martin, G. L., & Pear, J. (2014). *Behaviour Modification: What it is and How to do it*. Harlow : Pearson
- Kazdin, A. E. (2001). *Behavior modification in applied settings*. California: Wadsworth.
- Milnerberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures*. Boston: Cengage Learning.
- Sarafino, E. P. (2004). *Behavior modification: Principles of behavior change*. California: McGraw .

PT20803 ANALISIS DATA

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan teknik-teknik statistik inferens secara terapan melalui pendekatan analisis data. Prinsip analisis data diperkenalkan dengan mengimbuai konsep-konsep: pembolehubah, skala ukuran, hipotesis, pengujian hipotesis, tafsiran dan penulisan pentafsiran (mengikut aturan yang dicadangkan). Selepas mengingatkan kembali statistik deskriptif yang telah dipelajari sebelum ini, maka teknik-teknik berikut diperkenalkan: korelasi, regresi, ujian-t, ANOVA dan ujian post hoc, ANOVA 2-hala, ANOVA satu-hala ukuran berulangan dan statistik nonparametrik. Tiap satunya akan diperkenalkan dengan menggunakan pendekatan 'prinsip analisis data' seperti di atas dengan merujuk kepada set data yang telah dikumpulkan.

Rujukan

- Coakes, S. J., Steed, L., & Dzidic, P. (2010). *SPSS version 17.0 for windows: Analysis without anguish*. Sydney: John Wiley & Son Australia, Ltd.
- Dunn, S. D. (2001). *Statistic and data analysis for the behavioral sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2000). *An introduction to statistics in psychology: A complete guide for students*. (2nd ed.). Harlow, England: PrenticeHall.
- Iran Herman. (2004). *Statistik dan analisis data sains sosial*. Alor Star: Percetakan Ustaz Sdn. Bhd.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundation of behavioral research*. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning.

PT20903 STATISTIK SOSIAL

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada konsep-konsep statistik. Pelajar dibimbing cara menyelesaikan permasalahan statistik yang berkaitan dengan isu-isu dalam psikologi dan kerja sosial. Topik-topik yang akan dibincangkan termasuklah kegunaan statistik dalam penyelidikan, skala pengunjuran, data dan kaedah pengumpulan data, kaedah mempersembahkan data, statistik deskriptif, statistik inferensi berparameter dan teknik statistik tidak berparameter.

Rujukan

- Aaron, A., Aaron, E. N., & Coups, E. J. (2009). *Statistics for psychology*. (5th ed.) New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Heiman, G. W. (2006, 2011). *Basic statistics for the behavioral sciences*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Iran Herman. (2004). *Statistik dan analisis data sains sosial*. Alor Setar: Percetakan Ustara Sdn. Bhd.
- Dunn, S. D. (2001). *Statistics and data analysis for the behavioral sciences*. Boston: McGraw-Hill.
- Yahya Mahamood. (2001). *Statistik inferensi untuk sains tingkahlaku*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2000). *An introduction to statistics in psychology: A complete guide for students*. (2nd ed.). Harlow, England: PrenticeHall.
- Alias Baba. (1999). *Statistik dalam penyelidikan sains sosial dan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PT21003 PENGANTAR PSIKOLOGI EKSPERIMEN

Kursus ini memberikan pengetahuan asas kepada cara-cara melakukan penyelidikan makmal. Ia merangkumi topik-topik seperti pengenalan kepada psikologi makmal serta sejarah perkembangan psikologi makmal. Selain itu, ia juga membincangkan tentang hipotesis, kaedah penyelidikan serta etika semasa melakukan eksperimen. Kursus ini juga akan menunjukkan cara untuk membuat laporan penyelidikan mengikut format APA (American Psychological Association).

Rujukan

- Christensen, L. B. (2007). *Experimental methodology*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., & Elmes, D. G. (2005). *Experimental psychology: Understanding psychological research*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson.
- Martin, D.W. (2008). *Doing psychology experiments*. (7th ed.) Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
- McGuigan, F.J. (1997). *Experimental psychology: Methods of research* (7th ed.) New Jersey: Prentice Hall.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2006). *Research methods in psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill
- Solso, R. L., MacLin, M. K. (2002). *Experimental psychology: A case approach*. (7th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

PT21103 KEMAHIRAN MENEMUDUGA DAN PEMERHATIAN

Kursus ini akan memberikan pengetahuan asas mengenai kaedah dan cara-cara melakukan temuduga. Topik- topik yang akan dibincangkan ialah prinsip temuduga, teknik temuduga, mendengar aktif, prinsip pemerhatian, tahap-tahap pemerhatian serta alat-alat yang digunakan dalam pemerhatian. Pelajar akan didedahkan mengenai cara melakukan temuduga dan pemerhatian melalui praktikal dalam makmal.

Rujukan

- Ivey, A. E. & Ivey, M. B. & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Steward, C. J. & Cash Jr., W. B. (2014). *Interviewing: Principles and practices*. (14th ed.). New York, NY: McGraw Hill.
- De Jong, P & Berg, I. K. (2013). *Interviewing for solutions*. (4th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Billman, J. & Sherman, J. (2003). *Observation and participation in early childhood settings: A practicum guide*. (2nd ed.). Boston, MA: Pearson.

PT21203 PSIKOLOGI FISILOGI

Psikologi fisiologi adalah sub-bidang psikologi yang memberi fokus kepada pendekatan fisiologi dalam memahami tingkahlaku. Psikologi fisiologi adalah kursus yang menerokai asas fisiologi dalam kefungsiannya psikologi seperti emosi, tidur, ketakutan, panik, motivasi, pembelajaran dan gangguan psikologi. Oleh itu, melalui kursus ini, pelajar dapat mengenalpasi, menerangkan dan memahami perkaitan di antara psikologi dan fisiologi berdasarkan perkaitan di antara struktur dalaman tubuh manusia dan psikologi.

Rujukan

- Freberg, L.A. (2019). *Discovering Behavioral Neuroscience*. Boston, MA: Cengage.
- Kalat, J. W. (2019). *Biological psychology*. Belmont, CA: Cengage
- Pinel, J. P. J. (2018). *Biopsychology*. Boston, MA: Pearson.
- Tortora, G.J. & Derrickson, B. (2014). *Principles of Anatomy & Physiology* (4th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

PT21303 TINGKAH LAKU MANUSIA DALAM PERSEKITARAN SOSIAL

Kursus ini membincangkan secara kritikal konsep-konsep, teori-teori dan penyelidikan yang berkaitan dengan perkembangan biopsikososial manusia yang meliputi kehidupan, perkembangan manusia dan tingkah laku dalam persekitaran sosial khususnya dalam konteks keluarga, kumpulan, organisasi dan komuniti. Kursus ini juga bertujuan mendedahkan pelajar kepada impak kepelbagaian manusia dalam perkembangan dan tingkah lakunya dalam konteks persekitaran sosial.

Rujukan

- Ashford, J.B., Lecroy, C.W. and Lortie, K.L. (2001). *Human behavior in the social environment: A multidimensional perspective*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Schrive, J.M. (2004). *Human behavior and the social environment: shifting paradigms in essential knowledge for social work practice* (4th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Macionis, J.J. (2005). *Social problem* (2nd Ed). Pearson Education.

PT21403 DASAR DAN PERANCANGAN SOSIAL

Kursus ini memperbahaskan mengenai konsep, teori, model dasar dan perancangan program kesejahteraan sosial. Ia meliputi pengertian dasar sosial, dasar kesejahteraan sosial, proses perumusan dasar, penggubalan dasar sosial, implementasi dasar ke dalam perancangan, proses penyusunan perancangan, strategi, kaedah dan pendekatan dalam perancangan sosial, implementasi perancangan ke dalam program perkhidmatan sosial, jenis-jenis program sosial dan struktur program sosial. Kursus ini juga menyentuh pengaruh sistem ekonomi, politik dan struktur sosial masyarakat ke atas perumusan, pembuatan dan pelaksanaan dasar dan perancangan sosial. Beberapa kaedah penilaian dasar, perancangan dan program kesejahteraan sosial (CBA, CEA, SWOT) serta akauntabiliti dasar, perancangan dan program kesejahteraan sosial juga dibahaskan.

Rujukan

- Davidson, J., & Bifulco, A. (2018). *Child Abuse and Protection: Contemporary issues in research, policy and practice*. Routledge.
- Jimenez, J., Pasztor, E. M., Chambers, R. M., & Fujii, C. P. (2014). *Social policy and social change: Toward the creation of social and economic justice*. Sage Publications.
- Jansson, B. S. (2015). *Social welfare policy and advocacy: Advancing social justice through 8 policy sectors*. Sage Publications.
- Popple, P. R., & Leighninger, L. (2015). *The policy-based profession: An introduction to social welfare policy analysis for social workers*. Allyn & Bacon, Inc..
- Reisch, M. (Ed.). (2013). *Social policy and social justice*. Sage Publications.
- Van Wormer, K. S., & Link, R. J. (2015). *Social welfare policy for a sustainable future: the US in global context*. Sage Publications.

PT31503 PSIKOLOGI ABNORMAL

Psikologi abnormal adalah komponen kursus yang penting bagi pelajar psikologi dari sudut penilaian klinikal dan diagnosis. Selain itu, ia juga dapat membantu para pelajar memahami pelbagai jenis dan pengelasan tingkah laku abnormal serta rawatan yang bersesuaian.

Rujukan

- Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2015). *Abnormal Psychology*. (7th ed.). Singapore: Cengage learning.
- Butcher, J. N., Mineka, S., & Hooley, J.M. (2008). *Abnormal Psychology. Core Concepts*. USA: Pearson.
- Hansell, J., & Damour, L. (2008). *Abnormal Psychology (2nd ed)*. Wiley: USA
- Nevid, J. S., Rathus, S. A, & Greene, B. (2008). *Abnormal Psychology in A Changing World*. USA: Pearson.
- Davison, G. S., Neale, J. M., & Kring, A. M.(2004).*Abnormal Psychology*. Wiley: USA.

PT31603 PSIKOLOGI SOSIAL

Kursus ini memberi pendedahan secara mendalam lagi kepada bidang psikologi sosial. Fokus utama adalah untuk memahami tingkah laku individu dan juga individu lain dalam konteks sosial. Topik-topik utama yang akan di bincangkan adalah atribusi, persepsi, konsep sendiri dan sikap. Seterusnya isu-isu ini dikaitkan dengan pelbagai fenomena-fenomena yang berlaku dalam konteks sosial seperti prejudis dan diskriminasi, tarikan interpersonal, hubungan interdependensi, pengaruh

sosial, tingkah laku pro sosial dan keagresifan.

Rujukan

- Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. & Sommers, S.M. (2018). *Social Psychology*. (9th ed.) United State of America: Pearson Educational Limited.
- Baumeister, R. F. & Bushman, B. J. (2011). *Social Psychology and human nature*. (2nd ed). Canada: Cengage Learning.
- DeLamater, J. D & Myers, D. J. (2011). *Social Psychology*. (7th ed.). United State of America: Cengage Learning.
- Myers, D. G. (2014). *Social Psychology* (11th ed.). New York: McGraw Hill Companies, Inc.

PT31703 UJIAN DAN PENGUKURAN PSIKOLOGI

Kursus ini memberi penekanan ke atas ciri psikometrik sesuatu ujian, metod-metod penilaian reliabiliti dan validiti ujian, jenis-jenis ujian serta penilaian dan penggunaan ujian dalam industri, kaunseling dan pendidikan. Melalui Kursus ini pelajar dapat mengetahui, memahami, mengenalpasti, menganalisis, menilai dan memilih ujian reliable dan valid. Kursus ini dibahagikan kepada empat bahagian: Pertama, pengenalan kepada konsep-konsep asas ujian dan pengukuran psikologi. Kedua, membincangkan prinsip pengukuran psikologi dan metod yang digunakan untuk menganalisis dan menilai sesuatu ujian. Ketiga, membincang tentang jenis-jenis ujian psikologi utama iaitu, ujian kemampuan, ujian personaliti dan ujian minat. Keempat, membincang penilaian dan penggunaan ujian dalam bidang industri, kaunseling dan pendidikan.

Rujukan

- Miller, L.A. & Lovler, R. L. (2016). *Foundations of psychological testing: A practical approach* (5th Ed.). London: Sage.
- Gregory, R. J. (2014). *Psychological testing: History, principles, and application* (7th ed.). Singapore: Pearson. Cohen, R.J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E.D. (2013). *Psychological testing and assessment: An introduction to test and measurement* (8th ed.). New York: McGraw Hill International Edition.
- Hogan, T.P. (2013). *Psychological testing: A practical introduction* (3rd. Ed.). USA: John Wiley & Sons, Inc. Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological testing: Principles, applications and issues* (9th Ed.). California: Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Cove.

PT31803 PSIKOLOGI PEMBELAJARAN DAN KOGNISI

Kursus ini penting dalam memberi peluang kepada pelajar untuk memahami konsep asas pelbagai teori pembelajaran dan kognisi termasuk aplikasi dan menganalisis teori pembelajaran dan kognisi.

Rujukan

- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning*. (5th ed.). New Jersey: Pearson Merill, Prentice Hall.
- Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and Applications*. (7th ed.). Australia: Thomson Wadsworth.
- Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012) *Cognition*. Canada: Wadsworth.
- William, D. T. (2007). *Cognition: The thinking animal*. (3rd ed.). USA: Prentice Hal.

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengalaman kepada pelajar-pelajar yang memerlukan kemahiran untuk bekerja dengan individu dan kumpulan dalam situasi yang memerlukan pembangunan diri dan penyelesaian masalah. Kemahiran yang akan dipelajari meliputi kemahiran mengenai diri, empati dan teknik -teknik temubual. Sebahagian besar pengajaran dan latihan dilaksanakan dalam suasana sebuah Makmal Kerja Sosial.

Rujukan

- Davidson, J., & Bifulco, A. (2018). *Child Abuse and Protection: Contemporary issues in research, policy and practice*. Routledge.
- Jimenez, J., Pasztor, E. M., Chambers, R. M., & Fujii, C. P. (2014). *Social policy and social change: Toward the creation of social and economic justice*. Sage Publications.
- Jansson, B. S. (2015). *Social welfare policy and advocacy: Advancing social justice through 8 policy sectors*. Sage Publications.
- Poppo, P. R., & Leighninger, L. (2015). *The policy-based profession: An introduction to social welfare policy analysis for social workers*. Allyn & Bacon, Inc..
- Reisch, M. (Ed.). (2013). *Social policy and social justice*. Sage Publications.
- Van Wormer, K. S., & Link, R. J. (2015). *Social welfare policy for a sustainable future: the US in global context*. Sage Publications.

PROGRAM PSIKOLOGI INDUSTRI DAN ORGANISASI (HA13)

PI10103 PSIKOLOGI INDUSTRI DAN ORGANISASI

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada topik-topik yang terkandung dalam bidang-bidang utama psikologi industri dan organisasi iaitu psikologi personel, latihan dan pembangunan, psikologi organisasi dan faktor manusia dalam organisasi (ergonomik). Topik-topik seperti pengenalan kepada psikologi industri dan organisasi dan kaedah penyelidikan dalam psikologi industri dan organisasi diketengahkan sebagai pengenalan. Ia diikuti oleh topik-topik dalam psikologi personel seperti analisis dan penilaian kerja; pemilihan pekerja; dan penilaian prestasi. Seterusnya topik latihan dan pembangunan sumber manusia dibincangkan. Bidang psikologi organisasi dibincangkan dengan menyentuh topik-topik seperti motivasi kerja; kepuasan kerja dan komitmen; komunikasi dalam organisasi; kepemimpinan dalam organisasi; kelompok dalam organisasi; konflik dan pengurusan konflik; tekanan kerja dan pengurusan tekanan; dan pembangunan dan pengembangan organisasi.

Rujukan

- Aamodt, M. G. (2013). *Industrial/Organizational Psychology: An applied approach*. California: Thomson.
- Berry, L. M. (1998). *Psychology at work: An introduction to industrial and organizational psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Levy, P. E. (2006). *Industrial/Organizational psychology: Understanding the workplace*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riggio, R. E. (2013). *Introduction to industrial/organizational psychology*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2010). *Psychology and work today: An introduction to industrial and organizational psychology*. (10th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

PI10203 KEPEMIMPINAN

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar berkenaan konsep dan teori asas dalam kepimpinan. Ianya termasuk kemahiran dan pengetahuan kepimpinan bagi tujuan pengurusan diri dan organisasi supaya menjadi lebih cekap dan berkesan. Oleh yang demikian, kepimpinan dilihat sebagai proses yang mampu mempengaruhi tingkah laku individu, hubungan sesama manusia dan pelaksanaan sesuatu projek. Kursus ini juga akan memberi pengetahuan kepada pelajar mengenai budaya organisasi dan cara berkomunikasi dengan individu dan persekitaran luar. Pelajar juga berpeluang untuk mengaplikasikan pengetahuan dan teori yang telah mereka pelajari berkaitan dengan kepimpinan seterusnya merancang dan memberikan cadangan akan pelaksanaan sesuatu projek kepimpinan. Antara topik yang akan dibincangkan adalah konsep kepimpinan, teori dan gaya kepimpinan, budaya, motivasi, pasukan kerja, kreativiti, pengurusan konflik, kuasa pengaruh, kepimpinan dari perspektif agama dan bagaimana ingin menjadi pemimpin yang efektif dalam sesebuah kelompok mahu pun organisasi.

Rujukan

- Dubrin, A.J. (2018). *Leadership: Research findings, practice and skills*. (7ed.). Canada: South-Western, Cengage Learning.
- Bratton, J., Grint, K., & Nelson, D.L. (2004). *Organizational leadership*. United States: South-Western, Thomson.
- Yukl, G. (2018). *Leadership in organizations*. (7th ed). New Jersey: Prentice Hall

PI20303 PSIKOLOGI PERSONEL

Kursus ini membicarakan aspek-aspek personel yang berkaitan dengan organisasi. Topik-topik utama yang disentuh termasuklah pemilihan, penempatan, penilaian prestasi, ujian dan pengukuran psikologi, latihan dan proses pembelajaran, hubungan pekerja, motivasi kerja dan perlindungan/keselamatan pekerja.

Rujukan

- Berry, L. M. (1998). *Psychology at work: An introduction to industrial and organizational psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Cascio, W. F. & Aguinis, H. (2005). *Applied psychology in human resource management*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Levy, P. E. (2006). *Industrial/Organizational psychology: Understanding the workplace*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riggio, R. E. (2013). *Introduction to industrial/organizational psychology*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Patrick, J. (1992). *Training: Research and practice*. London: Academic Press.

PI20403 PEKERJAAN, FISILOGI DAN ERGONOMIK

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar berkenaan bidang ergonomik (atau faktor manusia) yang berkaitan dengan industri. Kursus ini berkait rapat dengan psikologi eksperimental yang digabungkan dengan psikologi kejuruteraan. Ergonomik atau faktor manusia ini boleh digambarkan sebagai rekabentuk untuk kegunaan manusia. Liputan kursus termasuklah fisiologi, anatomi, antropometri, interaksi manusia-mesin, pengeluaran, rekabentuk stesen kerja, ergonomik kognitif dan aspek sosio-teknikal kerja. Disebabkan penggunaan komputer semakin lumrah dalam industri, pelajar akan didedahkan kepada perbincangan tentang perkakas mesin dan perisian komputer, dan interaksi manusia-komputer. Kursus ini juga akan menyentuh aspek ergonomik dalam kehidupan seharian.

Rujukan

- Bridger, S. (2018). *Introduction to human factors and ergonomics*. New York: McGraw-Hill.
- Fuller, C. W. & Vassie, L. H. (2008). *Health and safety management*. London: FT Times.
- Goetsch, D. L. (2008). *Occupational safety and health*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- McCauley-Bush, P. (2012). *Ergonomics: foundational principles, applications, and technologies*. Boca raton, FL: CRC Press.
- Stanton, N. et al., (2005). *Handbook of human factors and ergonomics methods*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Wickens, C. D. (2004). *An introduction to human factors engineering*. New York: Addison.
- Kromer, K. H. T. (2002). *Fitting the task to human: An occupational ergonomics*. London: Taylor & Francis.

PI20503 PSIKOLOGI ORGANISASI

Kursus ini memberi pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar mengenai pengendalian sumber manusia dalam organisasi. Kursus ini penting kerana ia membantu pelajar untuk dilengkapi dengan ilmu dan kemahiran- kemahiran dalam memahami bagaimana organisasi memberi kesan kepada tingkahlaku individu. Pelajar akan diperkenalkan kepada bidang psikologi organisasi, kaedah-kaedah penyelidikan yang digunakan untuk mengkaji tingkah laku manusia dalam organisasi, dan proses

manusia menganggotai organisasi dan seterusnya menjadi ahli organisasi yang produktif. Topik-topik yang akan dibincangkan dalam kursus ini adalah seperti berikut; isu- isu dalam pengurusan, struktur organisasi, budaya kerja dalam organisasi, pemikiran kritis, proses pentadbiran, individu-individu dalam organisasi, jangkaan peranan, persepsi, diversiti dan personaliti pekerja. Kursus ini dijangka dapat meningkatkan kemahiran-kemahiran pelajar dan keberkesanan dalam pengurusan organisasi terutama dalam aspek psikologi.

Rujukan

Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C.L., & Burnes, B. (2004). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*. (4th ed.). London: FT Press, PrenticeHall.

Cooper, C. L. & Robertson, I. (2003). *Organizational psychology & development: Key topics for students and practitioners (Key issues in industrial & organizational psychology)*. England: John Wiley & Sons.

Borman, W. C. Ilgen, D. R. Klimoski, R. J. & Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology, industrial and organizational psychology*. Volume 12. Wiley.

Jex, S. M., & Britt, T. W. (2008). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

PI30603 PENGENALAN PENAKSIRAN PERSONEL

Kursus ini memberi penekanan kepada pelbagai jenis keputusan yang dibuat di latar industri dan organisasi, jenis ujian dan penilaian yang digunakan dalam pembuatan keputusan personel, dan teknik yang digunakan untuk membentuk ujian dan penilaian. Dengan kursus ini pelajar dapat mengetahui dan memahami kepentingan penggunaan penilaian dalam keputusan personel, mengetahui bagaimana untuk memilih dan membentuk ujian dan penilaian yang boleh digunakan dalam membuat keputusan personel. Kursus ini dibahagikan kepada tiga bahagian utama: Pertama, pengenalan kepada jenis keputusan yang dibuat di latar industri dan organisasi. Kedua, membincangkan jenis penilaian yang digunakan untuk keputusan personel, dan ketiga jenis ujian psikologi yang digunakan dalam latar personel dan penekanan diberi kepada ujian kognitif, ujian personaliti dan ujian integriti.

Rujukan

Highhouse, S., Doverspike, D., & Guion, R. M. (2015). *Essentials of personnel assessment and selection* (2nd Ed.). London: Taylor & Francis Ltd

Robert M. Guion, R.G. (2013). *Assessment, Measurement, and Prediction for Personnel Decisions* (2nd Edition). London: Taylor & Francis

Guion, R.M. (1965). *Personnel testing*. New York: McGraw-Hill.

Honkanen, H. & Nyman, K. (2003). *The Handbook of good practice in personnel assessment*. Lisbon: Psikologien Kustannus Oy.

Jones, J.W. (1994). *Personnel testing: A manager's guide to establishing a quality workforce*. Great Britain: Clays Ltd St Ives Place.

PI30703 KEPENGGUNAAN DAN PEMASARAN

Kemahiran dan pengetahuan dalam kepenggunaan dan pemasaran adalah penting untuk pelajar-pelajar bagi tujuan pengurusan diri dan juga organisasi secara efektif dan merupakan tujuan utama kursus ini. Tumpuan kursus ini ialah kepada isu-isu kepenggunaan dan pemasaran dalam konteks masyarakat masa kini dan bagaimana prinsip-prinsip psikologi boleh digunakan dalam pengiklanan, pemasaran, kajian kepenggunaan, komunikasi pengguna, persepsi pengguna, proses pembuatan keputusan pembelian di kalangan pengguna, personaliti dan motivasi diri pengguna, pembentukan sikap pengguna dan pengaruh budaya terhadap tingkah laku pengguna.

Rujukan

- American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
- American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.
- Mick, D. V. (2003). Appreciation, Advice, and Some Aspirations for Consumer Research. *Journal of Consumer Research*, 29 (March), Editorial.

PI30803 ISU-ISU PSIKOLOGI INDUSTRI DAN ORGANISASI

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk memperoleh kemahiran menjalankan seminar di samping meneliti tajuk-tajuk terpilih secara mendalam. Kursus ini juga akan menekankan perspektif amalan (praktis) psikologi industri dan organisasi. Tajuk-tajuk pilihan akan ditetapkan berdasarkan kepentingan dan isu-isu semasa. Pelajar akan mendalami tajuk-tajuk pilihan dan seterusnya menganjurkan pembentangan dalam bentuk seminar.

Rujukan

- American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.
- Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C. L., & Burnes, B. (2004). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*. (4th ed.). London: FT Press, Prentice Hall.
- Cooper, C. L., & Robertson, I. (2003). *Organizational psychology & development: Key topics for students and practitioners (Key issues in industrial & organizational psychology)*. England: John Wiley & Sons.
- Borman, W. C., Ilgen, D. R., Klimoski, R. J., & Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology, industrial and organizational psychology*. (Volume 12). Wiley.
- Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

PI30903 KESELAMATAN DAN KESIHATAN DI TEMPAT KERJA

Kursus ini memperkenalkan dan memberikan pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar mengenai aspek keselamatan dan kesihatan di tempat kerja. Kursus ini sebenarnya adalah merangkumi aspek psikologi, ergonomik dan memfokuskan kepada bidang keselamatan dan kesihatan pekerjaan.

Rujukan

Friis, R.H. (2016). *Occupational health and safety for the 21st century*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning. Friend, M.A., Kohn, J.P. (2014). *Fundamentals of occupational safety and health*. Lanham: Bernan Press. Fuller, C. W., & Vassie, L. H. (2006). *Health and safety management*. Harlow, England: Financial Times. Goetsch, D. L. (2008). *Occupational Safety and Health*. Upper Saddle River, NJ: Pearson. Ismail Bahari. (2006). *Pengurusan keselamatan dan kesihatan pekerjaan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill. Kelloway, E.K. (2008). *Management of occupational health and safety*. Toronto: Thomson Nelson. Koradecka, D. (2010). *Handbook of occupational safety and health*. Boca Raton, FL: Taylor and Francis. Saad, A. (2011). *Occupational safety and health management*. Penang: Penerbit Universiti Sains Malaysia. Reese, C.D. (2017). *Occupational health and safety management: a practical approach*. Boca Raton, FL: CRC Press.

PI31003 PSIKOLOGI PENGIKLANAN

Kursus ini mendedahkan kepada para pelajar mengenai hubungan antara pengiklanan dan psikologi dalam pengendalian organisasi dan industri. Kursus ini merangkumi topik-topik seperti teori pengiklanan dan pendekatan psikologi, kemahiran komunikasi dan asertif, teknik pujukan, tarikan dan pengaruh pelanggan, persepsi sosial, interpretasi pengiklanan dan sikap serta perubahan sikap.

Rujukan

American Psychological Association. (2009). *Ethical principals in the conduct of research with human participants*. Washington: Author.

American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.

Mick, D. G. (2003). Appreciation, Advice, and Some Aspirations for Consumer Research. *Journal of Consumer Research*, 29 (March), Editorial.

PI31206 LATIHAN PRAKTIKUM

Latihan Praktikum merupakan keperluan dan pelengkap bagi kursus-kursus yang telah diikuti dan ia dilaksanakan pada semester akhir pengajian. Latihan Praktikum ini sebenarnya merupakan penempatan (placement) bagi pelajar-pelajar Program Psikologi Industri dan Organisasi di organisasi-organisasi luar yang relevan dengan bidang pengajian pelajar. Latihan Praktikum adalah bertujuan untuk memberi peluang kepada pelajar mengintegrasikan ilmu teori yang telah dipelajari dengan latihan amali di latar yang sebenar.

Rujukan

- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington: Author.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thomson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual latihan praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.
- Shaugnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PI31406 LATIHAN ILMIAH

Latihan Ilmiah merupakan satu projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seorang atau lebih penyelia. Penyelidikan adalah berbentuk empirikal yang dilakukan di lapangan, makmal dan/atau perpustakaan; dan penyelidikan perpustakaan berbentuk esei yang membuat ulasan secara analitikal. Objektif kursus ini ialah untuk memberi pendedahan dan pengalaman praktik kepada pelajar cara-cara menjalankan kajian ilmiah; membolehkan pelajar meneliti sesuatu permasalahan psikologi yang diminati; menilai kemampuan pelajar dalam mengumpul, mengorganisasi, menganalisis, menginterpretasi dan menerapkan maklumat dan data dalam bentuk tulisan ilmiah; dan menilai kematangan, pemikiran kritikal dan tahap pengetahuan pelajar tentang bidang yang dikaji. Antara kemahiran yang diperlu dikuasai oleh pelajar ialah kebolehan mengarang dengan baik, menguasai statistik dan analisis data, dan pengetahuan tentang prinsip-prinsip serta aplikasi ujian dan pengukuran psikologi.

Rujukan

- American Psychological Association. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (5th ed.). Washington: Author.
- Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual Latihan Praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.
- Beddu Salam Baco (Penyelenggara). (2000). *Panduan penulisan latihan ilmiah Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah

PROGRAM PEMBANGUNAN BELIA DAN KOMUNITI (HA16)

PB10103 PENGENALAN KEPADA KESIHATAN MENTAL

Kursus ini memfokuskan kepada apa yang dimaksudkan sebagai kesihatan mental dan ciri-ciri kesihatan mental yang baik. Oleh itu, kursus ini membincang topik-topik seperti penghargaan sendiri dan kesedaran sendiri yang tinggi, kemahiran menangani masalah yang berkesan, kemahiran berkomunikasi yang jelas dan kemahiran membuat keputusan yang baik. Kursus ini membincang tentang risiko-risiko yang perlu diambil atau diketahui oleh seseorang dalam melakukan sesuatu tindakan.

Rujukan

- Ogden, J. (2007). *Health Psychology: A textbook*. (4th ed.). New York: Open University Press/McGraw-Hill.
- Joseph, S., & Linley, P. A. (2006). *Positive Therapy: A meta-theory for positive psychological practice*. New York: Routledge.
- Compton, W. C. (2005). *An Introduction to Positive Psychology*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Taylor, S. E. (2003). *Positive Psychology*. (5th ed.). New York: McGraw-Hill (bahan bacaan 2).
- Hatta, S. M. (2000). *Perubatan Psikologi Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PB10203 PENGENALAN KEPADA DEVIAN SOSIAL

Kursus ini membincang pelbagai masalah sosial atau penyakit sosial dalam komuniti serta mencari jalan penyelesaian untuk mencegah dan membanteras penyakit sosial agar tidak menular dan menjadi kronik. Dalam perbincangan mengenai devian sosial ini, pendekatan psikologi menjadi tunjang kepada pemahaman mengenai latar belakang atau punca-punca tingkah laku antisosial dan devian sosial, pendekatan multi disiplin, teori dan pendekatan psikologi mengenai devian sosial, bentuk-bentuk tingkah laku devian sosial, dasar sosial mengatasi devian sosial berdasarkan pendekatan psikologi untuk mengatasi tingkah laku devian.

Rujukan

- Jeffries McWhirter, J. (2004). *At risk youth: A comprehensive response*. (3rd ed.). Canada: Thomson Learning Academic.
- Cieslik, M., & Pollock, C. (2002). *Young People in Risk Society*. Ashgate Publishing Company.
- Lerner, R. M. (1999). *Risks and problem Behaviors in Adolescence*. New York & London. Garland Publishing Inc.
- Atwater, E., & Duffy, K. G. (1999). *Psychology for living: Adjustment, growth and behavior today*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1990). *Psychology of adjustment and human relationships*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

PB20303 KEPEMIMPINAN DALAM KOMUNITI

Kursus ini memfokuskan kepada kepimpinan dalam konteks perkhidmatan sosial dan dalam komuniti. Dalam kursus ini pelajar akan memperoleh pengetahuan tentang jenis-jenis perkhidmatan sosial dan kepimpinan dalam komuniti. Antara topik yang dibincangkan adalah teori-teori kepimpinan, jenis-jenis perkhidmatan sosial, prinsip-prinsip dan amalan yang digunakan oleh pemimpin dalam perkhidmatan komuniti, komitmen dan tanggung jawab pemimpin dan perubahan sosial dan kepimpinan.

Kursus ini selaras dengan kandungan dalam kursus kepimpinan dalam organisasi, cuma kursus ini lebih memberikan penekanan kepada kepimpinan dalam komuniti.

Rujukan

- Dubrin, A. J. (2010). *Principles of Leadership*. (6th ed.). Australia: South Western Cengage Learning.
- Achua, F. C., & Lussier, R. N. (2007). *Effective Leadership*. Canada: Thompson.
- Bratton, J., Grint, K., & Nelson, D. L. (2005). *Organizational Leadership*. USA: Thompson Learning.
- Lim, G. S., & Daft, R. L. (2004). *The Leadership Experience in Asia*. USA: Thompson Learning.

PB20403 PSIKOLOGI SILANG BUDAYA

Kursus ini secara umumnya memperkenalkan Psikologi Silang Budaya sebagai satu subdisiplin psikologi yang timbul daripada kesedaran terhadap limitasi dalam pemaparan ilmu pengetahuan mengenai sesuatu tingkah laku yang ditunjukkan oleh manusia sejagat. Kesedaran terhadapnya dibangkitkan melalui sudut metodologi dan kebolehgeneralisasian teori psikologi arus perdana (mainstream psychology).

Rujukan

- Matsumoto, D., & Juang, L. (2008). *Culture and psychology*. (3rd ed.). California: Wadsworth/Thompson.
- Shiraev, E., & Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology*. (2nd ed.). Boston: Pearson Education.
- Lonner, W. J. & Malpass, R. S. (1994). *Psychology and culture*. Boston: Allyn and Bacon.
- Abdul Halim Othman. (1993). *Psikologi Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Brislin, R. W., Lonner, W. J., & Thorndike, R.M. (1973). *Cross-cultural research methods*. New York: John Wiley & Sons.

PB20603 KONFLIK DAN RESOLUSI KONFLIK

Kursus ini memberikan pengetahuan mengenai faktor sosial yang menyebabkan konflik dan memahami sistem model untuk menganalisa konflik. Selain itu juga, di bincangkan cara-cara mengatasi konflik dan peranan ahli profesional dan sukarelawan dalam mengatasi konflik. Kemahiran-kemahiran dalam menyelesaikan konflik juga turut ditekankan dalam kursus ini.

Rujukan

- Malike Brahim. (2008). *Mengurus Konflik*. Selangor Darul ehsan: IBS Buku Sdn. Bhd.
- Huffman, K. (2007). *Psychology In Action*. (8th ed). USA: John Wiley & Sons.
- Baron, R.A., & Byrne, D. (2004). *Social Psychology*. (10th ed.). USA: Pearson.
- Chetkow-Yanoov, B. (1997). *Social Work Approaches to Conflict Resolution. Making Fighting Obsolete*. NY: The Haworth Press.
- Abdul Halim Othman. (1993). *Psikologi Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PB30703 BELIA BERISIKO

Kursus ini merupakan satu kursus untuk memperkembangkan konsep-konsep baru mengenai belia yang berisiko dalam konteks masyarakat. Belia berisiko merujuk kepada masalah-masalah yang semakin menular di kalangan belia-belia masa kini. Belia kita perlu lebih bersedia dari segi teoritikal dan praktikal psikologi untuk menangani masalah-masalah ini apabila mereka berada dalam kelompok masyarakat. Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar-pelajar untuk mendalami dan memahami konsep-konsep psikologi dengan lebih praktikal. Antara isu-isu utama yang di bincangkan seperti faktor-faktor yang diidentifikasi sebagai berisiko seperti disfungsi remaja dalam keluarga, penyakit, maladaptif, dan ketidakcekapan (incompetence) dan devians. Selain itu, kursus ini juga membincang tentang program-program yang dibentuk bagi membantu remaja yang berisiko seperti program yang dijalankan di sekolah seperti *in-house detention centers*, *oppoutunity classes*, *independent study* dan *community intervention*.

Rujukan

- Jeffries McWhirter, J. (2004). *At risk youth: A comprehensive response*. (3rd ed.). Canada: Thomson Learning Academic.
- Cieslik, M., & Pollock, C. (2002). *Young People in Risk Society*. Ashgate Publishing Company.
- Lerner, R. M. (1999). *Risks and problem Behaviors in Adolescence*. New York & London: Garland Publishing Inc. Atwater, E., & Duffy, K. G. (1999). *Psychology for living: Adjustment, growth and behavior today*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Calhoun, J.F., & Acocella, J.R. (1990). *Psychology of adjustment and human relationships*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

PB30803 SIKAP DAN PERUBAHAN SIKAP

Kursus ini memberikan pengetahuan mengenai sikap dan perubahan sikap. Antara isu yang di bincangkan ialah proses-proses yang mendasari perubahan sikap iaitu kognitif, afektif, dan psikomotor, pengukuran sikap dan metodologi, teori sikap, pembentukan sikap dan faktor penting dalam perubahan sikap iaitu sumber, mesej dan saluran. Selain itu, turut di bincangkan aplikasi teori perubahan sikap dalam suatu komuniti.

Rujukan

- Haddock, G., & Maio, G. (2004). *Contemporary Perspectives on the Psychology of Attitudes*. USA: Psychology Press.
- Getrude C. Ah Gang @ Grace. (2003). *Sikap Komuniti Miskin Terhadap Pembangunan*. Kota Kinabalu: UMS.
- Bohner, G., & Wanke, M. (2002). *Attitude and Attitude Change*. UK: Psychology Press.
- Eagly, A.H., & Chaiken S. (1993). *The Psychology of Attitude*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

PB30903 PSIKOLOGI KOMUNITI

Kursus ini secara umumnya memberikan pendedahan mengenai teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan psikologi komuniti sebagai teras kepada pemahaman golongan belia dan komuniti yang dianggotainya. Kursus ini juga membincang isu-isu sosial termasuklah juga masalah sosial yang dihadapi oleh belia dalam komuniti yang dianggotai, serta program-program atau

intervensi-intervensi yang pernah dilakukan dalam kerja-kerja belia, dan juga pengurusan kerja belia seperti persoalan profesionalisme kerja belia dan isu etika dalam kerja-kerja belia. Dalam kursus ini pelajar juga didedahkan dengan kaedah-kaedah penyelidikan dalam komuniti dan isu-isu yang lahir daripadanya.

Rujukan

- Dalton, J. H., Elias, M. J., & Wandersman, A. (2007). *Community Psychology. Linking individuals and communities*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Villaruel, F. A., Perkins, D. F., Borden, L. M., & Keith, J. G. (eds.). (2003). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Eccles, J. & Appleton Goodman, J. (eds.). (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: national Academy Press.
- Miles, S., Pohl, A., Stauber, B., Walther, A., Banha, R. M. B., & do Carmo, G, M. (2002). *Communities of youth. Cultural practice and informal learning*. Burlington, VT: Ashgate Publishing Company.
- Azizan Bahari. (1995). *Belia dan masyarakat*. Pulau Pinang: Institut Kajian Dasar.

PB31003 INTERVENSI DAN PENILAIAN PROGRAM DALAM KOMUNITI

Kursus ini pada peringkat awal akan membincang tentang risiko-risiko yang sinonim dengan golongan remaja dan belia masa kini. Faktor-faktor persekitaran, keluarga dan suasana persekolahan serta karakter golongan ini yang banyak menyumbang kepada perkembangan positif dan negatif remaja dan belia turut dibahaskan. Pemahaman pelajar kepada peringkat awalan ini penting agar proses, kaedah dan teknik intervensi dan penilaian program yang bersesuaian dapat difahami oleh pelajar sebaiknya. Beberapa pendekatan pencegahan dan intervensi termasuk komponen-komponen utama dalam program-program pencegahan dan intervensi awal akan di bincangkan secara mendalam. Antaranya ialah intervensi keluarga, pendidikan dan rakan sebaya. Isu-isu dalam perundangan yang berkaitan juga akan dibincang.

Rujukan

- Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. W., & Larsen, J. (2006). *Direct Social Work Practice: Theory and Skills*. (7th ed.). Thomson Brooks/Cole.
- Shapiro, E. S. (2004). *Academic Skills Problems: Direct Assessment and Intervention*. (3rd ed.). New York.
- Shinn, M. R. (1999). *Advanced application of curriculum based measurement*. New York: Guilford.
- National Association of School Psychologists. (1997). *International for students with learning and behavior problems: Myths and realities*. *School Psychology Review*, 26(3).
- Weiten, W., & Llyod, M. A. (1997). *Psychology applied to modern life*. California: Brooks/Code.
- Brock, S. E. *School Crisis Intervention*. California State University, Sacramento.
- Tull, D. M. S, (1999). *Reference Guide – A Primer On Crisis Intervention For College Professionals*. California Community Colleges.
- U.S. Department of Health and Human Services Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families National Center on Child Abuse and Neglect. *Crisis Intervention in Child Abuse and Neglect*. McLean: Circle Solution, Inc.

PB31103 PSIKOLOGI BELIA

Kursus ini menerangkan mengenai perkembangan belia dalam pelbagai aspek, seperti perkembangan fizikal, kognitif, sosial dan personaliti. Perbandingan di antara remaja di kalangan pelbagai tahap usia, peringkat kelahiran, bangsa dan budaya di

bincangkan berdasarkan nilai-nilai dan cara mereka berfikir dan bertindak. Isu- isu yang berkaitan dengan remaja seperti keluarga, rakan sebaya, persekolahan dan masalah sosial turut dibincang dalam kursus ini.

Rujukan

- Sanrock, J. (2014). *Adolescence*. 15th.ed New York: McGraw Hill
- Steinberg,L. (2011). *Adolescence*. New York: McGraw Hill.
- Margolis, D., Dacey,J., & Kenny, M. (2007). *Adolescent Development*. USA: Thomson
- Mesh, G.S., & Talmud, I. (2010). *The Social World of Adolescence in the Information Age*

PB31203 ISU-ISU DALAM PSIKOLOGI SOSIAL

Kursus ini memberikan pendedahan kepada pelajar tentang isu-isu dalam bidang psikologi sosial. Setiap isu yang di ketengahkan akan di bincangkan secara mendalam. Melalui penganjuran bengkel atau seminar, pelajar juga didedahkan secara praktis dalam mendapatkan maklumat tentang isu-isu yang dibincang.

Rujukan

- Byane, B. D. (2003). *Social Psychology*. Allyn and Bacon.
- Pontell, H. (eds). (2000). *Social Deviance: Reading in Theory and Research*. New Jersey: Prentice Hall.
- Field, R. (1998). *Drugs in Perspective: A personalized look at substance use and abuse*. Boston: WCB-McGraw- Hill. Endleman, R. (1990). *Deviance and Psychopathology: The Sociology and Psychology of Outsiders*. Boston: Krieger.

PB31406 LATIHAN PRAKTIKUM

Latihan Praktikum merupakan keperluan dan pelengkap bagi kursus-kursus yang telah diikuti dan ia dilaksanakan pada semester akhir pengajian. Pelajar akan ditempatkan di organisasi-organisasi yang bersesuaian dengan bidang remaja dan belia untuk mengaplikasikan segala teori yang telah dipelajari dalam dunia pekerjaan sebenar.

Rujukan

- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. (5thed.). Washington: Author.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thomson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual latihan praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.
- Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PB31606 LATIHAN ILMIAH

Latihan Ilmiah merupakan satu projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seorang atau lebih penyelia. Penyelidikan adalah berbentuk empirikal yang dilakukan di lapangan, makmal dan/atau perpustakaan; dan penyelidikan perpustakaan

berbentuk esei yang membuat ulasan secara analitikal. Objektif kursus ini ialah untuk memberi pendedahan dan pengalaman praktikal kepada pelajar cara-cara menjalankan kajian ilmiah; membolehkan pelajar meneliti sesuatu permasalahan psikologi yang diminati; menilai kemampuan pelajar dalam mengumpul, mengorganisasi, menganalisis, menginterpretasi dan menerapkan maklumat dan data dalam bentuk tulisan ilmiah; dan menilai kematangan, pemikiran kritikal dan tahap pengetahuan pelajar tentang bidang yang dikaji. Antara kemahiran yang perlu dikuasai oleh pelajar ialah kebolehan menulis dengan baik, menguasai statistik dan analisis data, dan pengetahuan tentang prinsip-prinsip serta aplikasi ujian dan pengukuran psikologi.

Rujukan

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.
- Beddu Salam Baco (penyelenggara). (2000). *Panduan penulisan latihan ilmiah Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadworth: Thomson Learning.
- Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PROGRAM PSIKOLOGI KAUNSELING (HA19)

PK10103 PRINSIP DAN FALSAFAH KAUNSELING

Kursus ini membincangkan secara komprehensif dari aspek sejarah, latar belakang, kelayakan, definisi, falsafah, prinsip, matlamat, model, proses dan pendekatan dalam kaunseling. Kursus ini turut memberikan pengetahuan dan penekanan terhadap kemahiran asas kaunseling, perhubungan kaunseling, jenis-jenis kaunseling dan klien. Isu dalam kaunseling seperti etika, latihan kaunselor, pelesenan, keberkesanan kaunseling, penyelidikan dan penilaian turut diajar.

Rujukan

- Gladding, S. T. (2018). *Counseling a comprehensive profession* (8th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Neukrug, E. (2016). *The world of the counselor: an introduction to the counseling profession* (5th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Nystul, M. S. (2011). *Introduction to counseling: an art and science perspective* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Ivey, A. E, Ivey, M. B. & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: facilitating client development in a multicultural society* (9th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Feltham, C., Hanley, T., & Winter, L. A. (Eds.) (2017). *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd.

PK10203 TEORI-TEORI KAUNSELING DAN PSIKOTERAPI I

Kursus ini akan menumpukan kepada dua pendekatan iaitu pendekatan Psikodinamik khususnya Terapi Psikoanalisis dan Terapi Adlerian dan pendekatan experiential dan orientasi hubungan iaitu Teori Pemusatan Insan dan Terapi Gestalt. Fokus adalah kepada aspek teori dan praktis. Setiap aspek akan disentuh seperti andaian dan prinsip asas teori, pandangan teori terhadap manusia, matlamat kaunseling, proses dan teknik dan peranan kaunselor dan klien. Dari segi praktisnya pula ialah latihan di dalam makmal bagi keempat-empat teori tersebut.

Rujukan

- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (10th ed.). Pacific Grove.
- Corey, G. (2013). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (9th ed.). Pacific Grove.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (8th ed.). Pacific Grove.
- Gladding, S. T. (2014). *Counselling: A comprehensive profession*. (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Seligman, L. & Reichenberg, L.W (2010). *Theories Of Counseling and Psychotherapy. Systems, Strategies , and skills* (3rd ed.).New Jersey: Pearson

PK20303 TEORI-TEORI KAUNSELING DAN PSIKOTERAPI II

Kursus ini akan menumpukan kepada dua pendekatan iaitu pendekatan Kognitif Tingkah Laku yang menekankan kepada aspek pemikiran dan perlakuan yang terarah kepada orientasi tindakan seperti Terapi Tingkah Laku dan Terapi Rasional Emotif serta

Terapi Realiti. Fokus adalah kepada aspek teori dan praktis. Setiap aspek akan disentuh seperti andaian dan prinsip asas teori, pandangan teori terhadap manusia, matlamat kaunseling, proses dan teknik dan peranan kaunselor dan klien. Dari segi praktisnya pula ialah latihan di dalam makmal bagi keempat-empat teori tersebut.

Rujukan

- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (10th ed.). Pacific Grove.
- Corey, G. (2013). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (9th ed.). Pacific Grove.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (8th ed.). Pacific Grove.
- Gladding, S. T. (2014). *Counselling: A comprehensive profession*. (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Seligman, L. & Reichenberg, L.W (2010). *Theories Of Counseling and Psychotherapy. Systems, Strategies , and skills* (3rd ed.). New Jersey: Pearson

PT22003 KEMAHIRAN ASAS KAUNSELING

Kursus ini memperkenalkan dan menyediakan asas pendidikan dalam kemahiran teras kaunseling daripada mendengar sehingga empati terhadap klien. Ia mencakupi skop etika, kecekapan pelbagai budaya dan kesejahteraan, kemahiran melayan, kemahiran bertanya, konfrontasi dan kemahiran pemerhatian. Ia sesuai untuk kaunselor yang bekerja dalam *setting* dan peranan tugas yang pelbagai. Pengalaman yang diperolehi membantu kaunselor membina asas yang kuat, agen terapeutik berkesan terhadap klien mereka.

Rujukan

- Ivey, A.E. & Ivey, B. M. Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional Interviewing and Counseling: facilitating client development in a multicultural society*. (9th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.
- Nelson-Jones, R. (2013). *Practical Counselling and Helping Skills* (6th ed.). Chennai, India: Sage Publications Ltd.
- Ivey, A. E. & Ivey, B. M. Zalaquett, C. P. (2007). *Intentional Interviewing and Counseling: facilitating client development in a multicultural society*. (6th ed.). USA: Thomson Brooks/Cole.
- Brems, C. (2001). *Basic Skills in Psychotherapy and counselling*. Brooks/Cole: Thomson Learning.

PK20403 KAUNSELING KELOMPOK

Kursus ini memberi penerangan dan pendedahan tentang aspek pengendalian kaunseling kelompok. Pelajar akan dibimbing secara teori bagi memahami konsep dan fungsi kaunseling kelompok, proses dan pelaksanaan kaunseling kelompok, pemimpin dan kepimpinan, kemahiran memimpin, aktiviti-aktiviti pendekatan terapeutik dan isu-isu berkaitan dengan kaunseling kelompok. Pelajar juga dilatih menjalani kaunseling kelompok secara praktikal berasaskan aktiviti seperti melalui pengalaman sebagai ahli kelompok serta memerhati, meneliti dan menilai proses kaunseling kelompok. Pelajar juga akan mempraktikkan kemahiran melalui pengalaman sebagai pemimpin kelompok.

Rujukan

- Association for Specialist in Group Work. (1989). *Ethical guidelines for group counselors*. Alexandria, VA: Author.
- Corey, M., & Corey, G. (1977). *Groups: Process and practice*. (5th ed.). Pacific Grove, CA.: Brooks/ Cole.
- Gazda, G. M. (1989). *Group counseling – A developmental approach*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gladding, S. T.(2008). *Group Work: a counseling speciality*. New Jersey Columbus, Ohia: Merrill Prentice Hall.

PK30503 KAUNSELING KELUARGA

Kursus ini memberikan pengetahuan dan kemahiran kaunseling keluarga. Kursus ini merangkumi teori sistem keluarga - Pendekatan psikoanalisis, pendekatan/teknik kemanusiaan, sistem keluarga Bowen - pendekatan multigenarasi, terapi keluarga Alderian, Proses Model Satire, terapi keluarga berstruktur Minuchin - kursus ini juga menyentuh proses dalam praktis kaunseling dan terapi keluarga dan kaunseling perkahwinan dan pendekatan yang digunakan seperti pendekatan tingkah laku, teknik pemetaan dan pengukuran dan teknik absurd. Kursus ini memberikan tumpuan kepada aplikasi teknik dan praktis.

Rujukan

- Goldenberg & Goldenberg (2008). *Family Therapy: An Overview*, (7th ed.).
- Nichols, M. (2013). *Family therapy*. (10th ed.). Boston: Pearson.
- Worden, M. (2003). *Family therapy Basic* .(3rd ed.). Pasific Groove: Brooks/cole.

PK30603 PENAKSIRAN DALAM KAUNSELING

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada matlamat dan kepentingan penaksiran dalam kaunseling. Selain itu, sumber dan kaedah penaksiran dalam kaunseling turut diperkenalkan dan dibincangkan. Pelajar juga turut didedahkan kepada pelaksanaan proses penaksiran dalam kaunseling. Isu atau masalah dalam penaksiran dan pertimbangan tentang aspek-aspek budaya yang perlu diambil kira dalam proses atau pelaksanaan penaksiran turut dibincangkan. Keutamaan perbincangan juga turut mengetengahkan perhubungan atau perkaitan penting di antara penaksiran dan diagnosis dalam kaunseling.

Rujukan

- Puteri Hayati. (2012). *Kemahiran dan Pengurusan kes kaunseling*. Kota Kinabalu: UMS
- Parsons, R. D., & Wicks, R. J. (1994). *Counseling Strategies and Intervention techniques*.
- Whiston, S. C. (2009). *Principle and applications of Assessment in Counseling*. (3rd ed.) Belmont: Brooks/Cole
- Zuckerman, E. L. (1991). *The Clinician's Thesaurus*. Pittsburgh: ThreeWishes Press.

PK30703 KERJAYA DAN PENEMPATAN

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada perkembangan sejarah kaunseling kerjaya dan definisi kerjaya. Teori kaunseling kerjaya seperti Traits and Factor Theory, Ann Roe Theory, Ginzberg Theory, Super Theory, Holland Theory dan Krumboltz Theory juga akan dibincangkan, selain maklumat kerjaya yang berkaitan dengan persekitaran pendidikan. Ia merangkumi jenis, kepentingan, pengurusan, penyebaran dan penilaian maklumat kerjaya. Di samping itu, kursus ini juga akan membincangkan tentang penyediaan resume / 'curriculum vitae' dan persediaan temu duga sebagai persiapan untuk pekerjaan, pemilihan dan pengembangan kerjaya.

Rujukan

- Brown, D., Brooks, L., & Assoc. (1990). *Career choice and Development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Capuzzi, D., & Stauffer, M. D (2006). *Career Counseling: Foundations, perspectives, and applications*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Gysbers, N. C., Heppner, M.J., & Johnston, J. A. (2002). *Career Counseling, Process, Issues, and Techniques*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon Brook/Cole Publishing Co.
- Herr, E. L., & Cramer, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling through the Lifespan: Systemic approaches*. (5th ed.). New York: HarperCollins College Publishers.
- Sharf, R. S. (2002). *Applying Career Development Theory to Counseling*. (3rd ed). CA: Pacific Grove.
- Zunker, V. G. (2002). *Career counseling: Applied concepts of life planning*. (6th ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Co.
- Zunker, V. G. (2006). *Career Counseling A Holistic Approach*. (7th ed). Belmont, CA: Thomson Brooks/ Cole.

PK30803 ETIKA DALAM KAUNSELING

Kursus ini penting untuk mendedahkan kepada pelajar tentang kod etika, standard amalan kaunselor dan profesion kaunseling, perbincangan mengenai kaunselor sebagai individu, nilai dalam membantu profesion, kerahsiaan dalam kaunseling, pelbagai hubungan, profesional yang kompeten, isu pelbagai budaya, masalah perkahwinan & terapi keluarga, Akta Kaunselor 580, dan standard dan kelayakan latihan kaunselor. Etika dalam Kaunseling adalah subjek yang membantu pelajar membuat keputusan beretika dalam proses kaunseling. Ini memperlihatkan kepada pelajar mengenai legitimasi / etika di dalam dan di luar Malaysia, menerapkan pengetahuan tentang pelbagai isu profesional semasa dan memberi garis panduan untuk membantu penilaian terhadap pelbagai hubungan.

Rujukan

- Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2011). *Issues and Ethics in the Helping Profession*. (8th. ed..)California: Brook/Cole Publishing.
- Freeman, S. J. (2000). *Ethics: An introduction to philosophy and practice*. Australia: Wadsworth, Thomson.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). *Human Development*. (8th ed.). New York: McGraw.
- Santrock, J. W. (2002). *A Topical Approach to Life-span Development*. New York: McGraw- Hall.
- Vander, J. W. (2000). *Human Development*. (7th ed.). Boston: McGraw-Hill.

PK30903 KAUNSELING INDUSTRI

Kursus ini memberi penerangan mengenai keperluan dan kepentingan kaunseling industri yang merangkumi aspek-aspek kaunseling personelia, latihan dan perkembangan kerjaya, perancangan program, pekerjaan dan sumber maklumat pembelajaran dan penghargaan ke atas pencapaian. Ianya juga meliputi faktor-faktor yang berkaitan dengan kepuasan kerja, motivasi, kepemimpinan, komunikasi di antara pekerja dan ketua dalam industri serta pengendalian stres di tempat kerja.

Rujukan

- Adrian, C. (2003). *Counselling in the workplace*. New York: McGraw-Hill.
- Carol, M. (1996). *Workplace Counselling*. London: Sage.
- Carol, M. & Walton, M. (1997). *Handbook of Counselling in Organizations*. London: Sage.
- Coles, A. (2003). *Counselling in the Workplace*. England: Open University Press
- Loretta, F. (2003). *An Introduction to Workplace Counselling: A practitioner's guide*. USA: Basingstoke.

PK31003 PRAKTIKUM

Praktikum merupakan proses pembelajaran melalui pengalaman dengan mengaplikasikan pengetahuan teori dalam praktis. Ianya mendedahkan pelajar kepada persekitaran kerja dan sebagai persediaan sebelum menjalani Internship. Pelajar perlu memenuhi sekurang-kurangnya 252 jam praktikum yang mana 96 jam merupakan sesi bersemuka dengan klien. Praktikum juga menggalakkan pertumbuhan sendiri melalui pengalaman pembelajaran dalam suasana retreat.

Rujukan

- Akta Kaunselor Malaysia (Akta 508)1998*. Kuala Lumpur. Percetakan Nasional Berhad.
- American Psychological Association (1987). *Ethical Principals of Psychologists*. Washington DC: American Psychological Association, Inc.
- Corey, G., Corey, M., & Callanan, P. 2007. *Issues and ethics in the helping professions*, 5th ed. Pacific Grove, AA: Brooks/Cole. Brooks/Cole Publishing Co..
- Corey, G., Corey, M. & Callahan, P. (1998). *Issues and Ethics in Helping the Professions*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Manual Praktikum dan Internship* (2018). Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah.
- Zuraidah Abdul Rahman. (1998). *Pengenalan Kaunseling Kelompok*. Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd.

PK41206 INTERNSHIP

Kursus ini menyediakan proses pembelajaran melalui pengalaman dengan menerapkan kemahiran kaunseling dan pengetahuan teori di dalam praktis. Pelajar perlu memenuhi sekurang-kurangnya 504 jam untuk Internship yang mana 192 jam hendaklah merupakan sesi bersemuka dengan klien iaitu mengikut garis panduan Lembaga Kaunselor Malaysia. Pelajar perlu memenuhi jam bersemuka yang telah ditetapkan oleh Lembaga Kaunselor Malaysia untuk melayakkan diri sebagai kaunselor berdaftar.

Rujukan

- American Psychological Association (1987). Ethical Principals of Psychologists. Washington DC: American Psychological Association, Inc.*
- Akta Kaunselor 1998 (Akta 580)*. (1998). Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad
- Corey, G., Corey, M. & Callahan, P. (1998). *Issues and Ethics in Helping the Professions*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (10th ed.). Pacific

Grove.

Kod Etika Kaunselor (1998)

Manual Praktikum dan Internship. (2018). Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah.

PK41303 MAKMAL KAUNSELING INDIVIDU

Kursus ini adalah salah satu kursus teras program Psikologi Kaunseling yang mana untuk membolehkan pelajar memahami, menguasai dan mengaplikasikan teknik dan strategi teori kaunseling dalam menjalankan sesi kaunseling individu.

Rujukan

Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*, 10th ed.. Singapore: Cengage

Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*, 8th ed. Pacific Grove: Brooks/Cole.

Corsini, R.J., & Wedding, D. (2011). *Current Psychotherapies*, 9th ed. Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning.

Ivey, A.E., Ivey, M.B., & Zalaquett, C.P. (2010). *Intentional Interviewing & counselling*. 7th ed. Belmont, CA : Brooks/Cole

PK41503 MAKMAL KAUNSELING KELOMPOK

Kursus ini meningkatkan kemahiran mengendalikan kelompok dan memperkembangkan kesedaran pelajaran mengenai interaksi kelompok dan intervensi berorientasikan kelompok. Penekanan menjurus kepada perbincangan mengenai masalah klien dan lain-lain isu kelompok seperti kepimpinan, kuasa dan pengaruh, kejelekitan, tekanan kelompok, status dan peranan, keakuran dan perubahan. Kaedah pembelajaran ialah melalui gabungan demonstrasi dan analisis proses sesi kaunseling kelompok dengan menggunakan pita rakaman.

Rujukan

Akta Kaunselor Malaysia (Akta 508)1998. Kuala Lumpur. Percetakan Nasional Berhad.

Corey, G. (2000). *Theory & Practice of Group Counseling*. (5th ed). CA: Wadsworth/ Thomson Learning.

Corey, G. (2004). *Theory & Practice of Group Counseling*. (6th ed). CA: Brooks / Cole.

Gladding, S.T. (2008). *Groups a Counseling Specialty*. (5th ed). Ohio: Pearson.

JManual

PK41703 KAUNSELING PELBAGAI BUDAYA

Memahami masalah pelbagai budaya dan perbezaan budaya adalah kunci untuk sesi kaunseling yang berjaya. Sebagai kaunselor masa depan, pelajar perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran dalam menangani isu-isu yang berkaitan dengan pelbagai budaya. Kursus ini dimulakan dengan mempersiapkan pelajar dengan beberapa istilah penting seperti budaya, budaya dan psikologi, budaya dan personaliti, serta budaya dan kaunseling. Topik-topik yang berkaitan dengan peranan gender, metodologi penyelidikan untuk budaya yang berbeza, etika kaunseling, dan isu-isu yang berkaitan dengan terapi / kaunseling

dibincangkan. Akhir sekali, kaunselor yang cekap dengan pengetahuan dan kemahiran dalam menangani masalah pelbagai budaya diberi penekanan.

Rujukan

- Matsumoto, D., & Juang, L. (2008). *Culture and Psychology*. 4th Edition., Belmont: Wadsworth
- Corey (2013). *Theory and practice of counselling and psychotherapy* (9th ed.). Singapore: Brooks/Cole
- Sue, D.W. & Sue, D. (2013). *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice* (6th. ed.). John Wiley & Sons.
- Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2011). *Issues and Ethics in the Helping Profession*. (8th. ed.)California: Brook/Cole Publishing.
- American Psychological Association (1987). *Ethical Principals of Psychologists*. Washington DC: American Psychological Association, Inc.

PK41903 PROSES KAUNSELING KERJAYA

Kursus ini memberi pendedahan kepada latihan vokasional, kaunseling kerjaya, strategi dan teknik kaunseling kerjaya, dan model-model dalam proses kaunseling kerjaya. Beberapa ujian vokasional akan diperkenalkan dan ditadbir iaitu Inventori Personaliti, Inventori Minat Kerjaya dan Inventori Nilai Kerjaya. Kursus ini juga akan membincangkan kaunseling kerjaya dengan orang kurang upaya dan dwi-kerjaya. Kursus ini juga membincangkan turut isu-isu dalam pemilihan kerjaya.

Rujukan

- Brown, D. Brooks, L. & Assoc. (1990). *Career choice and Development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed.). San Francisco: Jossy-Bass Publishers.
- Capuzzi, D., & Stauffer, M.D. (2006). *Career Counseling, Foundations, Perspectives and Applications*. Boston: Pearson Education Inc.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2002). *Career Counseling, Process, Issues, and Techniques*. (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Herr, E. L. & cramer, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling through the Lifespan: SystemicApproaches*. (5th ed.). New York: Harper Collins College Publishers.
- Zunker, V. G. (2002). *Career counseling: Applied Concepts of Life Planning*. (6th ed). Pacific grove: Brooks/Cole Publishing Co.
- Sharf, R. S. (2002). *Applying Career Development Theory to Counseling*. (3rd ed). Pasific Grove, CA: Brook/Cole Publishing Co.

PK41203 PENYELIDIKAN DALAM KAUNSELING

Kursus ini adalah untuk membantu pelajar mempelajari penyelidikan dalam kaunseling melalui kaedah saintifik. Pelajar perlu mempelajari proses membuat penyelidikan dengan menggunakan metodologi yang betul. Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pelajar tentang pentingnya penyelidikan dalam kaunseling. Jenis penyelidikan kuantitatif dan kualitatif yang berbeza dibincangkan. Selain itu, isu etika dan metodologi yang berkaitan dengan multticultural semasa menjalankan penyelidikan juga telah dibincangkan.

Rujukan

Creswell, J.W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.), MA: Pearson

Gay, L.R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application* (5th ed.). NJ: Prentice Hall.

Gay, L.R. & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (7th ed.), NJ: Prentice Hall.

Heppner, P.P., Wampold, B.E., & Kivlighan, D.M. (2008). *Research design in counselling* (3rd ed.), Thomson Brooks/Cole

Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (1992). *Research methods in the social sciences* (4th ed.) Martin's Press

PK42203 KERTAS PROJEK I

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan kepada pelajar mengenai penulisan proposal. Ianya juga dalam masa yang sama menggalakkan pelajar untuk mengalami keadaan sebenar dalam menjalankan penyelidikan.

Rujukan

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA

Creswell, J.W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.), MA: Pearson

Gay, L.R. & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (7th ed.), NJ: Prentice Hall.

Gay, L.R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. NJ: Prentice Hall

Frankfort-Nachmias, C. & Nachmias, D. (1992). *Research methods in the social sciences* (4th ed.). London: Edward Arnold

PK42403 KERTAS PROJEK II

Kertas projek ini merupakan satu bidang lanjutan dari Kertas Projek I. Ianya dapat membantu pelajar untuk membuat latihan penyelidikan secara sistematik. Melalui penyelidikan yang bersistematik keputusan penyelidikan akan lebih dipercayai dan sah. Selain daripada itu, ianya membolehkan pelajar mengalami proses melakukan penyelidikan seperti merancang dan menjalankan penyelidikan. Ianya juga menyediakan kemahiran kepada pelajar dalam menyampaikan keputusan kajian.

Rujukan

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA

Gay, L.R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. NJ: Prentice Hall

Frankfort-Nachmias, C. & Nachmias, D. (1992). *Research methods in the social sciences* (4th ed.). London: Edward Arnold

Creswell, J.W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.), MA: Pearson

Gay, L.R. & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (7th ed.), NJ: Prentice Hall.

Merriam, S.B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*, CA: Jossey-Bass

Pallant, J. (2007). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for windows*. Sydney: McGraw Hill

PROGRAM PSIKOLOGI KANAK-KANAK DAN KELUARGA (HA20)

PA10103 PENGENALAN KEPADA PSIKOLOGI KANAK-KANAK

Kursus ini merupakan pengenalan kepada psikologi kanak-kanak. Perbincangan akan ditumpukan kepada sejarah perkembangan dan perbezaannya dengan psikologi perkembangan umum. Perbincangan juga akan menyentuh kepada metod kajian serta etika dalam kajian terhadap kanak-kanak. Kursus ini juga akan membincangkan beberapa teori yang berkaitan dengan psikologi perkembangan kanak-kanak. Perbandingan teori juga akan dibincangkan. Antara Teori yang akan dibincangkan adalah Teori Psikoanalisis Freud, Teori Perkembangan Kognitif Piaget, Vygotsky, Teori Pembelajaran, Teori Kemanusiaan dan beberapa teori yang berkaitan seperti Teori Biologi.

Rujukan

- Berk, L. E. (2013). *Child Development*. (9th ed.). Boston: Pearson Education, Inc.
- Crain, W. (2014). *Theories of Development: Concepts and Applications*. Boston: Pearson
- Feldman, R. S. (2010). *Child Development*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall
- Mercer, J. A. (2018). *Child Development: Concepts and Theories*. United States: SAGE Publications Ltd
- Santrock, J. W. (2014). *Child Development*. Boston: McGraw-Hill Humanities

PA10203 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN BAYI DAN KANAK-KANAK

Kursus ini akan menumpukan perhatian kepada perkembangan pra-natal sehingga kanak-kanak berusia 12 tahun. Perbincangan akan berkisar kepada perkembangan kognitif, emosi, sosial, moral dan fizikal bayi dan kanak-kanak. Selain itu, tumpuan juga akan diberikan kepada kanak-kanak pintar (gifted child). Para pelajar akan membuat pemerhatian ke atas kanak-kanak serta membuat kajian kes yang ringkas.

Rujukan

- Berk, L. E. (2013). *Child development*. (9th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.
- Bee, H., & Boyd, D. (2007). *The developing child*. (11th ed.). United States of America: Pearson Education, Inc.
- Hoffnung, M. H., Robert, J., Seifert, K. L., Smith, B. R., & Alison, H. (2010). *Childhood*. First Australasian Edition. Australia: John Wiley & Sons Australia, Ltd.
- Hoffnung, M. H., Robert, J., Seifert, K. L., Smith, B. R., Alison, H., Ward, L. & Quinn, A. (2010). *Lifespan development first*. First Australasian ed. Australia: John & Wiley Sons.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2010). *Developmental psychology: Childhood & adolescence*. (8th ed.). United States of America: Wadsworth Cengage Learning.

PA20303 PERKAHWINAN DAN KELUARGA

Kursus ini akan memberi tumpuan terhadap pendedahan kepada institusi perkahwinan dan keluarga. Penekanan akan diberikan kepada pemilihan pasangan dan dinamik perkahwinan serta kehidupan keluarga. Perbincangan juga akan difokuskan kepada perhubungan dan pertalian kekeluargaan (kinship). Isu-isu yang berkaitan dengan institusi perkahwinan dan keluarga seperti undang-undang keluarga dari sudut agama, sivil dan adat juga akan dibincangkan. Cabaran dan masa depan institusi perkahwinan dan keluarga juga akan dibincangkan.

Rujukan

- Benokraitis, N. V. (2015). *Marriages and families: Changes, choices, and constraints*. New Jersey: Prentice Hall.
- Miller, R. S. (2018). *Intimate relationships*. United States: McGraw-Hill Companies.
- Olson, D. H, DefFrain, J. & Skogrand, L. (2019). *Marriages and families: Intimacy diversity & strengths*. United States: McGraw-Hill Companies.
- Strong, B & Cohen, T. F. (2014). *The marriage & family experience: Intimate relationships in a changing society*. United States: WadsWorth, Cengage Learning

PA20403 PENGENALAN KEPADA KEIBUBAAPAN DAN KELUARGA BUKAN TRADISIONAL

Fokus kursus ini adalah untuk memperkenalkan hubungan mesra antara ibu bapa dan anak serta membincangkan pro dan kontra beberapa jenis gaya keibubapaan. Kursus ini juga akan melihat sumbangan ibu bapa dalam proses sosialisasi dan proses perkembangan komunikasi kanak-kanak. Elemen penting kursus ini adalah kesignifikanan keibubapaan, aspek-aspek keibubapaan pada setiap tahap perkembangan manusia, konflik yang terhasil akibat gaya keibubapaan yang tidak sesuai serta bagaimana ibubapa dapat memainkan peranan dalam menyelesaikan konflik-konflik tersebut. Kursus ini juga akan membincangkan beberapa jenis sistem keluarga bukan tradisional seperti sistem keluarga tunggal dan sistem keluarga tiri. Isu seperti cabaran ibu bapa yang mempunyai anak berkeperluan khas turut dibincangkan.

Rujukan

- Bigner, J. J. (2006). *Parenting-Child Relations: An introduction to parenting*. New Jersey: Pearson & Merrill Prentice Hall. Broc
- Hamner, T.J. & Turner, P.H. (2001). *Parenting in contemporary society*. Boston: Allyn &
- Bacon. Holden, G. W. (2015). *Parenting: A dynamic perspective*. United States: SAGE Publications Ltd

PA20503 KANAK-KANAK DALAM KELUARGA BERMASALAH

Kursus ini akan membincangkan kanak-kanak dalam keluarga yang bermasalah seperti kanak-kanak mangsa penderaan, kanak-kanak terbiar, kanak-kanak dalam keluarga yang berpisah atau bercerai, alkoholik, penyakit dan kematian. Kesan daripada situasi-situasi ini dalam perkembangan kanak-kanak dari segi emosi, fizikal dan kognitif. Setiap isu yang dikemukakan akan dibincangkan secara mendalam kenapa dan bagaimana isu tersebut wujud. Kesan isu tersebut juga dibincangkan. Pelajar juga didedahkan secara praktikal dalam mendapatkan maklumat tentang isu-isu. Teori-teori yang berkaitan juga dibincangkan.

Rujukan

- Bigner, J. J. (2002). *Parent-Child Relations: An Introduction to Parenting*. (6th Ed). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Brooks, J. B. (2001). *Parenting*. (3rd Ed). California: Mayfield Publishing Company.
- Mckenry, P. C., & Price, S. J. (2000). *Families & Change*. California: Sage Publication, Inc.

PA20603 ISU-ISU DALAM PSIKOLOGI KANAK-KANAK DAN KELUARGA

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada isu-isu semasa kanak-kanak dan keluarga. Setiap isu yang dikemukakan akan dibincangkan secara mendalam kenapa dan bagaimana isu tersebut wujud. Teori-teori yang berkaitan dan kesan isu tersebut juga dibincangkan. Kesan isu-isu ke atas perkembangan psikologi kanak-kanak dan keluarga juga akan dibincangkan. Pelajar juga didedahkan secara praktis dalam mendapatkan maklumat tentang isu-isu yang dibincang melalui penganjuran seminar atau bengkel.

Rujukan

Mohd. Sharani Ahmad et al. (2010). *Issues on child and family psychology*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
Gimpell, G. A., & Holland, M. L. (2008). *Emotional and behavioral problems of young children*. New York: Guilford.

PA30703 ASUHAN KANAK-KANAK PELBAGAI BUDAYA

Kursus ini akan membincangkan perkembangan kanak-kanak dari pelbagai budaya. Perbandingan akan dilakukan kepada cara-cara penjagaan kanak-kanak mengikut budaya yang berlainan, perkembangan bahasa, moral, gender, kognitif, motivasi, interaksi sosial dan perbezaan tingkah laku. Kesan persekitaran seperti keluarga dan sekolah juga akan dibincangkan. Kualiti asuhan bagi setiap budaya juga akan dibincangkan.

Rujukan

Gardiner, H. W., & Kosmitzki, C. (2014). *Lives across cultures: Cross-Cultural Human Development*. Boston: Allyn & Bacon.
Gardiner, H. W. (2017). *Lives Across Cultures: Cross-Cultural Human Development*. Boston: Allyn & Bacon.
Kenneth D. Keith. (2019). *Cross-Cultural Psychology: Contemporary Themes and Perspectives*. New Jersey: John Wiley and Sons Ltd
Sameroff, A. (2009). *The transactional model of development: How children and contexts shape each other*. Washington: American Psychological Association.
Shiraev, E., & Levy, D. (2007). *Cross-cultural psychology*. (3rd. ed.). Boston: Preston.

PA30803 PENAKSIRAN FIZIKAL DAN KOGNITIF KANAK-KANAK

Kursus ini akan menumpukan perhatian kepada penilaian fizikal dan kognitif kanak-kanak. Penilaian ini melibatkan kanak-kanak normal dengan kanak-kanak kurang upaya. Beberapa alat kajian yang digunakan untuk penilaian fizikal dan kognitif akan diperkenalkan. Selain itu, kursus ini juga akan membincangkan tentang potensi kanak-kanak dan bagaimana untuk meningkatkan

potensi tersebut. Kepentingan untuk membuat penilaian serta mengenalpasti potensi fizikal dan kognitif kanak-kanak akan ditekankan. Beberapa teori perkembangan kognitif akan dibincangkan untuk memberi kefahaman yang lebih jelas kepada para pelajar.

Rujukan

- Sattler, J.M. & Hoge, R.D. (2018). *Assessment of children: Cognitive foundations and applications, resource guide, 6th Ed.* California: Jerome M. Sattler Publisher, Inc.
- Graziano, A. M. (2002) *Developmental Disabilities: Introduction to a Diverse Field.* New York: Allyn & Bacon, Inc.
- Lidz, C. S. (2002). *Early Childhood Assessment.* New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- McAfee, O. & Leong, D. J. (2015). *Assessing and guiding young children's development and learning (6th edi.).* Boston: The Pearson Education Company.
- Whitcomb, S. A. (2018). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents.* New York: Taylor & Francis

PA30903 ANALISIS IBU BAPA KEPADA KANAK- KANAK KURANG UPAYA

Kursus ini akan menumpukan perhatian kepada masalah-masalah yang dihadapi oleh ibu bapa yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya dan kanak-kanak yang bermasalah. Kesan psikologikal seperti tekanan serta cara untuk menanganinya juga akan dibincangkan. Cara didikan dan asuhan khusus bagi kanak -kanak kurang upaya samaada kurang upaya dari segi fizikal atau mental akan dibincangkan dalam kursus ini. Lawatan ke pusat jagaan kanak-kanak istimewa serta sekolah yang berkaitan juga akan diadakan bagi mendedahkan para pelajar kepada keadaan sebenar.

Rujukan

- Mohd. Sharani Ahmad. (2004). *Special Children.* Serdang: University Putra Malaysia Press.
- Sameroff, A. (2009). *The transactional model of development: How children and contexts shape each other.* Washington: American Psychological Association.
- Seligman, M., & Darling, R. B. (2007). *Ordinary Families, Special Children.* (3rd ed.). A system approach to childhood disability. New York: Guilford Press.
- Siegel, B. (2008). *Getting the best for your child with autism.* New York: Guilford Press.

PA31003 TEKNIK TERAPUTIK DENGAN KANAK-KANAK

Fokus utama kursus ini adalah memperkenalkan teknik-teknik terapeutic dan program intervensi yang boleh dilakukan ke atas kanak-kanak dan keluarga. Tumpuan diberikan kepada berbagai jenis program intervensi yang akan mewujudkan tingkah laku yang positif serta mencegah masalah psikologi dalam kalangan kanak-kanak dan keluarga mereka. Aspek kaunseling juga akan diterapkan dalam kursus ini, manakala antara teknik terapeutic yang akan diperkenalkan adalah *Speech Therapy, Play Therapy, Art Therapy, Music Therapy, Bibliotherapy* dan *Behavior Therapy.*

Rujukan

- Shapiro, J. P., Friedberg, R. D., & Bardenstein, K. K. (2006). *Child and adolescent therapy: Science and art.* United States of America: John Wiley & Sons, Inc.

Brammer, L. M. & MacDonald, G. (2003). *The helping relationship: Process and skills*. (8th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Girard, E. I., Wallace, N. M., Kohlhoff, J. R., Morgan, S. S. J., McNeil, C.B. (2019). *Parent-child interaction therapy with toddlers improving attachment and emotion regulation*. United States: Springer International Publishing

Thompson, C. L., & Rudolph, L.B. (2000). *Counseling Children*. 5th ed. Pacific Grove California: Brooks/Cole Publishing Company.

PA31006 LATIHAN PRAKTIKUM

Latihan Praktikum merupakan keperluan dan pelengkap bagi kursus-kursus yang telah diikuti dan ia dilaksanakan pada semester akhir pengajian. Pelajar akan ditempatkan di organisasi-organisasi yang bersesuaian dengan bidang kanak-kanak dan keluarga untuk mengaplikasikan segala teori yang telah dipelajari dalam dunia pekerjaan sebenar.

Rujukan

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.). Washington: Author.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadsworth: Thomson Learning.

Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.

Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial. (2004). *Manual Latihan Praktikum*. Kota Kinabalu: Penulis.

Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PA31206 LATIHAN ILMIAH

Latihan Ilmiah merupakan satu projek penyelidikan yang dijalankan di bawah bimbingan seorang atau lebih penyelia. Penyelidikan adalah berbentuk empirikal yang dilakukan di lapangan, makmal dan/atau perpustakaan. Objektif kursus ini ialah untuk memberi pendedahan dan pengalaman praktik kepada pelajar cara-cara menjalankan kajian ilmiah; membolehkan pelajar meneliti sesuatu permasalahan psikologi yang diminati; menilai kemampuan pelajar dalam mengumpul, mengorganisasi, menganalisis, menginterpretasi dan menerapkan maklumat dan data dalam bentuk tulisan ilmiah; dan menilai kematangan, pemikiran kritikal dan tahap pengetahuan pelajar tentang bidang yang dikaji. Antara kemahiran yang perlu dikuasai oleh pelajar ialah kebolehan menulis dengan baik, menguasai statistik dan analisis data, dan pengetahuan tentang prinsip-prinsip serta aplikasi ujian dan pengukuran psikologi.

Rujukan

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. (5th ed.). Washington: Author.

Beddu Salam Baco (penyelenggara). (2000). *Panduan penulisan latihan ilmiah Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.

Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th ed.). Wadsworth: Thomson Learning.

Mohd. Zahedi Daud & Ismail Ibrahim. (2003). *Panduan penulisan ilmiah gaya UMS: Manual penulisan pengajian prasiswazah dan pascasiswazah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2004). *Research methods in psychology*. Chicago: McGraw-Hill.

PROGRAM KERJA SOSIAL (HA52)

PS10003 KAEDAH, PROSES DAN TEKNIK INTERVENSI KERJA SOSIAL

Kursus ini membincang kan teori-teori yang menjadi asas kerja sosial, isu pembentukan teori dan perspektif teoritikal mengenai praktis kerja sosial. Teori dan pendekatan utama juga dibahaskan terutama dalam konteks strategi, proses dan intervensi kerja sosial dengan individu, kumpulan dan komuniti.

Rujukan

- Rooney, R.H., & Larsen, J.A. (2002). *Direct social work practice: Theory and Skills* (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Rooney, Strom-Gottfried, K., & Larsen, J.A. (2010). *Direct social work practice: Theory and Skills* (8th ed). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Paula, A. M. & Mark, W. F. (2004). *Intervention with children and adolescent: An interdisciplinary perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sheafor, B., & Horejsi, C. R. (2003). *Techniques and guidelines for social work practice* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

PS10203 FALSAFAH, ETIKA DAN HAK ASASI MANUSIA DALAM KERJA SOSIAL

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar bahawa falsafah yang disokong oleh bidang Kerja Sosial adalah berbeza dengan disiplin-disiplin sains sosial yang lain. Dalam kursus ini pelajar akan mempelajari berkenaan etika dan nilai serta hak asasi manusia yang terdapat di latar kerja sosial yang pelbagai.

Rujukan

- Banks, S. (2012). *Ethics and values in social work*. Macmillan International Higher Education.
- Beckett, C., Maynard, A., & Jordan, P. (2013). *Values and ethics in social work*. Sage.
- Ife, J. (2012). *Human rights and social work: Towards rights-based practice*. Cambridge University Press.
- Parrott, L. (2014). *Values and ethics in social work practice*. Learning Matters.

PS20403 MODIFIKASI TINGKAH LAKU DALAM KERJA SOSIAL

Kursus ini memulakan perbincangan mengenai normal dan tidak normal sesuatu tingkah laku, pendekatan dalam memahami tingkah laku, perbezaan modifikasi tingkah laku dan psikoterapi, prinsip-prinsip asas modifikasi tingkah laku, prinsip pembelajaran tingkah laku, pengukuhan dan penghapusan tingkah laku, pencatatan modifikasi tingkah laku, *modeling*, bekerja dengan *mediator*. Perbincangan kes dalam pengajaran lebih menumpukan kepada kes dalam praktis kerja sosial.

Rujukan

- Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press.
- Miltenberger, R. G. (2011). *Behavior modification: Principles and procedures*. Cengage Learning.

- Martin, G., & Pear, J. J. (2015). *Behavior modification: What it is and how to do it*. Psychology Press.
- Sheldon, B. (2011). *Cognitive-behavioural therapy: Research and practice in health and social care*. Routledge.
- Watson, D. L., & Tharp, R. G. (2013). *Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment*. Nelson Education.

PS20503 PRAKTIS KERJA SOSIAL I: INDIVIDU DAN KELUARGA

Kursus ini merupakan kursus asas dalam komponen praktis kerja sosial umum. Ia bertujuan mendedahkan pelajar kepada beberapa keadaan, isu dan teori berkaitan dengan praktis/amalan kerja sosial dengan individu dan keluarga dalam situasi yang memerlukan perkembangan dan penyelesaian masalah. Kursus ini juga akan memberi penekanan kepada nilai dan etika yang menjadi prinsip asas perkhidmatan kerja sosial serta beberapa pendekatan intervensi yang digunakan dalam bidang kerja sosial.

Rujukan

- Farley, O.W. & Smith, L. L. & Boyle, S.W. (2012). *Introduction to Social Work*. New Jersey : Pearson Education Inc.
- McClennen, J.C. (2010). *Social work and family violence : theories, assessment, and intervention*. New York, NY : Springer
- Gambriel, E. (2006). *Social Work Practice : A Critical Thinker's Guide (2nd edition)*. New York : Madison Avenue.
- Walsh, J. (2013). *Theories for direct social work practice* . Belmont, Calif. : Cengage Learning
- Yanca, S. J. & Johnson, L.C. (2008). *Generalist social work practice with families*. Boston : Pearson/Allyn and Bacon
- Walker, S. (2013). *Effective social work with children, young people and families : putting systems theory into practice*. London, Thousand Oaks, Calif. : SAGE

PS20603 PRAKTIS KERJA SOSIAL II: KELOMPOK

Kursus ini dibentuk untuk membantu pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan asas dan teori-teori kerja kumpulan sebagai satu kaedah intervensi. Perhatian akan diberi kepada perkembangan dan dinamik kumpulan, model dan pendekatan sesebuah kumpulan dan proses-proses yang terlibat dalam pembentukan, pengekalan dan penamatan.

Rujukan

- Cohen, C. S., Phillips, M. H., & Hanson, M. (Eds.). (2008). *Strength and diversity in social work with groups: think group*. Routledge.
- Doel, M. (2006). *Using groupwork*. Psychology Press.
- Erford, B. T. (Ed.). (2018). *Group work: Processes and applications*. Routledge.
- Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2012). *An introduction to group work practice*. Allyn & Bacon,.
- Hill, R., & Harris, J. (Eds.). (2011). *Principles and practice of group work in addictions*. Routledge.
- Zastrow, C.H. (2006). *Social work with groups: a comprehensive workbook*. (6th ed.). Belmont: Thomson Brooks/Cole.

PS20803 PENTADBIRAN DAN PENGURUSAN ORGANISASI KHIDMAT MANUSIA

Kursus ini mendedahkan kepada pelajar-pelajar calon pekerja sosial dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan dalam menguruskan sesebuah pertubuhan atau organisasi perkhidmatan manusia. Penekanan kursus ini adalah bagaimana sesuatu perancangan strategi itu dibuat, kaedah-kaedah pemasaran sosial, kualiti, perkhidmatan dan peranan ahli-ahli lembaga dalam organisasi perkhidmatan manusia.

Rujukan

- Mehrr, J.J., & Kan wischer, R. (2008). *Human Service Concept and Intervention Strategies*. Pearson Education.
- Neeting, F.E., & O' Conner, M.K. (2003). *Organization Practice: A Social Workers Guides to Understanding Human Services*, Pearson Education.
- Mandel, B.R., & Schram, B. (2003). *Human services: Policy and practice*. Pearson Education.
- Lewis, J.A., Lewis. M.D., Packard. T. & Soulflee, J.R. (2001). *Management of Human Service programs*. Brooks/Cole. Thomson Learning.

PS30903 PRAKTIS KERJA SOSIAL III: KOMUNITI DAN ORGANISASI

Kursus ini mengenal pasti pelbagai bentuk dan pendekatan kerja sosial dengan organisasi dan komuniti. Selain daripada prinsip-prinsip amalan dan kemahiran yang diperlukan, keperluan rangka analisis dan teori praktis kerja sosial dengan organisasi dan komuniti di perkenalkan. Walaupun bidang ini menitik beratkan amalan, ia juga memerlukan penganalisan sosial dan pemahaman tentang struktur sosial dan hubungan sosio-politik serta kebudayaan dan kuasa yang ada di sebalik amalan praktis kerja sosial ini yang bertujuan untuk memanfaatkan golongan atau masyarakat yang miskin, kekurangan dan tertindas. Isu-isu dan dilema yang dihadapi oleh pekerja sosial juga turut diberi perhatian.

Rujukan

- Ashman, K. K. K., & Hull, G. H. (2001). *Macro skills workbook: A generalist Approach*. (2nd ed.). Australia: Brooks/Cole.
- Brueggemann, W., G. (2014). *The Practice of Macro Social Work*. Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Netting, F., E., Kettner, P., M., McMurty, S., L., & Thomas M., L. (2012). *Social Work Macro Practice*. USA: Pearson Education Inc.
- Popple, K. (2001). *Analysing community work: Its theory and practice*. Buckingham: OUP.
- Sariano, F., I. (2013). *Conducting Needs Assessments: A Multidisciplinary Approach*. 2nd eds. USA: Pearson Publications, inc.
- Weil, M., Reisch, M., & Ohmer, M., L. (2013). *The Handbook of Community Practice*. 2nd Edition. USA: Pearson Publications, inc.

PS31003 TEKNOLOGI DAN PENGURUSAN MAKLUMAT UNTUK PEKERJA SOSIAL

Kursus ini membekalkan kepada pelajar pengetahuan mengenai penggunaan teknologi dan sistem pengurusan maklumat dalam praktis kerja sosial. Ia juga mendedahkan bagaimana perkhidmatan kerja sosial di agensi- agensi perkhidmatan telah menggunakan sistem pengurusan maklumat yang berguna bagi kepentingan intervensi kerja sosial, penyelidikan dan peningkatan kepuasan klien terhadap perkhidmatan yang diberikan. Dalam kursus ini juga pelajar didedahkan teknologi internet dalam mempermudah proses pencarian maklumat yang berguna dalam kerja sosial.

Rujukan

Philips D., & Berman, B. *Human Services in the Age of Technology: Harmonising Social Work and Computerisation*. Avebury.

Mason, R. O., Mason, F.M., & Culnan, Mary.J. *Ethics of Information Management*. NASW & ASWB. (2005). NASW & ASWB Standard for Technology and Social Work Practice.

Kerslake A., & Gould N. (1996) *Information Management in Social Services*. Avebury, Ashgate Publishing Company. Vermont USA.

Lewis J. A., Lewis. M. D., Packard. T., & Souflee. F. (2001). *Management of Human Service Programs*. Brooks/Cole: Thompson Learning.

PS31103 UNDANG-UNDANG UNTUK PEKERJA SOSIAL

Kursus ini memperkenalkan pelajar-pelajar konsep-konsep am yang menjadi dasar undang-undang dan bagaimana konsep ini membentuk peraturan dan prinsip asas undang-undang yang berkaitan dengan perundangan sosial. Kefahaman mengenai perundangan sosial akan membolehkan sesiapa yang terlibat dalam perkhidmatan sosial melalui proses keadilan dan undang-undang. Antara undang-undang yang relevan bagi keperluan praktis kerja sosial ialah undang-undang berkenaan dengan perlindungan kanak-kanak, buruh, jenayah dan juvana, insuran sosial, keluarga dan lain-lain yang dianggap berkaitan dengannya.

Rujukan

Braye, S., & Preston-Shoot, M. (2016). *Practising social work law*. Macmillan International Higher Education.

Johns, R. (2011). *Using the law in socialwork*. Learning Matters.

Saltzman, A., Furman, D. M., & Ohman, K. (2015). *Law in social work practice*. Nelson Education.

Seymour, C., & Seymour, R. (2013). *Practical Child Law for Social Workers*. Learning Matters.

PS31203 KERJA SOSIAL PSIKIATRI

Kursus ini dirangka bagi membolehkan pelajar-pelajar memiliki kemahiran dalam menilai dan mendiagnosis masalah-masalah yang dialami oleh individu mahupun kumpulan kecil seperti keluarga. Ia juga membahaskan konsep, kaedah dan cara rawatan kepada individu dan keluarga yang mempunyai masalah sosial berdasarkan kepada pelbagai pendekatan utama antara lain psikososial, *cognitive-behavior, humanistic existentialism, problem and solution-focused approach*.

Rujukan

Gould, N. (2016). *Mental health social work in context*. Routledge.

McCance-Katz, E., & Clark, H. W. (Eds.). (2004). *Psychosocial treatments*. Routledge.

Persons, J. B. (2012). *The case formulation approach to cognitive-behavior therapy*. Guilford Press.

Rosenberg, S. J., & Rosenberg, J. (Eds.). (2017). *Community mental health: Challenges for the 21st century*. Taylor & Francis.

Thompson, M. E., Hooper, C. E., Laver-Bradbury, C. E., & Gale, C. E. (2012). *Child and adolescent mental health: Theory and practice*. Hodder Arnold.

PS31303 KERJA SOSIAL KESIHATAN

Kursus ini mendedahkan pelajar-pelajar mengenai peranan pekerja sosial dalam sektor klinikal dan kesihatan awam. Pelajar juga didedahkan dengan dasar kesihatan nasional, sistem perkhidmatan kesihatan, aktiviti promosi kesihatan dan pendidikan kesihatan di Malaysia. Kursus ini juga mendedahkan pelajar tentang perspektif biopsikososial dan rohani yang menjadi asas dalam praktis kerja sosial kesihatan. Selain daripada itu model dan teori berkaitan dengan tingkah laku kesihatan juga didedahkan kepada pelajar di dalam kursus ini.

Rujukan

- Allen, K. M. & Spizter, W. J. (2016). *Social Work Practice in Healthcare*. SAGE Publication, Inc
- Bentley, K. J. & Walsh, J. (2014). *The Social Worker and Psychotropic Medication: Towards effective collaboration with clients, families, and providers* (4th Edition). Brooks/Cole, Cengage learning.
- Bentley, K.J. (2002). *Social Work Practice in Mental Health: Contemporary Roles, Task and Techniques*. brooks/Cole, Cengage learning.
- Cooper, M. G. & Lesser, J.G. (2005). *Clinical social work practice: an integrated approach*. Pearson Education, Inc.
- Drisko, J. W. & Grady, M. D. (2012). *Evidence-Based practice in clinical social work*. Springer.
- Golightley, M. (2011). *Social Work and Mental Health* (4th Edition). Learning matters.
- Vaughn, M. G. & Perron, B. E. (2013). *Social Work Practice in the Addictions*. Springer.

PS31403 KERJA SOSIAL GERONTOLOGI

Kursus ini membincangkan kerja sosial gerontologi, gerontologi sosial dan aspek-aspek penuaan manusia. Dalam kursus ini dibincangkan definisi penuaan, ciri-ciri fizikal, mental, psikologikal dan sosial daripada penuaan. Teori-teori mengenai penuaan dan mitos-mitos penuaan turut dibahas. Ia juga memberi penekanan kepada pengetahuan-pengetahuan yang perlu dimiliki oleh pekerja sosial gerontologi, perkhidmatan-perkhidmatan kepada orang lanjut usia dan isu-isu penjagaan untuk jangka masa yang lama. Dalam kursus ini turut disentuh mengenai aspek psikososial mati dan kematian yang selalu berkaitan dengan penuaan.

Rujukan

- Binstock, R. H., George, L. K., Cutler, S. J., Hendricks, J., & Schulz, J. H. (Eds.). (2011). *Handbook of aging and the social sciences*. Elsevier.
- Erber, J. T. (2012). *Aging and older adulthood*. John Wiley & Sons.
- Novak, M. (2015). *Issues in aging*. Routledge
- Schwarz, B. (2012). *Environmental gerontology: What now?*. Journal of Housing for the Elderly, 26(1-3), 4-19.
- Stuart-Hamilton, I. (Ed.). (2011). *An introduction to gerontology*. Cambridge University Press.

PS31503 KERJA SOSIAL PEKERJAAN

Peristiwa dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Kerja Sosial Pekerjaan dibincangkan dalam kursus ini. Kaitan antara Kerja Sosial Pekerjaan dengan profesion lain yang diamalkan dalam bidang pekerjaan juga dibincangkan. Kajian juga dibuat ke atas isu etika, model-model Kerja Sosial Pekerjaan, rangka teori, kaedah dan pendekatan yang digunakan untuk membantu pekerja yang bermasalah.

Rujukan

- Furnham, A. (2008). *Personality and intelligence at work: Exploring and explaining individual differences at work*. Routledge.
- Mor Barak, M., & Bargal, E. (2000). *Social services in the workplace: Repositioning occupational social work in the new millenium*. New York: Harworth Press.
- Mor-Barak, M. E., & Bar-Gal, D. (2000). *Social services in the workplace: Repositioning occupational social work in the new millennium*. Psychology Press.
- Maiden, R. P. (2001). *Global perspectives of occupational social work* (Vol. 17). Psychology Press.
- Watson, T. (2012). *Sociology, work and organisation*. Taylor & Francis.

PS31703 KERJA SOSIAL SEKOLAH

Kursus ini akan membincangkan interaksi antara institusi sekolah, keluarga dan masyarakat dan pengaruhnya kepada pelajar. Remaja sebagai satu tahap perkembangan di mana pelajar berada, juga akan dibincangkan, termasuk keperluan-keperluan dan masalah-masalah yang dihadapi pada tahap perkembangan ini. Model- model, jenis-jenis perkhidmatan dan kemahiran Kerja Sosial Sekolah akan dibincangkan.

Rujukan

- David, R. D. & Dupper, D.R. (2003). *School social work : skills and interventions for effective practice*. Hoboken, N.J.: Wiley & Sons
- JoAnn, J. J. & JoAnn. (2014). *School social work : a direct practice guide*. Los Angeles: Sage Publications.
- Sarah, E. K., Arthur, E. J., Knapp, S. E. (2002). *The school counseling and school social work treatment planner*. New Jersey : John Wiley.
- Paula, A. M. (2007). *Social work services in schools*. Boston, MA. : Pearson Allyn and Bacon.

PS31903 KERJA SOSIAL ANTARABANGSA

Globalisasi memberikan peluang dan sekaligus tentangan yang berat kepada pekerja-pekerja sosial. Oleh itu, perspektif praktis Kerja Sosial juga harus mengarah kepada *regionalization* dan *internationalization* supaya boleh memberikan perkhidmatan kepada manusia. Kursus ini juga menyentuh peluang dan peranan profesion kerja sosial dalam organisasi-organisasi di bawah Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu seperti WHO, UNESCO, UNICEF, UNHCR.

Rujukan

- Cox D. & Pawar, M. (2013). *International social work : issues, strategies, and programs*. Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications.
- Carolyn, J. T., & Dennis, D. L. (2009). *International social work policy and practice : practical insights and perspectives*. Hoboken, N.J. : Wiley.
- Karen et al. (2012). *The SAGE handbook of international social work*. London : SAGE.
- Vass, A. A. (1996). *Social work competences: Core knowledge, values and skill (new direction in social work)*. Boston: Allyn & Bacon.

PS32002 ISU-ISU DALAM KERJA SOSIAL

Kursus ini akan meliputi semua kaedah kerja sosial yang ditinjau dari tahun satu hingga tiga agar pelajar memahami dengan lebih mendalam dan kritis mengenai berbagai kaedah kerja sosial supaya berkeupayaan mengintegrasikan kaedah-kaedah ini dengan berkesan dalam amalan mereka nanti. Ia juga meninjau dengan kritis praktis-praktis kerja sosial yang dilaksanakan dalam masyarakat Malaysia pada masa sekarang serta isu- isu yang wujud dalam masyarakat dan bagaimana kerja sosial boleh memainkan peranan.

Rujukan

- Aronstein, D. M., & Thompson, B. J. (1998). *HIV/AIDS and social work practice: A practitioner guide*. New York: Harworth Press.
- Hardcastel, D.A., Wenecur, S., & Power, P.R. (1996). *Community practice: Theories and skills for social workers*. London: Oxford University Press.
- Kanfer, F.H., & Goldstein, A. P. (1975). *Helping people change: A textbook of methods*. New York: Pagarmon Press.
- Suppes, M. A., & Well, C. C. (1991). *The social work experience: An introduction to the profession*. New York: McGraw-Hill.
- Vass, A. A. (1996). *Social work competences: Core knowledge, values and skills*. Boston: Allyn & Bacon.

PS32103 PRAKTIKUM I

Ini adalah kursus praktikum yang pertama dari dua siri kursus praktikum. Tujuannya ialah untuk memperkenalkan pelajar kepada agensi-agensi perkhidmatan sosial tempatan berdasarkan aspek-aspek seperti dasar perancangan, pentadbiran dan pelaksanaan perkhidmatan (tumpuan akan diberi kepada kerja sosial dengan individu dan keluarga) serta perkembangan diri dari segi peribadi profesional. Ini merupakan fasa pertama dalam proses ini.

Rujukan

- Brian, N. & Baird. (2014). *The internship, practicum, and field placement handbook: a guide for the helping professions*. Upper Saddle River, N.J : Pearson/Prentice Hall.
- Briggs, L., & Cooper, L. (2000). *Fieldwork in the human services*. Australia: Allyn & Bacon.
- Cynthia L.G. & Garthwait, C.L. (2008). *The social work practicum : a guide and workbook for students*. Boston : Pearson
- Day, P. J., Macy, H. J., & Ahelly, S. M. (2000). *Social working: Exercise in generalist practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Horejsi, C. R., & Garthwait, C. L. (2002). *The social work practicum: A guide and workbook for student*. Boston: Allyn & Bacon.

PS32206 PRAKTIKUM II

Ini adalah kursus praktikum yang kedua dari dua siri kursus praktikum. Tujuan praktikum ini adalah untuk pendedahan yang meluas dan mendalam dalam kerja komuniti, peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan teori mengenai kerja komuniti dalam keadaan realiti dan kesempatan terakhir untuk pelajar menilai perkembangan diri peribadi dan profesional, kemahiran dalam pengendalian sosial secara bersepadu serta pengalaman teoritis dalam keadaan sebenar dan keupayaan menyesuaikan pengetahuan dalam keadaan realiti.

Rujukan

- Brian, N. & Baird. (2014). *The internship, practicum, and field placement handbook: a guide for the helping professions*. Upper Saddle River, N.J : Pearson/Prentice Hall.
- Briggs, L., & Cooper, L. (2000). *Fieldwork in the human services*. Australia: Allyn & Bacon.
- Cynthia L.G. & Garthwait, C.L. (2008). *The social work practicum : a guide and workbook for students*. Boston : Pearson
- Day, P. J., Macy, H. J., & Ahelly, S. M. (2000). *Social working: Exercise in generalist practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Horejsi, C. R., & Garthwait, C. L. (2002). *The social work practicum: A guide and workbook for student*. Boston: Allyn & Bacon.

PS31603 PENGURUSAN BENCANA ALAM

Kursus ini mendedahkan kepada pelajar mengenai bencana, ciri-ciri, penyebab dan kesan bencana ke atas individu, keluarga dan komuniti. Kursus ini juga bertujuan untuk memberi analisis yang komprehensif berkenaan dengan prinsip dan amalan pengurusan operasi dalam pengurusan bencana, pembinaan model sokongan psikologikal, ekonomi dan sosial dalam situasi kecemasan yang kritikal dan memahami isu dan cabaran yang mungkin timbul selepas pengurusan/pemulihan/rehabilitasi dijalankan ke atas mangsa dan bencana itu sendiri. Kursus ini juga meliputi perbincangan kesediaan dalam menghadapi bencana, pemantauan dan isu berkaitan pengurusan kecemasan. Pelajar diharap dapat mengetahui tentang kewujudan pelbagai agensi di peringkat antarabangsa, kebangsaan dan tempatan yang terlibat di dalam pengurusan bencana dengan mandat operasi tertentu diberikan kepada mereka semasa bencana.

Rujukan

- Gillespie, F., D. (2016). *Disaster Concepts and Issue: A Guide for Social Work Education and Practice*.
- Haddow, G., Bullock, J. & Coppola, D., P. (2010). *Introduction to Emergency Management*. Elsevier Inc.
- Sikich., W., G. (1996). *Emergency Management Planning Handbook*. McGraw-Hill, Inc.
- Horejsi C. R., & Sheafor B. W. (2006). *Techniques & Guidelines for social work practice*. Allyn & Bacon.

PS31803 KERJA SOSIAL PEMULIHAN

Kursus ini akan mendedahkan pelajar dengan persoalan asas berkaitan dengan praktis kerja sosial di institusi pemulihan. Pelajar juga akan didedahkan dengan beberapa jenis institusi pemulihan di komuniti dan perkara berkaitan dengan polisi, isu, pihak berkuasa yang terlibat secara langsung dengan isu pemulihan pada masa hadapan.

Rujukan

Hanser, R.D. (2013). *Introduction to corrections*. Sage.

Kleinig, J. (2006). *Correctional ethics* (Eds.) *The international library of essays in public and professional ethics*. Ashgate Publishing Limited

W, Michael. (2004). *Corrections: a critical approach*. Mgraw Hill.

Hanser, R.D. (2013). *Introduction to corrections*. Sage.

PROGRAM SAINS SUKAN (HS20)

PZ10102 KECERGASAN FIZIKAL

Kursus ini akan memberikan pendedahan yang mencukupi dalam aspek fizikal dan kesihatan. Pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan tentang fizikal dan kesihatan: objektif, dan falsafah kecergasan sukan. Pengetahuan asas sains, budaya sosial dan kepentingan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan untuk kanak-kanak istimewa; penyediaan profesional dan kepimpinan guru juga akan diberikan.

Rujukan

- Baumgartner, T. A., Jackson, A. S., Mahar, M. T., & Rowe, D. A. (2003). *Measurement for evaluation: In physical education and exercise science*. New York: Mc Graw Hill.
- Institut Sukan Negara (1998). *Talent identification and fitness testing handbook*. Kuala Lumpur: MSN
- Bompa, T. O. (1994). *Theory and methodology of training*. Dubuque, USA: Kendall/Hunt Pub. Co.
- Sharkey, B. J. (1990). *Physiology of physical fitness*. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Anderson, R. (1980). *Stretching*. Shelter, CA: Bolinas.

PE10403 FISILOGI MANUSIA

Kursus ini direka untuk memberi pengetahuan tentang fungsi tubuh manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhi fungsi-fungsi ini. Kursus ini adalah asas untuk pengetahuan lanjut dalam bidang fisiologi latihan.

Rujukan

- Applegate, E. (2016). *The Anatomy and Physiology Learning System*. Philadelphia: Elsevier's.
- Mantini, F. H. & Bartholomew, E. F. (2014). *Essential of anatomy and physiology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Marieb, E. N. (2018). *Human anatomy and physiology*. (4th ed.). California: Benjamin/Cumming Science Publishing.
- Seeley, S. T. (2018). *Anatomy and physiology*. New York: McGraw-Hill.
- Wilmore, H. J., & Costill, L. D. (2014). *Physiology of sport and exercise*. (3rd ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

PE10103 ANATOMI MANUSIA

Anatomi Manusia adalah pengenalan tentang struktur asas dan fungsi badan manusia termasuk sistem rangka, sistem otot, sistem saraf dan lain-lain. Penekanan adalah mengenai konsep dan prinsip yang berfungsi sebagai asas untuk memahami anatomi manusia. Pemahaman mengenai struktur termasuk bentuk, ketebalan, dan lain-lain tisu dan organ yang berbeza berkaitan dengan fungsi mereka menjadi asas untuk memahami aplikasi fisiologi klinikal.

Rujukan

- Behnke, S. R. (2001). *Kinetic anatomy*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Hillman, S. K. (2003). *Interactive functional anatomy*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mantini, F. H., & Bartholomew, E.F.(2000). *Essential of anatomy and physiology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Marieb, E. N. (1998). *Human anatomy and physiology*. (4thed.). California: Benjamin/Cumming Publishing.
- Palastanga, N., Field, D., & Soames, R.W. (2002). *Anatomy and human movement*. Champaign, IL: Human Kinetics.

PE10802 SEJARAH DAN FALSAFAH SUKAN

Kursus ini akan memberi tumpuan kepada asal-usul sukan dan permainan dalam Pendidikan Jasmani. Ikon dan tokoh yang terlibat secara langsung dalam pengembangan Pendidikan Jasmani, Permainan dan Sukan akan diperkenalkan. Pelajar juga akan terdedah kepada falsafah yang berkaitan dengan kursus ini

Rujukan

- Mechikorff, R. A., & Estes, S. G. (2006). *A history and philosophy of sport and physical education: From ancient civilizations to the modern world*. USA: Mc Graw Hill.
- Bucher, C. A., & Wuest, D. A. (1999). *Foundation of physical education and sport*. USA: Mc Graw Hill.
- Davis, B., Bull, R., J. & Roscoe, D. (1997). *Physical education and the study of sport*. UK: Mosby
- Coakley, J. (2001). *Sport in society: Issue and controversies*. Singapore: Mc Graw Hill.

PE10202 NUTRISI MANUSIA

Kursus ini memperkenalkan pemahaman asas nutrien seperti karbohidrat, protein, lemak, mineral dan vitamin. Penekanan adalah kepada fungsi setiap nutrien makanan, proses pencernaan dan penyerapan makanan juga akan dibincangkan lebih lanjut. Kursus ini juga akan menjadi asas untuk memahami aplikasi klinikal pemakanan dalam sukan.

Rujukan

- Agarwal, K. N. & Agarwal. (2003). *The growth infancy to adolescence*. New Delhi: CBS Publisher & Distributors.
- Brown, A. (2000). *Understanding food: Principle and preparation*. Stamford. CT: Wadsworth Publication Company.
- Clark, N. (2003). *Sports nutrition: Guidebook*. (3rd ed.) Champaign, IL: Human Kinetics.
- Maughan, R. J. (2000). *Nutrition in sport*. London: Blackwell Science Inc.
- Williams, S. R. & Schlenker, E.(2003). *Essentials of nutrition and diet therapy*. St Louis, Missouri: C.V. Mosby.

PE20303 FISILOGI SENAM

Kursus ini adalah mengenai tindak balas fisiologi semasa bersenam. Ia menekankan faktor-faktor, yang dianggap menghadkan kapasiti latihan dalam situasi yang berbeza. Penekanan kepada keletihan dalam senaman intensiti tinggi, dengan tumpuan pada kekurangan adenine nukleotida, kesan pH pada kontraksi otot, dan perubahan elektrolit dalam otot. Batasan potensi pengangkutan oksigen akan dibincangkan. Faktor-faktor yang berkaitan dengan keletihan dalam senaman yang berpanjangan juga akan dipelajari.

Ini termasuk: kekurangan substrat, keseimbangan haba, dehidrasi. Bagaimana tubuh menyesuaikan diri dengan latihan dan kesan beban yang berlebihan juga akan dikaji.

Rujukan

- Cerny, F. J. (2016). *Exercise physiology for health care professionals*. NY, NY: Human Kinetics.
- Ehrman, J.K., Gordon, M.P., Visich, S.P., & Keteyian, J.S. (2013). *Clinical Exercise Physiology*. NY, NY: Human Kinetics.
- Hoffman, J. (2016). *Physiological Aspects of Sport Training and Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mackinnon, L. T. (2016). *Exercise Physiology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wilmore, H. J., & Costill, L. D. (2014). *Physiology of Sport and Exercise*. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

PC2003 BIOMEKANIK SUKAN

Kursus ini akan memberi tumpuan kepada melengkapkan pelajar dengan pengetahuan dalam penerapan konsep asas biomekanik dalam menilai perlakuan dan prestasi atlet. Pelajar juga akan terdedah kepada kemajuan teknologi biomekanik yang memudahkan peningkatan prestasi.

Rujukan

- Bartlett, R. (1997). *Introduction to sports biomechanics*. London: E & FN Spon.
- Hall, S. J. (2003). *Basic biomechanics*. (4th ed.). St. Louis: McGraw Hill.
- Kreighbaum, E., & Barthels, K. M. (1996). *Biomechanics: A qualitative approach for studying human movement*. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Adrain, M. J., & Cooper, J. M. (1995). *Biomechanics of Human Movement*. Wm. C. Brown Communications. Dubuque. IA.
- McGinnis, P.M. (2005). *Biomechanics of sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics

PZ20202 PSIKOLOGI SUKAN

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada konsep asas psikologi sukan dan tanggungjawab jurulatih/pengurus dalam aspek psikologi sukan. Ia membolehkan pelajar memahami dengan jelas mengenai konsep asas psikologi dan psikologi sukan yang termasuk memperkenalkan kaedah latihan kemahiran asas psikologi modikasi tingkah laku di kalangan atlet. Selain memperkenalkan teknik-teknik yang betul yang menjalankan sesi dengan atlet, penekanan adalah untuk mengetengahkan falsafah, konsep asas dan pelbagai kemahiran untuk pelbagai jenis penetapan dan objektif. Aspek etika menjalankan latihan dan aspek pemantauan proses kemajuan dan penilaian turut diperkenalkan kepada para pelajar.

Rujukan

- Anshel, M. H. (2003). *Sport psychology: From theory to practice*. San Francisco: Pearson.
- David, L. et al., (2004). *Sport psychology contemporary themes*. Sydney: Palgrave.
- Gill, D. L. (2003). *Sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mohd Sofian Omar Fauzee. (2001). *Pendekatan sosio-psikologi*. Kuala Lumpur: Salafi Pub.
- Thelma, H. (2000). *Advances in sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Journal of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, ILL: Human Kinetics.

PZ20103 PENILAIAN DAN PENGUKURAN SAINS SUKAN

Pengetahuan tentang prosedur kajian dan teori pengukuran dan penilaian, instrumen yang digunakan untuk mengumpul data, dan prosedur untuk analisis data khusus untuk latihan dan sukan. Penggunaan komputer untuk analisis data turut dititikberatkan.

Rujukan

- Marrow, J. R., Jackson, A. W., Disch, J.G. and Mood, D.P. (2015). *Measurement and evaluation in human performance*. (6th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Adams, G. E. (2014). *Exercise Physiology: Laboratory manual*. (4th ed.). McGraw Hill. New York.
- American College of Sports Medicine. (2016). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins
- American College of Sports Medicine. (2017). *Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Wassermann, K., Hansen, J.E., Sue, D.Y., Whipp, B.J., & Casaburi, R. (2003). *Principles of Exercise Testing and Interpretation*. (3rd ed.). Williams & Wilkins.
- Nieman, D. C. (2013). *Exercise Testing and Prescription: A Health Related Approach*. (5th ed.). McGraw Hill. New York.

PC20103 PEMBELAJARAN MOTOR

Pembelajaran Motor adalah kursus yang memperkenalkan model konsep pemerolehan kemahiran motor dan prestasi manusia. Prinsip klasifikasi kemahiran, kawalan motor, perancangan amalan dan teknik memberi maklum balas ditekankan. Pengalaman makmal menunjukkan hubungan antara prinsip pembelajaran motor dengan proses pembelajaran.

Rujukan

- Jan Piek. (2006). *Infant motor development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Davids, K., Bennett, S., Karl, M. & Newell. (2006). *Movement system variability*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schmidt, R. A., & Tim Lee. (2005). *Motor control and learning (4th ed.) a behavioral emphasis*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schmidt, R.A., and Wrisberg, C.A. (2004). *Motor learning and performance*. (3rd ed). Champaign, IL: Human kinetics.
- Vickers, J. N. (2007). *Perception, cognition and decision training: The Quiet Eye in action*. Champaign, IL: Human Kinetics.

PC20403 SUKAN SPORTS REHABILITATION

Modal terapeutik digunakan untuk proses pemulihan kecederaan atlet dan tanda dan kontraindikasinya. Kursus ini akan meliputi proses fisiologi dan patologi bagi trauma, penyembuhan luka dan pembaikan tisu dan implikasinya terhadap pemilihan dan penggunaan modal terapeutik yang digunakan dalam program rawatan dan / atau pemulihan. Peranan dan fungsi agen farmakologi yang biasa digunakan bersama dengan modaliti terapeutik juga akan dibincangkan. Pelajar akan diberitahu tentang cara mengenalpasti modal terapeutik yang sesuai untuk rawatan dan pemulihan kecederaan dan penyakit. Merancang latihan progresif untuk atlet kembali ke aktiviti berdasarkan tahap hasil fungsi dan kaedah menilai kemajuan apabila menggunakan modal terapeutik.

Rujukan

- Starkey, C. (2004). *Therapeutic Modalities*. (3rd ed.). Philadelphia, PA: F.A. Davis Company
- Prentice, W. E. (2003). *Therapeutic Modalities: For Sports Medicine and Athletic Training*. (5th ed.). Madison, WE: McGraw-Hill Publishing.
- Prentice, W. (2003). *Therapeutic Modalities for Sports Medicine and Athletic Training: Laboratory Manual*. (5th ed.). Madison, WE: McGraw-Hill Publishing.
- Anderson, M. K., & Hall, S.J. (1997). *Fundamentals of Sport Injury Management*. New Jersey: Williams & Wilkins.
- Brewer, K. J, & Rootenberg, J. H., In Ray R., Wiese-Bjornstal D. M. (1999). *Counseling in Sports Medicine*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Prentice, W. E. (1999). *Rehabilitation Techniques in Sports Medicine*. (3rd ed.). St. Louis: WCB McGraw-Hill.
- Prentice, W. E., & Arnheim's. (2002). *Principles of Athletic Training*. London: McGraw-Hill.

PZ2003 IDENTIFIKASI DAN PERKEMBANGAN BAKAT

Kursus ini akan meliputi aspek kejurulatihan, sains sukan, perubatan dan disiplin gaya hidup kerana ia berkaitan dengan pengenalan dan promosi bakat Kelas Dunia. Di samping itu, pelajar juga akan didedahkan mengenai analisis dan tafsiran data saintifik dan mengukur prestasi atlet. Metodologi protokol ujian yang biasanya digunakan dalam mengenal pasti bakat sukan elit akan dibincangkan.

Rujukan

- Baker, J., Schorer, J., & Cobley, S. (2011). *Talent identification and development in sport: international perspectives*. Routledge
- Baur, J. (1988). *Talent Identification and Development in Sport. An interim evaluation*. (Part 1). Australian Institute of Sport.
- Hanh. (1990). Identification and Selection of Talent in Australian Rowing. *Excel*, 6(3), 5-11.
- Jarver, J. (1981). Procedures of Talent Identification in the USSR. *Modern Athlete and Coach*, 19(1), 3-6.
- Riordan, J. (1987). Talent Spotting in Eastern Europe. *Track Technique*, 101,3214-3220.
- Rizak, G. (1986). Observations on Talent Identification and Sport Training in the Chinese Educational System. *CAHPER/ACSEPC Journal (Ottawa)*, 52(6), 36-39

PZ20203 SUKAN REKREASI

Kursus ini akan membincangkan dan memberi perhatian untuk mendalami pemahaman tentang sukan dan rekreasi. Membincangkan keperluan dalam sukan dan rekreasi termasuk pengantara aktiviti, sosiologi, psikologi, pengantara budaya, keperluan komuniti dan dimensi nilai. Ia juga memberi pelajar untuk melibatkan diri secara praktikal untuk menganjurkan dan menjalankan aktiviti dalam sukan da

Rujukan

- Chek Mat. (2001). *Pengurusan Rekreasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

- Mohd Salleh Aman. (2004). *Sukan Dalam Masyarakat Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Publisher.
- Mull, R. F. (1987). *Recreation Sport Management* Champaign, IL: Human Kinetics.
- Stier, W.F. (1999). *Managing Sport Fitness & Recreation Programs*. Boston, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Watt, c.D. (1998). *Event Management in Leisure and Tourism*. Addison Wesley Longman.

PZ20303 PENGURUSAN ORGANISASI SUKAN DAN SUMBER MANUSIA

Kursus ini menerangkan bagaimana organisasi sukan ditadbir urus. Kemahiran pengurusan dan ciri-ciri kepimpinan akan dibincangkan. Pelajar akan diajar dengan pengurusan strategik, objektif organisasi, analisis SWOT, dan isu semasa yang berkaitan dengan sukan dan pengurusan manusia. Pelajar akan dilatih untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam bidang sukan dan pengurusan manusia.

Rujukan

- Ab Azizi Yusof. (2004). *Pengurusan Sumber Manusia: Konsep/ isu dan pelaksanaan*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Chelladurai, P. (1999). *Human Resource Management in Sport & Recreation*. USA: Human Kinetics Publisher.
- Ivancevich, J. (2001). *Human Resource Management*. (5th ed.). Boston: Mc-Graw Hill.
- 10c. (1998). *Sport Administration Manual*. London: Hurford Enterprise Ltd.
- Slack. T. (2000). *Understanding Sport Organization: The application of organization theory*. Champaign, IL: Human Kinetics

PZ20403 SUKAN DAN PERHUBUNGAN AWAM

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan pelajar dengan strategi perhubungan awam dalam mempromosikan sukan. Pelajar akan didedahkan dengan perhubungan awam dalam organisasi sukan. Pelajar juga akan didedahkan dengan pengetahuan dan strategi dalam perhubungan awam untuk menganjurkan acara sukan dan rekreasi.

Rujukan

- Stoldt, G. C., Dittmore, S. W., & Branvold. S. E. (2006). *Sport Public Relations*. USA: Human Kinetics.
- Guth, D. W., & Marsh, C. (2009). *Public Relations: A Values-Driven Approach*. (4th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Allyn & Bacon.
- Hansen-Horn, T. L., & Neff, B. D. (2008). *Public Relations: From Theory to Practice*. Boston: Pearson Allyn & Bacon.
- Lattimore, D., Baskin, O., Heiman, S. T. & Toth, E. L. (2007). *Public Relations: The Profession and the Practice*. (2nd ed.). Boston: McGraw-Hill Companies.
- Seitel, F. P. (2007). *The Practice of Public Relations*. (10th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education International.

PC30003 FISILOGI SUKAN GUNAAN

Kursus ini meneliti teknik yang digunakan untuk menguji dan menilai semua komponen kecergasan; termasuk kecergasan kardiorespiratori, kecergasan otot, komposisi badan, dan kelenturan otot. Di samping itu, teknik pengurusan tekanan turut

diperkenalkan. Garis panduan untuk menetapkan latihan berdasarkan penilaian kecergasan dan penggunaan praktikal peralatan berkaitan dibincangkan. Pelajar akan belajar cara menggunakan peralatan ujian kecergasan yang berkaitan dan menetapkan program senaman yang sesuai berdasarkan penilaian. Pelajar akan mempelajari garis panduan dan protokol untuk menguji latihan yang selamat dan berkesan untuk populasi biasa dan istimewa.

Rujukan

- Cerny, F. J. (2016). *Exercise Physiology for Health Care Professionals*. New York: Human Kinetics.
- Ehrman, J. K., Gordon, M. P., Visich, S. P., & Keteyian, J.S. (2013). *Clinical Exercise Physiology*. New York: Human Kinetics.
- Hoffman, J. (2012). *Physiological Aspects of Sport Training and Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mackinnon, L.T. (2016). *Exercise Physiology*. California: Human Kinetics.
- Wilmore, H. J., & Costill, L. D. (2014). *Physiology of Sport and Exercise*. (3rd ed.). USA: Human Kinetics.

PZ30503 NUTRISI SUKAN GUNAAN

Kursus ini merupakan pembelajaran terperinci keperluan nutrisi dan metabolisme untuk aktiviti fizikal dan sukan. Penggunaan penyesuaian sumber tenaga dan fisiologi semasa latihan akan dibincangkan. Respons nutrien dan fisiologi dengan latihan, pengambilan tenaga dan penggunaan dan implikasi terhadap latihan, hubungan antara komposisi badan, latihan dan kesihatan, pengambilan makanan sebelum, semasa dan selepas aktiviti fizikal atau sukan juga akan dibincangkan.

Rujukan

- Berning, J. R., & Steen, S. N. (1998). *Nutrition for Sport and Exercise*. Gaithersburg, MD: Aspen Publishing, Inc.
- Coleman, E. N., & Steen, S. (1996). *The Ultimate Sports Nutrition Handbook*. Palo Alto, CA: Bull Publishing Co.
- Guyton, A. C. (2001). *Textbook of Medical Physiology*. Philadelphia: W. B. Saunders.
- Manore, M., & Thompson J. (2000). *Sport Nutrition for Health and Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2001). *Exercise Physiology: Energy, nutrition and human performance*. Philadelphia: Lea & Febiger.

PC30103 BIOCHEMISTRY IN SPORTS BIOKIMIA DALAM SUKAN

Modul ini akan mendedahkan pelajar kepada fisiologi dan biokimia otot rangka dan senaman termasuk pengetahuan tentang jenis otot rangka dan sumber tenaga untuk penguncupan otot. Pelajar juga akan memahami proses metabolisme pelbagai jenis bahan api yang digunakan untuk peruntukan tenaga dan keadaan khusus yang merangkumi penentuan substrat yang digunakan; dan ini termasuk lipid, karbohidrat dan protein. Akhir sekali para pelajar akan memahami respon metabolik yang berlainan yang terjadi di dalam tubuh apabila terdedah kepada intensiti latihan yang berlainan; serta penyesuaian metabolik untuk latihan.

Rujukan

- Astrand, P. O and Rodahl, K. (1986). *Textbook of work physiology*. (3rded.). McGraw-Hill, New York
- Brooks, G. A., & Fahey, T. D. (1984) *Exercise physiology: human bioenergetics and its applications*. John Wiley, New York.
- Essen, B., Jansson, E., Henriksson, J., Taylor, A. W., & Saltin, B. (1976). Metabolic characteristics of fibre types in human skeletal muscle. *Acta. Physiol. Scand.*, 95, 153-65

Fox, E.L., Bowers, R.W., & Foss, M.L. (1993). *The physiological basis for exercise and sport*. Dubuque, IA: W.C Brown.

Newsholme, E.A., & Leach, A. R. (1983). *Biochemistry for the medical sciences*. Chichester: Wiley.

Sahlin, K. (1986). *Metabolic changes limiting muscle performance*. In: *Biochemistry of exercise vi*. (ed. B.Saltin). Champaign, IL: Human Kinetics. (pp 323-45).

Wagemakers, A. J. M., Beckers, E. J., Brouns, F., Kuipers, H., Soeters, P. B., van der Vusse, G. J. et al. (1991). Carbohydrate supplementation, glycogen depletion and amino acid metabolism during exercise. *Am. J. Physiol.*, 260, E883-890.

PZ30203 PRESKRIPSI SENAMAN

Kursus ini direka bentuk untuk memenuhi keperluan untuk menyesuaikan program senaman berdasarkan kesihatan dan kecergasan kecergasan fizikal mereka.

Rujukan

Acevedo, E. O., & Starks, M. (2013). *Excercise Testing and Prescription Lab Manual*. USA: Human Kinetics.

David, P., & Brian, C. L. (2016). *Exercise Prescription: A Case Study Approach to the ACSM Guidelines: Applied Exercise Physiology*. (2nd ed.). London: Human Kinetics.

Heyward, H, V. (2016). *Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription*. (5th ed.). USA: Human Kinetics.

William, L., & Kluwer, W. W. (2017). *ACSM's Metabolic Calculations Handbook*. USA: American College of Sports Medicine.

PZ30303 PROGRAM LATIHAN DAN KAEDAH KEJURULATIHAN

Kursus ini memberi tumpuan kepada teknik dan reka bentuk program latihan. Pelajar akan mengkaji teknik yang digunakan untuk latihan khusus dan menilai semua komponen teknik latihan, termasuk latihan rintangan, kelajuan, kuasa, ketangkasan, kelenturan dan pergerakan. Di samping itu, tempoh latihan yang sesuai turut akan diperkenalkan. Membincangkan tentang garis panduan untuk jangka masa dan pemilihan teknik latihan yang berkaitan. Pelajar akan belajar cara menggunakan teknik latihan yang relevan dan menetapkan program latihan yang sesuai berdasarkan penilaian kecergasan dan keperluan khusus sukan.

Rujukan

Bompa, T. (1999). *Periodization Theory and Methodology of Training*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Bompa, T. (1999). *Periodization Training for Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers,

Brown, L., Ferrigno, V., & Santana, J.C. (2000). *Training for Speed, Agility and Quickness Book*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Dick, F. (2002). *Sports Training Programs*. London: A & C Black.

Foran, B. (2000). *High Performance Sports Conditioning*. Champaign, IL: Human Kinetics.

PM30608 PC30608 LATIHAN INDUSTRI

Kursus ini bertujuan untuk memberikan pendedahan dan pengalaman berada di industri untuk pelajar. Sepanjang latihan, pelajar dapat merancang tindakan untuk situasi yang berbeza dan tertentu dalam industri sukan. Pelajar juga mempunyai peluang untuk

meneroka dan mengenal pasti alat dan kaedah pengurusan dan komunikasi yang berbeza sepanjang latihan. Pelajar akan menggunakan semua asas teori yang mereka pelajari dalam program semasa latihan industri dan secara kritikal dapat memantau, menilai, memantau dan menggunakan kemahiran kritikal dan kemahiran proses pemikiran semasa tempoh latihan industri

Rujukan

Anuar Din, YM Raja Ismail Raja Lope, PM. Dr. Salleh Abd Rashid. (2002). *Garis Panduan Latihan Industri*. Universiti Malaysia Sabah.

PZ30603 PENGURUSAN ACARA SUKAN

Kursus ini direka bentuk untuk memperkenalkan pelajar kepada pengurusan acara sukan. Pelajar akan mempelajari mengenai peluang pemasaran, proses tender, penajaan dan banyak lagi pilihan yang tersedia untuk mereka dalam menganjurkan acara sukan. Mereka juga akan belajar tentang gaya kepimpinan yang terdapat dalam pengurusan acara sukan. Kajian kes akan berdasarkan kepada acara sukan terkini.

Rujukan

American Sport Education Program (1996). *Event Management for Sport Directors: American sport education program*. Canada: Human Kinetics Publishers.

Byl, J. (1999). *Organizations Succesfull Tournaments*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Mohd Sofian Omar Fauzee. (2000). *Panduan Membentuk Format Pertandingan Sukan*. Kuala Lumpur: DBP.

Parks, J. B. (1998). *Contemporary Sport Management*. Champaign: IL .Human Kinetics.

Solomon, J. (2002). *An insider's guide to managing sporting events*. USA: Human Kinetics.

PM30003 PENGURUSAN KEWANGAN SUKAN

Kursus ini direka untuk menyediakan pelajar dengan pemahaman prinsip asas kewangan dan impaknya terhadap pengurusan sukan. Pelajar akan diajar dengan pengurusan kewangan dalam organisasi sukan bermula dengan mengenal pasti sumber kewangan yang tersedia untuk mereka, perbelanjaan kewangan dan menganalisis angka kewangan dan perakaunan. Kajian kes akan berdasarkan perbincangan menganalisis pengurusan organisasi strategik dengan cara dalaman dan luaran.

Rujukan

Stewart, B. (2007). *Sport funding and Finance*. Butterworth-Heinemann

Fried, G., Shapiro, S. J. & DeSchrive, T. D. (2003). *Sport Finance*. Human Kinetics

Howard, D. R. & Crompton, J. L. 2004. *Financing Sport*. (2nd ed.). Fitness Information Technology, Inc

Fort. R. (2003). *Sports Economics*. Pearson Education, Inc.

Slack. T. (2004). *The Commercialisation of Sport: Sport in the Global Society*. Routledge

PZ30103 PENGURUSAN PEMASARAN DAN PENAJAAN SUKAN

Pemasaran sukan adalah kerjaya yang berprestij dan mencabar. Kursus ini akan membincangkan tentang bidang pemasaran sukan dari perspektif strategik yang merangkumi rangka kerja pemasaran sukan, merancang keputusan pemilihan pasaran dan campuran pemasaran sukan. Salah satu aspek penting dalam pemasaran sukan ialah penajaan. Oleh itu kursus ini akan melibatkan penyertaan para pelajar tentang cara memahami dan mengamalkan program pengurusan penajaan apabila pelajar ingin menganjurkan sebarang acara sukan.

Rujukan

- Dshaad, B., Miller, S., & Turner, R. (1999). *Sales Success in Sport Marketing: A philosophical & practical approach*. Canada: Events Unlimited.
- Mullin, B. J., Hardy, S., & Sutton W. A. (1999). *Sport Marketing*. Canada: Human Kinetics
- McDonald, M., Milne, M., & George, R. (1998). *Cases in Sport Marketing*. London: Jones & Bartlett Pub.
- Stier, W. F. (2000). *Successfull Sport Fund Raising*. Dubuque, IOWA: Wm.CBrown.
- Stotlar, D. K. (2001). *Developing Successful Sport Sponsorship Plans*. Morgantown. USA: Fitness InformationTech.

PM30303 PENGURUSAN KEMUDAHAN SUKAN

Kursus ini akan membincangkan aspek teknikal dalam perancangan dan pembangunan kemudahan sukan secara terperinci. Isu-isu semasa menguruskan kemudahan sukan serta peranan dan fungsi pengurus juga akan dipelajari. Di samping itu, analisis keperluan kemudahan sukan, jenis kemudahan, penyelenggaraan, kakitangan dan pengurusan pejabat juga dimuatkan dalam sukatan pelajaran ini. Kajian lanjut melalui lawatan ke lokasi kemudahan sedia ada dan juga yang dalam proses pembinaan dijadikan sebagai medium pembelajaran berpusatkan pelajar.

Rujukan

- Gil Fried. (2010). *Managing sport facilities*. United States: Human Kinetics.
- James C., Puhalla, J. V., Krans, J., & Michael, G. J. (2010). *Sports fields: design, construction, and maintenance*. Wiley ; SportsTurf Managers Association.
- Flannery, T., & Swank, M. (1999). *Personnel Management of Sport Directors*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kestner, J. L. (1996). *Program Evaluation for Sport Directors*. Canada: Human Kinetics.
- Mull, R. F., Bayless, G. K., Ross, M. C., & Jamieson, M. L. (1997). *Recreational Sport Management*. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Olson, J. R. (1997). *Facility and Equipment Management for Sport Directors*. Champaign Illinois: Human Kinetics.

PM30103 SUKAN DAN MEDIA

Pelajar akan didedahkan tentang kepentingan media dan hubungannya dalam sukan dari aspek globalisasi dan etika. Hubungan antara organisasi sukan dan media sukan dan peranannya dalam pembangunan sukan. Nilai dan etika semasa melaporkan kepada media dan profesionalisma dalam media sukan.

Rujukan

- Bernstein, A., & Blain, N. (2003). *Sport, Media, Culture: Global and Local Dimensions*. United States: F. Cass Publication
- Boyle, R., Flood, P., & Kevin, D. (2004). *Sport and the Media: Recent Economic, Legal and Technological Developments*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Nicholson, M. (2007). *Sport and the Media: Managing Nexus*. United States: Butterworth-Heinemann
- Raney, A. A., & Bryant, J. (2006). *Handbook of Sports and Media*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Rowe, D. (2004). *Critical Readings: Sport, Culture and the Media*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

PZ30102 BANTU MULA DAN KECEDERAAN SUKAN

Kursus ini berkaitan dengan konsep keselamatan kerana ia berkaitan dengan tanggungjawab di sekolah dan masyarakat. Pelajar menerima latihan dalam pertolongan cemas dan akan berpeluang untuk melengkapkan Latihan Sokongan Asas Persatuan Jantung Amerika (AHA). Penekanan diletakkan pada pencegahan kemalangan, pertolongan cemas dan penjagaan kecemasan, dan pengangkutan orang sakit dan cedera.

Rujukan

- Benjamin, C. L. (1997). *Human Biology. International Edition*. U.S.A: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Eddington, D. W. (1976). *The Biology of Physical Activity*. U.S.A: Houghton Mifflin company.
- Houston, M. E. (1995). *Biochemistry Primer for Exercise Science*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mader, S. S. (1995). *Human Biology. Student Study Art Notebook*. (4th ed.). U.S.A: Wm.c.Brown Publishers.
- Horton, H.R., Moran, L.A., Ochs, R.S., Rawn, J.D., & Scrimgeour, K.G. (1996). *Principles of Biochemistry*. (2nd ed). London: Prentice-Hall Inc.

PZ30002 ICT DAN SUKAN

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada konsep asas, tujuan dan kemahiran penggunaan ICT dalam sukan. Ia membolehkan pelajar memahami dan menerangkan pelbagai jenis, medium dan cara komunikasi yang menggunakan ICT dalam sukan. Selain dapat menggunakan teknik sistematik pencarian maklumat sukan menggunakan ICT, pelajar akan dapat mengenal pasti memilih ICT sesuai sebagai alat untuk menyelesaikan masalah dalam sukan. Aspek etika penggunaan ICT juga akan menjadi penekanan dan latihan menggunakan ICT sebagai aspek pemantauan kemajuan dan kemahiran penilaian juga diperkenalkan kepada para pelajar. Akhirnya, para pelajar akan dapat menggunakan ICT sebagai medium komunikasi, penyebaran pengetahuan dan sebagai alat untuk membangunkan hubungan profesional dalam sukan.

Rujukan

- Byrd, J., & Brown, P.L. (2002). *The Innovation Equation: Building creativity and risk-taking in your organization*. New Jersey: Bass/Pfeiffer.
- Bundy, W. M. (2002). *Innovation, Creativity and Discovery in Modern Organization*. London: Quorum Books.
- Dastbaz Mohammad. (2003). *Designing Interactive Multimedia System*. USA: McGraw Hill.
- O'leary, T. J., O'leary, L. I. (2000). *Asas Pengkomputeran*. Kuala Lumpur: McGraw Hill.

Shelly, G. B., Cashman T.J., Vermaat, M. E., & Walker, T. J. (2002). *Discovering Computers 2004. Complete Edition*.
Thompson Publishing.

London:

PROGRAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (HT19)

TD10103 ASAS PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membolehkan para pelajar membincangkan maklumat tentang sejarah dan teori dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Pelajar akan mengenal pasti amalan yang bersesuaian dengan perkembangan, kebolehan individu kanak-kanak, minat dan keperluan mengikut konteks budaya. Pelajar turut didedahkan kepada kurikulum, persekitaran, dasar, trend dan isu-isu yang berkaitan dengan pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Ackerman, D.J., Barnett, W.S. & Robin, K.B. (2005). *Making the most of kindergarten: Present trends and future issues in the provision of full day programs*. New-Brunswick, NJ: Rutgers University, National Institute for Early Education Research.
- Bredenkamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. (2nd ed.). Upper Saddle River: NJ Pearson Education, Inc.
- Jones, P. & Walker, G. (2011). *Children's rights in practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Sluss, D.J. (2005). *Supporting play: Birth through age eight*. Clifton Park, NY: Delmar Cengage Learning.
- Swim, T.J. & Watson, L. (2011). *Infants and toddlers*. (7th ed.). Clifton Park: Wadsworth Cengage Learning.

TD10203 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK

Teori dan dapatan kajian dalam bidang pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak domain fizikal, kognitif, bahasa dan sosial / emosi merupakan tumpuan kursus ini. Penekanan akan diberikan kepada peranan dan tanggungjawab keluarga dan guru/pengasuh kanak-kanak dalam menyediakan sokongan persekitaran yang berkualiti tinggi.

Rujukan

- Allen, K.E. & Marotz, L. (2010). *Developmental profiles: Pre-birth through twelve* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Beckett, C. & Taylor, H. (2016). *Human Growth and Development*. London: Sage Publications Ltd.
- Berk, L. E. (2012). *Child development* (9th ed.). New Jersey: Pearson Educational Inc.
- Keenan, T., Evans, S. & Crowley, K. (2016). *An Introduction to Child Development*. London: Sage Publications Ltd.
- Santrock, J.W. (2016). *A Topical Approach to Life-Span Development* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.

TD10603 PEMBELAJARAN BAHASA DAN KESUSASTERAAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membolehkan para pelajar membincangkan maklumat tentang sejarah dan teori dalam pembelajaran bahasa dan kesusasteraan awal kanak-kanak. Pelajar akan dilatih menjalani pelbagai aktiviti bahasa mengikut amalan yang bersesuaian dengan perkembangan.

Rujukan

- Gottlieb, M., & Castro, M. (2017). *Language Power*. California: Corwin
- Essa, E. (2011). *Introduction to early childhood education*. (6th ed.). Clifton Park, NY: Wadsworth Cengage Learning.
- Sawyer, W. (2004). *Growing up with literature*. (4th ed.). NY: Thomson Delmar Learning
- Sowers, J. (2000). *Language arts in early education*. NY: Thomson Delmar Learning
- Machado, J. M. (2012). *Early childhood experiences in language arts: emerging literacy*. (10th ed.). NY: Thomson Delmar Learning.
- Whitehead, M.R. (2010). *Developing language and literacy with young children* (3rd ed.). UK: Sage Publication Ltd.

TD10403 PENGAJIAN KURIKULUM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan teori asas dan trend berkaitan dengan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini juga memberikan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum (murid, sumber bahan dan kemudahan, guru, persekitaran sekolah, budaya dan ideologi, penyeliaan pengajaran dan pentaksiran) dan membincangkan bagaimana setiap faktor mempengaruhi proses pelaksanaan. Penekanan akan diberikan kepada aplikasi hasil daripada falsafah, teori dan penyelidikan terkini yang terkandung dalam pelbagai model kurikulum pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Bahagian PERMATA, Jabatan Permata Negara. *Modul pendidik/pengasuh: Kursus asuhan dan didikan awal kanak-kanak PERMATA Negara*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum development: A guide for educators*. UK: Sage Publication Ltd.
- Dodge, D.T., Rudick, S., & Berke, K.L. (2006). *The creative curriculum for infants, toddlers and twos*. Washington, DC: Teaching Strategies.
- Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional skills in Early Childhood Classroom*. NY: Tomson Delmar Learning
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum standard prasekolah kebangsaan*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Jackman, H.L., Beaver, N.H., & Wyatt, S. S. (2015). *Early Childhood Curriculum*. (6th ed.). US: Cengage Learning.

TD20303 PENDIDIKAN FIZIKAL DAN KESIHATAN UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan konsep kesihatan, dasar, peraturan dan prinsip yang menggalakkan amalan kesihatan yang baik untuk awal kanak-kanak. Kursus ini juga menekankan kepada pelaksanaan aktiviti fizikal yang berkaitan dengan sains pergerakan, kemahiran motor, kemahiran manipulatif dan kecergasan fizikal. Pendidikan untuk pencegahan penderaan seksual kanak-kanak juga diketengahkan.

Rujukan

- Ayers, S. F. & Sariscsany, M. J. (2011). *Physical Education for Lifelong Fitness*. (3rd ed). U.S: Mc Naughton & Gunn.
- Jabatan Perdana Menteri. (2011). *Kurikulum PERMATA negara* (3rded.). Bahagian Pendidikan Awal Kanak-Kanak PERMATA. Putrajaya: Perbadanan Percetakan Negara

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum standard prasekolah kebangsaan*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Lu, C., & Montague, B. (2016). Move to learn, learn to move: Prioritizing physical activity in early childhood education programming. *Early Childhood Education Journal*, 44(5), 409–417.

Musgrave, J. (2017). *Supporting Children's Health and Wellbeing*. London: Sage Publications Ltd.

Moyles, J. (2015). *The Excellence of Play*. (4th ed). New York: McGraw-Hill.

Robertson, C. (2013). *Safety, Nutrition and Healthy in Early Education*. (5th ed). NY: Thomson Delmar Learning.

Roberyson, C. (2010). *Safety, nutrition & health in education*. (4th ed.). Clifton Park, NY:Wadsworth Cengage Learning.

TD20203 PENGURUSAN ASUHAN KANAK-KANAK

Kursus ini memberi tumpuan kepada amalan asuhan dalam pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini menekankan topik mengenai kesihatan, keselamatan dan pemakanan yang berkaitan dengan pengurusan penjagaan anak. Ini termasuk merancang program pemakanan, langkah-langkah keselamatan, pengurusan diri dan pengurusan tingkah laku kanak-kanak. Pelajar akan diajar tentang kit pertolongan cemas, tanda-tanda dan gejala penyakit dan bagaimana untuk bertindak balas terhadap situasi penyakit dan kemalangan.

Rujukan

Berk, L.E. (2008). *Child development* (8th ed.). New York: Pearson

Ball, J.W. & Bindler, R.C. (2003). *Pediatric nursing: caring for children* (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Alexander.

Bredenkamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ Pearson Education, Inc.

Dixon, M. & Crawford, D. (2012). *Paediatric Intensive Care Nursing (1)*. Somerset, GB: Wiley-Blackwell.

Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skill in Early Childhood Classroom*. NY: Tomson Delmar Learning

TD20403 PERANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini memberi fokus kepada prinsip, teori, pendekatan, strategi, bahan bantu mengajar, perancangan dan pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran untuk kanak-kanak. Kursus ini juga memberi penekanan kepada pelaksanaan pengajaran mikro di pusat pendidikan awal kanak-kanak serta keperluan untuk membuat refleksi terhadap amalan pengajaran.

Rujukan

Jabatan Perdana Menteri. (2011). *Kurikulum PERMATA Negara*. (3rded.). Bahagian Pendidikan Awal Kanak Kanak PERMATA. Putrajaya: Perbadanan Percetakan Negara

Janice, J. B. (2014). *Preschool appropriate practices environment, curriculum and development*. (4th ed). Australia: Cengage Learning

Mary, M. (2015). *Creative activities and curriculum for young children* (11thed). Australia: Cengage Learning

Morrison, G. S. (2015). *Early childhood education today* (13thed.). Boston: Pearson Education Inc.

Mayesky, M. (2012). *Creative activities for young children* (10thed.) NY; Thomson Delmar Learning.

Reardon, D., Wilson, D. & Reed, D.F. (2008). *Early years teaching and learning* (3rd ed.). *Early years teaching and learning*. London: Sage Publications Ltd.

TD20603 MUZIK DAN PERGERAKAN KREATIF DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini akan mendedahkan pelajar tentang idea dan konsep yang berkaitan dengan teori pembelajaran muzik. Kursus ini memberi tumpuan kepada perancangan aktiviti muzik dan pergerakan kreatif dalam pendidikan awal kanak-kanak dengan menggunakan alat muzik. Pelajar perlu melaksanakan aktiviti pengajaran muzik dan pergerakan kreatif yang bermakna yang disepadukan dengan tunjang-tunjang/bidang pembelajaran lain yang terdapat dalam kurikulum pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

Campbell, P. S., & Scott-K. (2013). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades*. United States: Schirmer.

Edwards, L. C. (2013). *Music and Movement: A way of Life for Young Child*. United States: Pearson Education, Inc.

Houlahan, M., & Tacka, P. (2015). *Kodaly in the Kindergarten Classroom: Developing the creative Brain in the 21st Century*. United States: Oxford University Press.

Pica, R. (2013). *Experiences in Movement and Music: Birth to Age Eight*. (5th ed.). United States: Wadsworth.

Sam, R., & Hepburn, B. (2015). *Purposeful pathways*. United States: Music is Elementary.

TD30103 AWAL SAINS DAN TEKNOLOGI UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan pembentukan pemikiran saintifik dalam kalangan kanak-kanak berdasarkan inkuiri dan penyelesaian masalah. Kursus ini menekankan pembelajaran aktif oleh kanak-kanak melalui berfikir secara kreatif dan kritis, meneroka, menyiasat dan menyelesaikan masalah dalam usaha mereka mengenali dan memahami dunia sekeliling. Selanjutnya kursus ini membincangkan bagaimana menanam sikap positif dalam kalangan kanak-kanak terhadap sains. Kursus ini juga membolehkan para pelajar mengajar awal sains yang disepadukan dengan teknologi untuk kanak-kanak.

Rujukan

Broström, S. (2015). Science in early childhood education. *Journal of Education and Human Development*, 4(2), 107-124.

Martin, D. J. (2001). *Constructing early childhood science*. NY: Thomson Delmar Learning.

Praire, A. P. (2004). *Inquiry into math, science & technology for teaching young children*. NY: Thomson Delmar Learning.

Charlesworth, R., & Lind, K. K. (2005). *Math & science for young children*. (7th ed.). NY: Thomson Delmar Learning.

Siew, N. M., & Chin, M. K. (2017). *Pentaksiran Kreativiti Saintifik Untuk Prasekolah*. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Siew, N. M., Chin, M. K. & Agnis, S. (2017). The Effects of Problem Based Learning with Cooperative Learning on Preschoolers' Scientific Creativity. *Journal of Baltic Science Education*, 16 (1), 100-112.

Sumarni, S. (2013). The role of educators in introduce technology in early childhood through science activity. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 103, 1161-1170.

Watts, M., Salehjee, S., & Essex, J. (2017). But is it science? *Journal of Early Child Development and Care*, 187(2), 274-283.

TD30303 PENGESANAN DAN INTERVENSI KANAK-KANAK BERKEPERLUAN KHAS

Kursus ini membincangkan tentang pengenalan pendidikan khas dalam pendidikan awal kanak-kanak, pengesanan terhadap kanak-kanak berkeperluan khas dan perbezaan individu kanak-kanak berkeperluan khas. Kursus ini menekankan tanggungjawab guru, Rancangan Pengajaran Individu (RPI), perancangan dan strategi pengajaran, dan penyesuaian persekitaran pembelajaran untuk kanak-kanak berkeperluan khas.

Rujukan

- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2017). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. London: Sage Publications Ltd.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. & Pullen, P. C. (2012). *Exceptional learners: Introduction to special education* (12th ed.). Upper Saddle River: Pearson Inc.
- Farvell, M. (2008). *Educating special children – an introduction to provision pupils with disabilities and disorders*. New York: Routledge
- Frederickson, N. (2002). *Special education needs, inclusion and diversity*. Buckingham: Open University Press.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Coleman, M. R. & Anastasiow, N. J. (2008). *Educating exceptional children* (12th ed.). Boston: Houghton Mifflin Co.

TD30503 PENGURUSAN PUSAT PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini membekalkan pengetahuan dan kemahiran dalam prosedur pengurusan dalam perkhidmatan pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini memberi tumpuan kepada tanggungjawab di pusat pendidikan awal kanak-kanak seperti pengurusan rekod dan fail, sumber manusia dan kewangan. Perundangan dan peraturan yang berkaitan dengan penjagaan dan pendidikan awal kanak-kanak juga akan dibincangkan.

Rujukan

- Akta Pendidikan 1996. (2002). *Akta 550 & Peraturan terpilih*. Petaling Jaya: International Law Book Services.
- Akta Pusat Jagaan 1993. (2000). *Akta 506 & peraturan-peraturan*. Kuala Lumpur: International Law Book Services.
- Akta Taman Asuhan Kanak Kanak 1984. (2002). *Akta 308*. Petaling Jaya: International Law Book Services.
- Shoemaker, C. C. J. (2000). *Leadership and management of programme for young children*. (2nded.). Upper Saddle River, N.J: Prentice-Hall.
- Iraj, I., Kingston, D., & Melhuish, E. (2015) *Assessing Quality in Early Childhood Education and Care: The Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing (SSTEWE) Scale*. London: IoE Press.

TD30703 PENGURUSAN KEMAJUAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK

Kursus ini merangkumi konsep, objektif, prinsip dan kepentingan pentaksiran dan penilaian dalam pendidikan awal kanak-kanak. Penekanan diberikan kepada pelbagai kaedah dan proses pemerhatian terhadap kanak-kanak mengikut persekitaran mereka.

Berdasarkan pemerhatian dan penganalisan data, pelaporan dan cara membuat tindakan susulan akan diambil untuk membantu kanak-kanak mengembangkan sepenuhnya potensi mereka.

Rujukan

Chin, M.K., & Siew, N. M. (2015). The development and validation of a figural scientific creativity test for preschool pupils. *Creative Education*, 6, 1391-1402.

Doig, B., & Ompok, C. (2010). Assessing young children's mathematical abilities through games. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 8, 228-235

Gayle, M., & Jung, L. A. (2015). *Assessing young children* (5th ed.). Boston: Pearson.

Gullo, D. F. (2004). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Thomson Delmar Learning

Wortham, S. C. (2011). *Assessment in early childhood education* (6th ed.). New York: Prentice Hall.

TD30903 AWAL MATEMATIK UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini membincangkan pembangunan pemikiran matematik dalam kalangan kanak-kanak. Kursus ini menekankan bagaimana kanak-kanak belajar matematik awal, memupuk kemahiran berfikir matematik dengan menggunakan alat bantu mengajar dan membina asas pengalaman yang kukuh untuk pembelajaran matematik pada masa hadapan. Selanjutnya, kursus ini membincangkan bagaimana mentaksir kebolehan matematik awal kanak-kanak melalui permainan.

Rujukan

Baroody, A. J., & Ginsburg, H. P. (1986). The Relationship between Initial Meaningful and Mechanical Knowledge of Arithmetic. In Hiebert, J. (Ed.). *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, pp. 75-112. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Geist, E. (2009). *Children are born Mathematicians. Supporting Mathematical development, birth to age 8*. Columbus: Pearson Education.

Gifford, S. (2004). A new Mathematics pedagogy for the early years: In search of principles for practice. *International Journal of Early Years Education*, 12(2).

Myers, A. & Berkowicz, J. (2015). *The STEM Shift*. California: Corwin

Wright, R. J., Martland, J., Stafford, A.K., & Stanger, G. (2011). *Teaching number. Advancing children skills and strategies* (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.

Wright, R.J., Martland, J. & Stafford, A.K. (2010). *Early numeracy. Assessment for teaching and intervention* (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.

TD30203 INOVASI DIGITAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KANAK-KANAK

Para pelajar akan diajar bagaimana mengintegrasikan kemahiran abad Ke-21 dan teknologi Revolusi Industri (IR) 4.0/Pendidikan 4.0 ke dalam persekitaran pembelajaran berasaskan pendidikan awal kanak-kanak. Kursus ini menekankan kaedah pembelajaran berasaskan pelajar dengan pengintegrasian pelbagai projek teknologi pembelajaran atas talian dalam kurikulum untuk tunjang/bidang

pembelajaran, menghasilkan idea dalam membangunkan projek inovasi dan merekodkan pengalaman pembelajaran peribadi mereka melalui blog/forum. Pelajar akan dilibatkan dalam pembangunan bahan pengajaran yang merangkumi pelbagai teknologi pembelajaran inovatif dalam pengajaran dan pembelajaran.

Rujukan

- Brooks-Young, S. J. (2010). *Teaching with the tools kids really use: Learning with web and mobile technologies*. London: SAGE Publications.
- Calvert, S., Jordan, A., & Cocking, R. (Eds.). (2002). *Children in the digital age: Influences of electronic media on development*. Westport, CT: Praeger.
- Shuler, C. (2007). *D is for digital: An analysis of the children's interactive media environment with a focus on mass marketed products that promote learning*. New York: Joan Ganz Cooney Center.
- Walsh, G., McMillan, D., & McGuinness, C. (2017). *Playful Teaching and Learning*. London: SAGE publications.
- Zhao, Y., Zhang, G., Lei, J. & Qiu, W. (2016). *Never Send a Human to Do a Machine's Job*. California: Corwin

TD30603 KUALITI PENDIDIK DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Subjek ini bertujuan untuk melengkapkan pelajar dengan kemahiran peribadi, interpersonal dan profesional, serta kemahiran komunikasi lisan dan bukan lisan untuk meningkatkan keyakinan diri dan keupayaan sebagai profesional yang memberi perbezaan dalam kehidupan kanak-kanak sebelum ke sekolah formal. Penekanan diberikan kepada amalan profesionalisme dalam penjagaan dan pendidikan awal kanak-kanak.

Rujukan

- Campbell-Barr, V. & Leeson, C. (2016). *Quality and Leadership in the Early Years: Research, Theory and Practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Cheminais, R. (2009). *Effective Multi-Agency Partnerships*. London: Sage Publications Ltd.
- Reed, M., & Canning, N. (2012) *Implementing Quality Improvement and Change in the Early Years*. London: Sage Publications Ltd.
- Santrock, J. W. (2016). *A Topical Approach to Life-Span Development* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Slaughter, E. (2016). *Quality in the Early Years*. Maidenhead: Open University Press.

TD30803 PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSI, KEROHANIAN DAN MORAL KANAK-KANAK

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar mengenai pemahaman tentang perkembangan sosio-emosi, kerohanian dan moral kanak-kanak termasuk pelbagai pemprosesan intra dan interpersonal ketika berhubungan dengan orang lain. Kursus ini memberi penekanan kepada peranan dan tanggungjawab guru untuk merancang strategi dan teknik untuk mempromosikan kesejahteraan sosio-emosi, moral dan nilai-nilai kerohanian kanak-kanak kecil. Oleh itu, tumpuan akan diberikan kepada pertumbuhan emosi sosial yang positif yang mempromosikan kemahiran komunikasi yang diperlukan untuk pembelajaran sepanjang hayat kanak-kanak. Pelajar juga akan didedahkan kepada kaedah mengendalikan cabaran emosi yang boleh mempengaruhi tingkah laku kanak-kanak yang berlaku dalam interaksi harian mereka bersama orang dewasa dan kanak-kanak lain, dengan mempelajari kemahiran untuk menavigasikan atau mengawal tahap turun-naik emosi mereka dengan cara yang lebih positif. Kemudian, modul ini juga cenderung

untuk mendedahkan pelajar dengan teori dan model pendidikan kerohanian dan moral serta faktor-faktor yang mempengaruhi kerohanian dan moral yang positif di kalangan kanak-kanak. Oleh itu, pelajar akan memperoleh kemahiran untuk membimbing kanak-kanak dalam perkembangan sosio-emosi, kerohanian dan moral mereka dengan sewajarnya.

Rujukan

- Arnold, C. (2010). *Understanding Schemas and Emotion in Early Childhood*. London: Sage Publications Ltd.
- Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skill in Early Childhood Classroom*. NY: Tomson Delmar Learning
- Essa, L. E. (2010). *Introduction to Early Childhood Education (6th ed)*. NY: Thomson Delmar Learning.
- Manning-Morton, J., & Thorp, M. (2015). *Two-Year-Olds in EY Settings*. Maidenhead: Open University Press.
- Roberts, R. (2010). *Wellbeing from Birth*. London: Sage Publications Ltd.

TD30004 PRAKTIKUM FASA 1 (TASKA)

Kursus ini merupakan komponen latihan mengajar dalam program pendidikan guru. Latihan ini membolehkan pelajar merancang, menyediakan, melaksanakan, memerhati dan menilai amalan pengajaran dan pembelajaran menggunakan kepelbagaian pendekatan. Penekanan diberikan kepada peranan dan tanggungjawab guru dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang fleksibel mengikut konteks sosial dan budaya.

Rujukan

- Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.
- Bolton, G., & Delderfield, R. (2018). *Reflective Practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide. (5th ed)*. Maidenhead: Open University Press.
- Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publications Ltd.
- Lindon, J. & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

TD40103 SENI DAN KRAF DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kursus ini memberi tumpuan kepada latar belakang teori perkembangan pengutaraan tampak dan peringkat perkembangan seni kanak-kanak. Perkembangan ini juga signifikan dengan imaginasi dan kreativiti kanak-kanak, estetika dan ekspresi visual, rangsangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi lukisan kanak-kanak, apresiasi hasil seni 2-dimensi dan apresiasi hasil seni 3-dimensi dalam kalangan kanak-kanak.

Rujukan

- Hurwitz, Al. & Day, M. (2001). *Children and their art – methods for the elementary school (7thed.)* USA: Wardsworth Thomson Learning.
- Feldman, E.B. (1997). *Becoming human through art*. New Jersey: Prentice Hall
- Joan, B. K. (2001). *Bringing art into the elementary classroom*. United States of America: Wadsworth A Division of Thomson Learning, Inc.
- Mayesky, M. (2003). *How to foster creativity in all children*. New York: Thomson Delmar Learning

Isbell, R. & Raines, S.C. (2012). *Creativity and the Arts with Young Children*. Canada: Delmar Learning a Division of Thomson Learning, Inc.

TD40303 DRAMA DAN TEATER KANAK-KANAK

Kursus ini merangkumi definisi dan konsep drama dan teater kanak-kanak. Penekanan diberikan kepada bentuk dan teknik berkaitan drama dan teater kanak-kanak. Kursus ini difokuskan kepada aplikasi dan kesan aktiviti drama kreatif sebagai alat bantu mengajar dalam pendidikan awal kanak-kanak. Pelajar juga perlu mengaplikasikan elemen teater kanak-kanak dalam skrip.

Rujukan

- Burke, M. R. (2013). *Galvin Balton's Contextual Drama: The Road Less Travelled*. Chicago: The University Of Chicago Press.
- Kalam Hamidi. (2003). *Pegangan Pementasan Drama*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Kebangsaan.
- Landy, R. J. & Montgomery, D. (2012). *Theatre for Change: Education, Social Action and Therapy*. Basingtore: Palgrave MacMilan.
- Nerattini, F. (2009). *Experiencing Art in Early Years: learning and development processes and artistic language*. Bologna: Edizioni Pendragon.
- Macfarlane, P. & Wheardon, S. (2012). *Creative Drama for Emotional Support: Activities and Exercise for Use in the Classroom*. UK: Jessica Kingsley.
- Schneider, W. (2009). *Theatre for Early Years: Research in Performing Arts for Children from Birth to Three*. Frankfurt: Peter Lang.
- Schonmann, S. (2006). *Theatre as a Medium for Children and Young People: images and observations*. Dordrecht: Springer.
- Weimann, R. (1978). *Shakespeare and the Popular Tradition in the Theater: Studies in the Social Dimension of Dramatic Form and Function*. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press.

TD40503 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN 1

Kursus ini menyediakan pelajar dengan kemahiran menjalankan penyelidikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak yang melibatkan pelaksanaan penyelidikan, penulisan laporan, penganjuran seminar, pembentangan kertas penyelidikan, dan menghasilkan artikel penyelidikan dalam pendidikan. Projek Sarjana Muda Pendidikan 1 memberi tumpuan kepada penyediaan proposal penyelidikan.

Rujukan

- Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.
- Bolton, G. (2010). *Reflective Practice*. London: Sage Publication Ltd.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.
- Nutbrown, C. (2018). *Early Childhood Educational Research*. London : Sage Publication Ltd.
- Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publication Ltd.
- Lindon, J. & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

TD40203 PENGAJARAN PENGAJIAN SOSIAL UNTUK KANAK-KANAK

Kursus ini merangkumi konsep dan kemahiran utama dalam kajian sosial (Geografi, Ekonomi, Sejarah, Tadbir Politik, Sivik dan Kewarganegaraan) untuk kanak-kanak. Pengajaran pengajian sosial merupakan sebahagian daripada amalan inovatif dalam pendidikan awal kanak-kanak. Pelajar akan membangunkan alat bantu mengajar untuk memaksimumkan sepenuhnya potensi pembelajaran kanak-kanak.

Rujukan

- Bredenkamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. (2nd ed.). Upper Saddle River: NJ Pearson Education, Inc.
- De Melendez, W. R., Beck, V., & Fletcher, M. (2000). *Teaching social studies in early education*. NY: Thomson Delmar Learning.
- Mindes, G. (2008). *Teaching Young Children Social Studies*. Chicago: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Seefeldt, C. (1993). *Social Studies for the pre-school-primary child*. (4th ed.). New York: Merrill.
- Seefeldt, C. (2005). *Social Studies for the preschool*. USA: Pearson Education

TD40403 GURU DAN KOMUNITI

Melibatkan keluarga dan komuniti meningkatkan pembelajaran murid dan membentuk tingkah laku kanak-kanak. Kursus ini membincangkan strategi untuk pelajar berkomunikasi dengan ibu bapa. Penekanan diberikan kepada pelaksanaan kegiatan yang melibatkan keluarga dan komuniti dalam perancangan, kepimpinan dan peluang penglibatan secara sukarela yang bermakna.

Rujukan

- Barbour, C., Barbour, N. H., & Scully, P. A. (2011). *Families, schools and communities: Building partnerships for educating children*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Berns R. M. (2013). *Child, family, school, community: Socialization and support*. (9th ed.). Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Bowes, M. J. (2004). *Children, families & communities*. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Bredenkamp, S. (2013). *Effective practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. (2nd ed.). Upper Saddle River: NJ Pearson Education, Inc.
- Gestwicki, C. (2013). *Home, school and community relations*. (8th ed.). Belmont, USA: Cengage Learning.

TD40603 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN 2

Kursus ini menyediakan pelajar dengan kemahiran menjalankan penyelidikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak yang melibatkan pelaksanaan penyelidikan, penulisan laporan, penganjuran seminar, pembentangan kertas penyelidikan, dan menghasilkan artikel penyelidikan dalam pendidikan di institusi pendidikan. Projek Sarjana Muda Pendidikan 2 memberi tumpuan kepada pelaksanaan penyelidikan sehingga penerbitan.

Rujukan

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: Author.
- Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.
- Bolton, G. (2010). *Reflective Practice*. London: Sage Publication Ltd.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.
- Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publication Ltd.
- Lindon, J. & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

TD40004 PRAKTIKUM FASA 2 (TADIKA)

Kursus ini merupakan komponen latihan mengajar dalam program pendidikan guru. Latihan ini membolehkan pelajar merancang, menyediakan, melaksana, memerhati dan menilai amalan pengajaran dan pembelajaran menggunakan kepelbagaian pendekatan. Penekanan diberikan kepada peranan dan tanggungjawab guru dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang fleksibel mengikut konteks sosial dan budaya.

Rujukan

- Bassot, B. (2016). *The Reflective Practice Guide: An Interdisciplinary Approach to Critical Reflection*. Abingdon: Routledge.
- Bolton, G., & Delderfield, R. (2018). *Reflective Practice*. London: Sage Publication Ltd.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research Guide*. (5th ed). Maidenhead: Open University Press.
- Palaiologou, I. (2012). *Ethical Practice in Early Childhood*. London: Sage Publication Ltd.
- Lindon, J., & Trodd, L. (2016). *Reflective Practice and Early Years Professionalism*. London: Hodder Education.

PROGRAM PENDIDIKAN DENGAN SAINS SOSIAL (HT17)

TH10103 PRINSIP, KAEDAH DAN FASAFAH SEJARAH

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada ilmu sejarah sebagai satu disiplin akademik. Melalui kursus ini, pelajar akan didedahkan kepada aspek penting dalam disiplin sejarah seperti kaedah, pendekatan, teori, konsep dan falsafah sejarah. Pelajar juga diberi pendedahan mengenai pemikiran sejarah seperti memahami kronologi, meneroka, menginterpretasi, mengimajinasi dan merasionalisasikan fakta sejarah.

Rujukan:

Abdul Rahman Abdullah. (1994). Pengantar Ilmu Sejarah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Carr, E.H. (1994). (Terj. Ab. Rahman Haji Ismail) Apakah Sejarah? Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Collingwood, R.G. (1985). (Terj. Muhd. Yusof Ibrahim) Idea Sejarah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Muhd. Yusof Ibrahim. (1997). Ilmu Sejarah: Falsafah, Pengertian dan Kaedah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Qasim Ahmad. (1991). Karya Sejarah: Pendekatan dan Persoalan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

TH10203 SEJARAH MALAYSIA : ABAD KE-20 HINGGA PRA KEMERDEKAAN

Kursus ini memberi pengetahuan mengenai keadaan politik di Tanah Melayu pada abad ke-20 hingga zaman pra-merdeka. Penekanan diberikan kepada penjajahan Inggeris dan Jepun di Tanah Melayu dan proses kemerdekaan.

Rujukan

Butcher, J.G. (1979) The British in Malaya, 1880-1941. Kuala Lumpur: Oxford University Press
Mohd. Isa Othman. (2002) Sejarah Malaysia (1800-1963). Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
Ramlah Adam (2004) Gerakan Radikalisme di Malaysia (1938-1965). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
Andaya, B. W. & Andaya, L. Y. (1983) Sejarah Malaysia. Kuala Lumpur: MacMillan
Ibrahim Mahmood (1981) Sejarah Perjuangan Bangsa Melayu. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.

TH10303 SEJARAH SOSIOEKONOMI TANAH MELAYU (1900-1957)

Kursus ini membincangkan latar belakang sosio-ekonomi masyarakat pribumi atau feodal Tanah Melayu sebelum abad ke-20, termasuk sistem sosial dan ekonomi, kepercayaan dan kesenian, pandangan dunia (world view), dan hubungan antara rakyat dengan pemerintah. Perluasan pengaruh British di Tanah Melayu melalui 'dasar pecah dan perintah', pengenalan Sistem Residen, 'dasar segregasi' yang melibatkan polisi membawa masuk buruh Cina dan India serta pengasingan petempatan mengikut fungsi ekonomi juga akan dibincangkan.

Rujukan

Andaya, B. W. dan Leonard Y. 1982. A History of Malaysia. London and Basingstoke: Macmillan Asian History Series.

- Chai Hong Chan. 1967. *The Development of British Malaya, 1896-1909*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Allen, J. de V. 1967. *The Malayan Union*. New Haven: Yale University Southeast Asia Studies.
- Cheah Boon Kheng. 2003. *Red Star Over Malaya: Resistance and Social Conflict During and After Japanese Occupation, 1941-1945*. 3rd Edition. Singapore: Singapore University Press.
- Emerson, R. 1979. *Malaysia – Satu Kajian Dalam Pemerintahan Langsung dan Tidak Langsung*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

TH10403 SEJARAH SABAH DAN SARAWAK (1841- 1963)

Kursus ini membincangkan latar belakang sejarah Sabah dan Sarawak seperti keadaan masyarakat, kegiatan sosiobudaya dan ekonomi sebelum penapakan kuasa James Brooke dan Syarikat (Berpiagam) Borneo Utara British akan dibincangkan. Tumpuan diberikan kepada pemerintahan Keluarga Brooke di Sarawak sejak 1841 dan pentadbiran Syarikat Borneo Utara British di Sabah sejak 1881 dari segi politik, ekonomi dan sosial sehingga kepada penubuhan parti-parti politik serta penyertaan Sabah dan Sarawak dalam Malaysia. Turut dibincangkan ialah penentangan terhadap pemerintahan penjajah di Sabah dan Sarawak, pendudukan Jepun dan kebangkitan nasionalisme.

Rujukan

- Arena Wati. (1978). *Pribumi Sabah (Kadazan/Dusun)*. Kota Kinabalu: Yayasan Sabah.
- Irwin, G. (1986). *Borneo Abad Kesembilan Belas (Ter.)*. K.L.: DBP.
- Ismail Yusoff. (1997). *Politik dan Agama di Sabah*. Bangi: UKM.
- Leigh, M. B. (1974). *The Rising Moon: Political Change in Sarawak*. Sydney: Sydney University Press.
- Ongkili, J. P. (1985). *Nation Building in Malaysia 1946-1974*. Singapore: OUP.

TH20103 SEJARAH KESULTANAN MELAYU MELAKA

Kesultanan Melayu Melaka yang bermula pada abad ke-15 Masehi telah banyak meninggalkan impak terhadap perubahan sistem kerajaan yang ada di negara kita sehingga kini. Negeri-negeri Melayu yang masih kekal sehingga ke hari ini secara tidak langsung merupakan warisan dari sejarah Kesultanan Melayu Melaka yang pernah wujud suatu ketika dahulu. Justeru itu, warisan serta peninggalan dari kerajaan tersebut masih diterimapakai serta mempengaruhi perkembangan negeri-negeri Melayu yang lahir selepas kejatuhan empayar tersebut.

Rujukan

- Andaya, B. W. & Andaya, L. Y. (2001). *A History Of Malaysia*. London: Palgrave.
- Bradell, R. (1990). *The Study Of Ancient Times In The Malay Peninsula And Straits Of Malacca*. Kuala Lumpur: MBRAS No. 17.
- Brown, C. C. (1970). *Sejarah Melayu*. Kuala Lumpur: OUP.
- Haron Daud. (1989). *Sejarah Melayu: Satu Kajian Daripada Aspek Pensejarahan Budaya*. K.L.: DBP.
- Khoo Kay Kim. (2001). *Malay Society: Transformation & Democratization*. K.L.: Pelanduk Publication.

TH20103 SEJARAH KESULTANAN MELAYU MELAKA

Kursus ini membincangkan hal ehwal kawasan Timur Tengah dari konteks sejarah. Kursus ini menjelaskan secara ringkas berkaitan dengan sejarah awal tamadun atau kerajaan yang telah bertapak di Timur Tengah. Perbincangan berkaitan sejarah geografi, kepelbagaian agama dan etnik, siri Perang salib, dan Persoalan Timur juga dibincangkan. Pelajar akan mempelajari sejarah Empayar Uthmaniyyah secara mendalam dengan memberikan penekanan kepada kelemahan yang dihadapi oleh empayar itu pada abad ke-17 dan 18.

Rujukan

- Cleveland, L. W. 1994. *A History of the Modern Middle East*. Boulder: Westview Press.
- Hourani, A. 1991. *A History of the Arab People*. London: Faber & Faber Ltd.
- Lenczowski, H. G. 1971. *The Middle East in World Affairs*. London: Cornell University Press.
- Peretz, D. 1971. *The Middle East Today*. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Smith, D. C. 2001. *Palestine and The Arab-Israeli Conflict*. Hampshire: Macmillan Press. Kementerian Pelajaran Malaysia. (2017).

TH20303 SEJARAH KONFLIK ASIA BARAT SELEPAS PERANG DUNIA KEDUA

Kursus ini memaparkan secara khusus berkaitan konflik atau pergolakan di kawasan Asia Barat dari konteks sejarah. Ruang lingkup masa ialah selepas berlakunya Perang Dunia Kedua di sekitar tahun 1945 sehingga era 1990an. Antara aspek-aspek yang ditekankan merangkumi penubuhan Negara Israel (1948) serta perkembangannya, konflik Arab – Israel yang merangkumi beberapa siri peperangan, Perang Saudara di Lubnan, Perang Iraq – Iran, Kebangkitan Islam Nasionalisme Arab yang membawa kepada revolusi tertentu seperti di Mesir dan Iran. Sumbangan kuasa Barat terhadap konflik yang berlaku, persoalan autonomi dan seumpamanya juga turut dibincangkan. Seterusnya beberapa isu penting yang mewarnai sejarah pergolakan di Asia Barat turut diberikan perhatian. Antaranya ialah intifada dalam kalangan masyarakat Palestin dan isu minoriti kaum di Asia Barat.

Rujukan

- Aroian, A. Lois & Mitchell, P. Richard. 1984. *The Modern Middle East and North Africa*. New York: Macmillan Publishing.
- Bogle, C. Emory. 1996. *The Modern Middle East, From Imperialism to Freedom, 1800-1958*. New Jersey: Prentice Hall.
- Cleveland, L. William. 1994. *A History of the Modern Middle East*. Boulder: Westview Press.
- Lenczowski, George. 1971. *The Middle East in World Affairs*. London: Cornell University Press.
- Weatherby, N. Joseph. 2002. *The Middle East and North Africa: A Political Primer*. New York: Longman.

TH20403 SEJARAH ASIA TENGGARA: PERMODENAN DAN PEMBANGUNAN

Kursus ini menjurus kepada pemodenan dan pembangunan yang berlaku dalam sejarah moden Asia Tenggara selepas mencapai kemerdekaan daripada kolonial. Penekanan khas diberikan kepada tiga buah negara di Asia Tenggara iaitu Thailand, Myanmar dan Filipina. Perjuangan serta pengisian kemerdekaan akan dilihat, terutamanya dalam meninjau perubahan-perubahan politik, sosial dan ekonomi yang diperkenalkan setelah proses dekolonialisasi berlaku di Asia Tenggara. Cabaran-cabaran yang dihadapi oleh negara-

negara yang baru merdeka dalam usaha permodenan dan pembangunan juga akan dikaji. Tambahan itu, turut akan ditinjau adalah usaha-usaha negara-negara ini dalam menjalin hubungan dua hala (bilateral) serta pelbagai hala (multilateral) dalam konteks mempertingkatkan perkembangan ekonomi.

Rujukan

- Elson, R. E. 1997. *The End of Peasantry in Southeast Asia: A Social and Economic History of Peasant Livelihood, 1800-1990s (Modern Economic History of Southeast Asia)*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Lindblad, J. T. 1998. *Foreign Investment in Southeast Asia in the Twentieth Century (Modern Economic History of Southeast Asia)*. London: Macmillan.
- Owen, N. G. et al. 2004. *The Emergence of Modern Southeast Asia: A New History*. Hawaii: University of Hawaii Press.
- Tarling, N. 2001. *Southeast Asia: A Modern History*. London: Oxford University Press.
- Wolters, O. W. 1999. *History, Culture & Religion in Southeast Asian Perspectives. Studies on Southeast Asia. Vol. 26*. Ithaca: Cornell University Southeast Asian Program.

TH30103 SEJARAH PERKEMBANGAN EROPAH DAN REVOLUSI INDUSTRI

The main purpose of this course is to nourish and enhance students' knowledge on the European history. This knowledge is important for students to understand the relationship between our country and the European country in the 19th century. At the same time students are aware of the struggles faced by developed countries in the early times. Such awareness brings students to appreciate the freedom gained by their country.

Rujukan

- Chamberlain, M.E. (2014) *'Pax Britannica' ? British Foreign Policy 1789-1914*. New York: Routledge
- Coy, J.P (2011) *A Brief History of Germany*. New York: Facts on File.
- Raico, R. (2010) *Great Wars and Great Leaders: A Libertarian Rebuttal*. Alabama: Ludwig von Mises Institute
- Tucker, S. C. (ed)(2005) *World War II: A Student Encyclopedia*. California: ABC-CHO.Inc
- Fitzpatrick, S. (1999) *The Russian Revolution (2nd Ed)*. Oxford: Oxford University Press.
- Kates, G. (ed) (1999) *The French Revolution: Recent Debates and New Controversies*. London: Routledge.

TH30203 SEJARAH MALAYSIA : PERKEMBANGAN POLITIK (1957- 1990)

Kursus ini membincangkan tentang perkembangan politik di Malaysia dari tahun 1957 hingga 1990. Perbincangan ini menyentuh peristiwa-peristiwa yang membawa kepada teretusnya idea untuk menyatukan Singapura, Sabah, Sarawak dan Brunei dalam persekutuan Malaysia. Seterusnya tentang cabaran-cabaran yang dihadapi dalam menrealisasikan persekutuan tersebut dan selepas persekutuan tersebut terbentuk. Perkembangan politik yang seterusnya di Semenanjung Malaysia, Sabah dan Sarawak sehingga tahun 1990 juga turut disentuh dalam kursus ini.

Rujukan

- Kassim Thukiman (2002) *Perspektif Sejarah dan Politik Malaysia*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors

Mohd. Noor bin Abdullah (1976) Kemasukan Sabah dan Sarawak ke dalam Persekutuan Malaysia. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Sabiha Osman (1986) Perubahan dan Pembangunan. Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.

Gullick, J. and Gales, B. (1996) Malaysia: Its political and economic development. Kuala Lumpur : Pelanduk Publication

Ongkili, J.P (1985) Nation-Building in Malaysia, 1946-1974. Singapore: Oxford University Press

TH30603 SILANG BUDAYA BORNEO

Kursus ini memberikan pengetahuan tentang pemeliharaan keunikan sejarah dan warisan sosio-budaya Borneo sejajar dengan komitmen pendidikan dalam mempromosikan pemahaman Borneo secara menyeluruh. Kursus ini merangkumi pengajian kebudayaan, sejarah, bahasa, politik, ekonomi, alam sekitar, sumber semulajadi, pembangunan mapan dan isu pribumi Borneo. Ia menerangkan karektor utama dari segi sosial, kebudayaan dan sejarah serta mengenalpasti sejarah penting yang membentuk sosio-budaya kontemporari. Ia juga membolehkan pelajar membezakan persamaan asas dan perbezaan antara pelbagai komuniti dan masyarakat pribumi dan bukan pribumi, di samping menganalisis organisasi sosial masyarakat dan corak migrasi yang menyumbang kepada kebudayaan kompleks Borneo dari segi geografi. Kursus ini diselitkan elemen menarik yang sering dikaitkan dengan Borneo seperti orang utan dan burung kenyalang, hutan hujan dan alam semulajadi, sejarah zaman kolonial dan peperangan serta adat dan upacara suku kaum yang unik.

Rujukan

Hobson, J.A. (1983) Imperialism. London : Allyn and Bacon.

Owen. N.G. et. Al (2004) The Emergence of Modern Southeast Asia: A new history. Hawaii: University of Hawaii.

Osborne, M. (1995) Southeast Asia: An Introductory Illustrated History. 6th edition. Sydney: Allen & Unwin.

Tarling, N. (2000) The History of Southeast Asia. Vol 1, Part 2. From c. 1500 to c 1800. Cambridge: Cambridge University Press

Wolters, O.W. (1999) History, Culture & Region in southeast Asian Perspectives (Studies on Southeast Asia, vol. 26) Ithaca: Cornell university.

TH30403 APLIKASI ICT DALAM SEJARAH

Kursus ini akan memperkenalkan dan mendedahkan pelajar kepada konsep dan komponen asas Teknologi Maklumat Dan Komunikasi untuk tujuan pendidikan. Ia selaras dengan unsur kemahiran pemikiran pesanan yang kreatif dan kritikal dan lebih tinggi daripada spesifikasi kurikulum dalam KSSR dan KSSM. Untuk dilaksanakan di seluruh kurikulum untuk semua mata pelajaran sekolah, pengajaran akan diajar untuk memupuk kreativiti dan pembelajaran berasaskan keseronokan dalam Rangka Kerja Pendidikan 4.0 yang menekankan pada kemahiran abad ke-21. Pelajar akan menintergrasi konsep dan kemahiran ICT dalam merancang dan membangunkan pengajaran dan pembelajaran dalam kelas.

Rujukan

Baharuddin Aris, Mohamad Bilal Alim Norah Md Nor.(2003), Sains Komputer; Teknik dan Teknologi. Kuala Lumpur. Venton Publishing.

2. Jamaluddin Harun dan Zaidatun Tasir.(2006). 3.Teknologi dan Reka Bentuk Grafik Digital. Kuala Lumpur. Venton Publishing. Noriati

A. Rashid, et. al (2009). 4. Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran, Oxford Fajar Sdn. Bhd,Selangor. 5.

Smaldino, S.E., Russell, J.D., Heinich, R., & Molenda, M. (2005). *Instructional Technology and media for learning*. (8th ed). New Jersey: Pearson educational Inc. 6. Boblyer, M.D. (2003). *Integrating Educational Technology into Teaching*. (3rd ed). New Jersey: Merrill Prentice Hall

TH30303 SEJARAH ASIA TENGGARA: ERA KOLONIALISME/ IMPERIALISME

Kursus ini memberi pengetahuan mengenai era penjajahan di Asia Tenggara. Ini menyentuh sebab-sebab penjajahan, pengaruh yang dibawa oleh penjajah ke negara-negara di Asia Tenggara, seperti Myanmar, Indochina, Indonesia dan Filipina. Kejayaan Siam dalam melindungi negara mereka juga akan dikaji. Ia juga menyentuh aspek sosial dan ekonomi masyarakat ini semasa era penjajahan. Pendudukan Jepun dan perjuangan kemerdekaan juga akan dibincangkan dalam kursus ini.

Rujukan

Hobson, J.A. (1983) *Imperialism*. London : Allyn and Bacon.

Owen, N.G. et. Al (2004) *The Emergence of Modern Southeast Asia: A new history*. Hawaii: University of Hawaii.

Osborne, M. (1995) *Southeast Asia: An Introductory Illustrated History*. 6th edition. Sydney: Allen & Unwin.

Tarling, N. (2000) *The History of Southeast Asia*. Vol 1, Part 2. From c. 1500 to c 1800. Cambridge: Cambridge University Press

Wolters, O.W. (1999) *History, Culture & Region in southeast Asian Perspectives (Studies on Southeast Asia, vol. 26)* Ithaca: Cornell university.

TH40103 SEJARAH CHINA DAN JEPUN

Kursus ini perlu untuk mendedahkan serta menyediakan bakal guru sejarah dengan sejarah Negara China dan Jepun antara tahun 1500 hingga 1955. Sejarah China dan Jepun dapat memberi pemahaman yang lanjut kepada situasi yang berlaku di negara kita pada awal abad ke-20. Pengetahuan ini perlu supaya satu pandangan yang berkaitan dan holistik tentang sejarah Malaysia dapat diberikan kepada bakal guru sejarah. Kursus ini juga dicadangkan diwujudkan untuk menyediakan bakal-bakal guru dengan pengetahuan sejarah tentang kedua-dua negara China dan Jepun yang terdapat dalam kurikulum Sejarah tingkatan 6.

Rujukan

1. Hall, J.W. (1971). *Japan: From Prehistory To Modern Times*. Tokyo: EC Tuttle Co.

Edwin O.R., & Albert, M.C. (1973). *Japan: Tradition & Transformation*. USA: Houghton Mifflin Co.

Rajendran, M. (1988). *Sejarah Jepun*. Kuala Lumpur: Arena Buku.

Vinacke, H.M. (1980). *Sejarah Timur Jauh Dalam Zaman Moden*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

Yoshihara Kuino. (2002). *The Rise of China: Its Effect on East Asia*. Bangi: UKM.

TH30102 KAEDAH PENGAJARAN SEJARAH

Tujuan kursus ini adalah untuk membantu guru pelatih memperoleh kemahiran pedagogi pengajaran. Pada masa yang sama mereka juga diminta untuk memperoleh kurikulum mata pelajaran mereka. Penekanan diberikan kepada penentuan objektif pelajaran, isi pelajaran, penyampaian, penilaian dan aktiviti pengayaan. Semua aktiviti ini dinilai semasa pengajaran mikro kumpulan.

Rujukan

Whitton, D. (2016) Learning for teaching: Teaching for learning. Australia: Cengage Learning Australia Pty Limited.

Frankland, S. (2007) Enhancing teaching and Learning through assessment: Deriving an appropriate model. Springer.

Pardoe, D. (2005) Towards Successful Learning: Introducing a model for supporting and guiding successful learning and teaching in schools. Stafford: Network Educational Press.

Hazri Jamil. (2003). Teknik Mengajar Sejarah. Bentong: :PTS Publications & Distributors.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2002). Huraian Sukatan Pelajaran KBSM Sejarah. K. L.: Pusat Perkembangan Kurikulum.

TG30102 KAEDAH PENGAJARAN GEOGRAFI

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar tentang kaedah pengajaran mata pelajaran geografi menggunakan mod bantuan elektronik dan bukan elektronik. Pelajar dikehendaki memahami pelbagai istilah penting geografi dalam kurikulum KSSM serta teknik mengajar istilah tersebut. Bengkel menghasilkan BBM untuk kemahiran geografi, ciri fizikal dan kemanusiaan dalam geografi juga dijalankan. Pelajar didedahkan cara menulis RPH yang tepat dan lengkap. Selain itu, pelajar dikehendaki memahami cara mengajar secara berpusatkan pelajar dan menjalankan penilaian yang sepatutnya. Pelajar diuji kemahiran mengajar memali amali pengajaran mikro yang melihat aspek pengurusan masa dan disiplin pelajar, set induksi, langkah pengajaran, penilaian serta refleksi sesi pengajaran mikro.

Rujukan

Gary D. Borich (2011). Effective teaching methods : research-based practice. Boston, MA : Pearson/Allyn & Bacon

Paul R. Burden, David M. Byrd. (2013). Methods for effective teaching : meeting the needs of all students. Boston : Pearson.

Patrick Griffin, Esther Care. (2015). Assessment and teaching of 21st century skills : methods and approach. New York : Springer.

Richard Harris, Simon Harrison and Richard McFahn. (2012). Cross-curricular teaching and learning in the secondary school --- humanities: history, geography, religious studies and citizenship. New York : Routledge.

Daniella Tilbury, Michael Williams.(1997). Teaching and learning geography. London : Routledge.

TH20103 SEJARAH KESULTANAN MELAYU MELAKA

Memberi pendedahan awal kepada bakal guru dengan suasana di sekolah. Mereka dikehendaki untuk mengenali dan menyediakan carta organisasi sekolah, bilik darjah dan persatuan untuk menghayati aktiviti pengurusan di sekolah. Pemahaman tentang pengurusan ditunjukkan dalam mengurustadbir satu aktiviti ko-kum. Seterusnya, bakal guru didedahkan dengan budaya PdPc di dalam bilik darjah. Mereka perlu memerhatikan guru mengajar dan melakukan pengajaran berpasangan sebelum mereka mengajar secara individu.

Semasa mengajar secara individu, mereka dipantau oleh guru pembimbing dan pensyarah penyelia untuk membantu PdPc mereka. Semasa melakukan aktiviti PdPc guru pelatih dikehendaki untuk mengenalpasti isu-isu dalam PdPc.

Rujukan

- McDonald, T. (2019) Classroom Management Engaging Students in Learning. Australia: Oxford University Press
- Killen, R. (2015). Effective Teaching Strategies. Australia: Cengage Learning.
- Dombro, A. L. (2011). Powerful Interaction. II ed, Nat L Association for the Education of Young Children: USA.
- kolb, L. (2017). Learning First, Technology Second. USA: International Society for Technology in Education.
- Sharples, M. (2019) Practical Pedagogy. UK : Taylor & FrancisLtd

TT40005 PRAKTIKUM II

Memberi pendedahan lanjutan kepada bakal guru untuk lebih menghayati keberadaan mereka di sekolah. "Core business" mereka kali ini adalah kepada PdPc di dalam bilik darjah. Mereka dikehendaki untuk membangunkan perancangan PdPc yang inovatif, mengintegrasikan teknologi dalam perancangan dan PdPc , sentiasa membuat refleksi untuk menambahbaikkan PdPc. Di samping itu, bakal guru juga perlu menguji intervensi yang mereka telah sediakan untuk diuji kebolehpakaiannya di dalam meningkatkan PdPc - untuk menambah nilai kepada guru pelatih mereka dikehendaki untuk memimpin 1 projek CSR di sekolah.

Rujukan

- Hamilton, B. (2015). IntegratingTechnology in the Classroom. USA: International society for Technology in Education.
- Killen, R. (2015). Effective Teaching Strategies. Australia: Cengage Learning.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2011). Flip your Classroom. USA: International Society for Technology in Education.
- Manfra, M. (2019). Action Research for Classroom, Schools and Communities. SAGE Publications.
- Berry, B. , Byrel, A. & Wieder, A. (2013). Teacherpreneurs. San Francisco: Jossey -Bass.
- Sharples, M. (2019). Practical Pedagogy. UK: Taylor & Francis Ltd.

TG10103 GEOGRAFI MANUSIA

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar tentang konsep-konsep asas geografi manusia. Di samping itu, pelajar akan mendapat pendedahan tentang aktiviti manusia yang mengeksploitasi bentuk muka bumi dan sumber alam semulajadi. Pelajar juga akan membincangkan faktor dan kesan mengeksploitasi sumber tersebut. Konsep pemeliharaan dan pemuliharaan untuk menjamin kesejahteraan manusia yang mengeksploitasi sumber akan dibincang. Akhir sekali pelajar akan menjalankan kajian mengenai isu-isu semasa yang berkaitan dengan geografi manusia untuk memantapkan lagi segala ilmu yang dipelajari dalam kelas dan tutorial.

Rujukan

- Robenstein, James.A (2016). Contemporary Human Geography. Pearson: Boston
- Jerome D. Fellmann (2015). Human geography. McGraw Hill: New York,
- Hall, Tim (2015). Urban Geography. Routledge : New York.
- James M. Rubenstein (2014). The cultural landscape: an introduction to human geography. Pearson :New Jersey
- Warwick Murray, John Overton (2015). Geographies of globalization. Routledge : New York.

TG10303 KLIMATOLOGI

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan konsep-konsep asas dalam kajian bidang klimatologi. Lanjutan daripada itu, interaksi konsep-konsep seperti sistem atmosfera dengan hidrologi, ekologi dan geomorfologi turut dikaji. Antara topik-topik penting yang diberikan penekanan ialah komponen asas dalam kajian klimatologi, pengaruh perubahan iklim terhadap alam sekitar fizikal dan alam sekitar manusia, pengelasan zon iklim, konsep tekanan, kelembapan, kerpasan dan penggunaan peralatan kajicuaca menerusi sesi lawatan dan kerja lapangan. Di akhir kursus, pelajar akan menyediakan satu proposal kajian untuk mengutip data cuaca di kawasan kajian.

Rujukan

- Rohli, R.V. & Vega, A.J. (2007). *Climatology*. Jones & Bartlett Publishers
- Barry, R.S. & Chorley, R.J (1977). *Atmosphere, Weather and Climate*. London: Methuen.
- Blair, T.A. (2007). *Climatology: General and Regional*. Publisher: READ BOOKS
- Thompson, R.D. & Perry, A. (2013). *Applied Climatology: Principles and Practices*. Routledge, New York.
- Polyak, I. (1996). *Computational statistics in climatology*. Oxford University Press USA
- McGregor, G. R. & Nieuwolt, S. (1998). *Tropical climatology: an introduction to the climates of the low latitudes*. Wiley, University of Michigan

TG10203 GEOGRAFI FIZIKAL

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar tentang konsep-konsep asas system bumi serta proses pembentukan pelbagai jenis bentuk muka bumi melalui pelbagai agen morfologi. Selain itu, pelajar juga didedahkan dengan sistem atmosfera dan pengaruhnya terhadap taburan jenis tumbuhan semulajadi dunia. Kajian kepentingan bentuk muka bumi dan tumbuh-tumbuhan semulajadi kepada manusia serta konsep pemeliharaan dan pemuliharaan turut diberi pendedahan kepada pelajar. Akhir sekali pelajar menjalankan kajian lapangan untuk mengkaji perubahan-perubahan yang berlaku ke atas sistem geografi fizikal dan kesanya ke atas manusia untuk jangka masa pendek dan panjang.

Rujukan

- Briggs, J.C. (1987). *Biogeography and Plate Tectonics*. Elsevier
- Dixon, D. (2001). *Buku besar tentang bumi*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Elam, E. & Milner, J. (2001). *A2 in a week: Geography*. Letts Educational Ltd, London
- Farndon, J. (2006). *The complete guide to rocks and minerals*. Hermes House, Anness Publishing Ltd, London.
- Gilluly, J., Waters, A.C. & Woodford, A.O. (1989). *Prinsip-prinsip geologi: Jilid 1*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

TG10403 PENGENALAN KEPADA GIS DAN DATA ANALITIK

GIS dan remote sensing merupakan bidang paling penting dalam pemetaan taburan ciri-ciri geografi fizikal dan manusia. Kursus ini memperkenalkan pelajar mengenai kaedah remote sensing dalam memperoleh data mentah geografi fizikal dan manusia. Prinsip-

prinsip asas GIS serta pemodelan data GIS turut diberi tumpuan. Pelajar akan belajar cara-cara membangunkan aplikasi GIS yang ringkas dalam makmal komputer melalui data yang dimuat turun dari satelit. Pelajar juga berupaya mengenalpasti masalah asas pembangunan dan pelaksanaan GIS dalam geografi.

Rujukan

Phua, MuiHow (2007). Pengenalan Kepada GIS. Penerbitan UMS, Malaysia.

Atkinson, P.M. & Tate, N.J. (1999). Advances in remote sensing and GIS analysis. Wiley, Michigan

Chen, Yangbo, Kaoru Takara, Ian Cluckie & F. Hilaire De Smedt. (2004). GIS and Remote Sensing in Hydrology, Water Resources and Environment. International Association of Hydrological Sciences

Lang, Laura (2001). Managing Natural Resources with GIS. ESRI, Inc.

Lunetta, R.S. & Lyon, J.G. (2004). Remote sensing and GIS accuracy assessment. CRC Press

TG20303 BIOGEOGRAFI

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan sebab dan taburan segala kehidupan (flora dan fauna) di dalam alam biosfera. Ia memberi asas dan teori taburan kehidupan dalam ruangan biogeografi seperti sistem hidrologi dan ekologi. Antara topik penting kursus ini termasuklah ciri-ciri interaksi antara setiap sistem biogeografi serta kesan-kesan yang membawa pengaruh kepada kualiti alam sekitar. Turut dibincang ialah konsep perundangan dalam pengurusan alam sekitar supaya kehidupan dalam alam biogeografi mendapat kualiti yang baik.

Rujukan

Atkinson, J.H. & Bransby, P.L. (1991). Mekanik tanah: Pengenalan mekanik tanah peringkat genting. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Briggs, J.C. (1987). Biogeography and Plate Tectonics. Elsevier

Brown, L.R. & Eckholm, E.P. (1985). Krisis makanan. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Cox, C.B. & Moore, P.D. (2000). Biogeography: An Ecological and Evolutionary Approach. Blackwell Publishing

De Santo, R.S. (1990). Konsep ekologi gunaan. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

TG20103 PEMETAAN DAN INTERPRETASI DATA

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar tentang asas pemetaan dan kartografi dalam bidang geografi. Pendedahan amali akan diberi kepada pelajar dalam penghasilan peta serta peta temantik dan bahan-bahan visual (graf dan carta). Turut dibincangkan ialah unsur-unsur kemahiran geografi seperti membaca arah, kedudukan, mengira skala dan jarak, menghitung ketinggian, teknik menghasilkan keratan rentas dan menghasilkan semua bahan visual untuk mempersembahkan data geografi. Pentafsiran peta topografi dan bahan-bahan visual diberi tumpuan utama dalam kursus ini. Di akhir kursus ini, pelajar dijangka dapat menguasai semua unsure kemahiran geografi dan mengaplikasikan dalam bidang pentafsiran peta topografi dan bahan visual geografi seperti carta, rajah dan sebagainya.

Rujukan

Mohammed A. Kalkhan. (2011). Spatial statistics : geospatial information modeling and thematic mapping. Boca Raton. : CRC Press.

Ongnian Li, Suzana Dragicevic, Bert Veenendaal (2011). Advances in web-based GIS, mapping services and applications. .Boca Raton. : CRC Press

Lan Muehlenhaus. (2014). Web cartography : map design for interactive and mobile devices. Boca Raton, FL : CRC Press

Basil Gomez and John Paul Jones.(2010). Research methods in geography : a critical introduction. Wiley-Blackwel: Chichester, West Sussex, U.K..

Ruslan Rainis.(2007). Pengenalan kepada Kartografi . Pearson Prentice Hall,Petaling Jaya.

TG20203 PENGURUSAN PINGGIR PANTAI

Pinggir pantai merupakan salah satu komponen fizikal penting dalam kehidupan flora dan fauna. Kursus ini mengajar tentang kepentingan mengurus komponen-komponen fizikal dan manusia pinggir pantai untuk pembangunan kawasan pinggir pantai secara lestari. Antara tajuk-tajuk perbincangan penting dalam kursus ini ialah proses pembentukan fizikal kawasan pinggir pantai dan pelbagai isu mengenai guna tanah dan pengurusan pinggir pantai. Strategi pengurusan pinggir pantai secara lestari akan ditumpukan dalam kursus ini.

Rujukan

Dixon, D. (2001). Buku besar tentang bumi. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Elam, E. & Milner, J. (2001). A2 in a week: Geography. Letts Educational Ltd, London

Charlier, R.H. & de Meyer, C.P. (1998). Coastal Erosion: Response and Management. Springer

Gilluly, J., Waters, A.C. & Woodford, A.O. (1989). Prinsip-prinsip geologi: Jilid 1. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Gilluly, J., Waters, A.C. & Woodford, A.O. (1989). Prinsip-prinsip geologi: Jilid 2. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

TG20403 PENDUDUK DAN SUMBER

Kursus ini akan memberi pendedahan kepada pelajar mengenai konsep asas penduduk dan taburan pendudu di sesebuah negara. Selain itu, pelajar juga akan mengenali konsep migrasi dan kesan migrasi ke atas sesebuah negara. Sumbangan penduduk dalam memajukan sebuah negara juga akan diberi perhatian. Pelajar juga akan menjalankan kajian luar dan sumber diperingkat mikro untuk mengkaji isu-isu semasa mengenai penduduk di sesuatu tempat.

Rujukan

Abdul Majid Hassan. (1994), Population Geography.New Delhi

H.R. Jowes (1990), Population Geography. Paul Champ, London

Rosnah Talib. (1988),Geografi Penduduk dan Negara Membangun,Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur

TG30203 PENGURUSAN EKOSISTEM PERSEKITARAN

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan konsep asas ekologi dan ekosistem dalam persekitaran fizikal. Pemahaman yang mendalam akan membantu pelajar membuat analisis terhadap saling kebergantungan dalam komponen biosfera. Konsep pengurusan ini juga akan membolehkan para pelajar mengimplimentasikan sistem perundangan dan pengurusan strategik jangka panjang dalam melestarikan alam sekitar fizikal. Antara topik-topik yang akan diberikan penekanan dalam kursus ini ialah konsep asas ekologi dan ekosistem, aliran tenaga dalam sistem rantaian dan siratan makanan, konsepimbangan air dan kitar hidrologi serta langkah-langkah pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar.

Rujukan

- Atkinson, J.H. & Bransby, P.L. (1991). *Mekanik tanah: Pengenalan mekanik tanah peringkat genting*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Briggs, J.C. (1987). *Biogeography and Plate Tectonics*. Elsevier.
- Brown, L.R. & Eckholm, E.P. (1985). *Krisis makanan*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- De Santo, R.S. (1990). *Konsep ekologi gunaan*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Dickinson, G. & Murphy, K.J. (1998). *Ecosystems: A Functional Approach*. Routledge

TG30503 GEOGRAFI EKOPELANCONGAN

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar tentang asas pemeliharaan dan pemuliharaan keindahan alam semula jadi geografi fizikal untuk tujuan pelancongan. Turut dibincangkan ialah prinsip-prinsip ekopelancongan serta penerokaan pelbagai sumber alam fizikal yang sesuai untuk ekopelancongan. Antara sumber-sumber yang dikaji ialah sumber pertanian moden untuk kelestarian seperti hortikultur (horticulture), akuakultur, sumber alam fizikal seperti kepulauan, banjaran, tanjung, pantai dan sumber alam fizikal buatan manusia seperti loji hidroelektrik dan empangan. Di akhir kursus ini, pelajar dijangka dapat mengaplikasikan prinsip ekopelancongan dalam pemeliharaan dan pemuliharaan keindahan alam semula jadi geografi fizikal.

Rujukan

- Basil Gomez and John Paul Jones.(2010). *Research methods in geography : a critical introduction*. Wiley-Blackwel: Chichester, West Sussex, U.K.
- Fennel D. A. (2007). *Ecotourism (3rd Edition)*. Routledge, U.K.
- Fennel D.A. & Dowling, R.K. (2003). *Ecotourism Policy and Planning*. Routledge, U.K.
- Honey, M. (2007). *Ecotourism and Sustainable Development, Second Edition : Who Owns Paradise?*. Island Press, USA
- Khan. M.Y. (2015). *Tourism Geography*. Bio Green Book, USA.

TG30103 PENGURUSAN LEMBANGAN SALIRAN

Sungai merupakan sumber air dan tenaga hidro untuk manusia dan perlu dipelihara dan dipulihara dengan baik dan sempurna. Justeru itu, kursus ini memperkenalkan kaedah pengurusan sistem lembangan saliran secara bersepadu untuk pembangunan kawasan sekitar

sungai secara lestari. Di samping itu, ia juga membincang tentang geomorfologi sungai dari aspek hakisan, pengangkutan dan pemendapan. Guna tanah lembangan saliran dikaji dari sudut pengurusan lembangan saliran secara lestari.

Rujukan

Gilluly, J., Waters, A.C. & Woodford, A.O. (1989). Prinsip-prinsip geologi: Jilid 1. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
Gilluly, J., Waters, A.C. & Woodford, A.O. (1989). Prinsip-prinsip geologi: Jilid 2. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
Gregory, K.J. & Walling, D.E. (1973). Drainage Basin Form and Process: A Geomorphological Approach. London: Edward Arnold
Mohd. Ekhwan Hj. Toriman (2007). Geografi Alam Sekitar Fizikal Kertas 1. Oxford Fajar, Selangor
Nagle, G. (2001). Advanced geography. Oxford University Press, New York

TG30303 PERBANDARAN DAN PEMBANDARAN

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan konsep perbandaran dan pembandaran menerusi kajian kes terhadap beberapa buah desa dan bandar terpilih. Seterusnya kursus ini akan memperincikan heirarki pembandaran berasaskan fungsinya. Beberapa model dan teori yang mengkhusus kepada kursus ini akan dikaji dan diimplementasikan berdasarkan kajian kes terpilih. Kajian luar yang bakal dilaksanakan akan cuba memperluaskan kebergunaan model, teori dan membuat satu resolusi terhadap isu-isu perbandaran dan pembandaran kawasan kajian.

Rujukan:

Atkinson, J.H. & Bransby, P.L. (1991). Mekanik tanah: Pengenalan mekanik tanah peringkat genting. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
Briggs, J.C. (1987). Biogeography and Plate Tectonics. Elsevier.
Brown, L.R. & Eckholm, E.P. (1985). Krisis makanan. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
De Santo, R.S. (1990). Konsep ekologi guna. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
Dickinson, G. & Murphy, K.J. (1998). Ecosystems: A Functional Approach. Routledge

TG30403 APLIKASI ICT DALAM GEOGRAFI

Kursus ini akan memperkenalkan dan mendedahkan pelajar kepada konsep dan komponen asas Teknologi Maklumat Dan Komunikasi untuk tujuan pendidikan. Ia selaras dengan unsur kemahiran pemikiran pesanan yang kreatif dan kritikal dan lebih tinggi daripada spesifikasi kurikulum dalam KSSR dan KSSM. Untuk dilaksanakan di seluruh kurikulum untuk semua mata pelajaran sekolah, pengajaran akan diajar untuk memupuk kreativiti dan pembelajaran berasaskan keseronokan dalam Rangka Kerja Pendidikan 4.0 yang menekankan pada kemahiran abad ke-21. Pelajar akan menintergrasi konsep dan kemahiran ICT dalam merancang dan membangunkan pengajaran dan pembelajaran dalam kelas.

Rujukan

Baharuddin Aris, Mohamad Bilal Alim Norah Md Nor.(2003), Sains Komputer; Teknik dan Teknologi. Kuala Lumpur. Venton Publishing.
2. Jamaluddin Harun dan Zaidatun Tasir.(2006). 3.Teknologi dan Reka Bentuk Grafik Digital. Kuala Lumpur. Venton Publishing. Noriati A. Rashid, et. al (2009). 4. Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran, Oxford Fajar Sdn. Bhd,Selangor. 5.

Smaldino, S.E., Russell, J.D., Heinich, R., & Molenda, M. (2005). *Instructional Technology and media for learning*. (8th ed). New Jersey: Pearson educational Inc. 6. Boblyer, M.D. (2003). *Integrating Educational Technology into Teaching*. (3rd ed). New Jersey: Merrill Prentice Hall

TT00102 FALSAFAH DAN PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Kursus ini mengandungi dua komponen utama iaitu Falsafah dan Pendidikan di Malaysia. Dalam aspek falsafah, pelajar akan memahami konsep praktikal mengenai pengetahuan falsafah dalam pengajaran dan pembelajaran, membincangkan aliran-aliran falsafah umum, falsafah pendidikan dan falsafah pasca modernisme. Kursus ini juga menilai konsep dan perspektif kebenaran dalam epistemologi yang disampaikan melalui pembentukan keterampilan. Komponen Pendidikan di Malaysia pula akan membincangkan sejarah dan perkembangan sistem pendidikan negara; sebelum penjajahan, semasa penjajahan, sebelum merdeka, pra merdeka, merdeka dan pascamerdeka mencakupi aspek kurikulum, murid, guru, pengurusan dan hala tuju pendidikan.

Rujukan

1. Barrow, R., & Woods, R. (1994). *An Introduction to Philosophy of Education*. 3rd edition London: Routledge.
2. Bertrand Russell. (1993). *History of Eastern Philosophy*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
3. Cecile L., Andrew S., & Sarah T., (2011). *The philosophy Book*. London; Darling Kindersley Ltd.
4. David A. Jacobsen. (2003). *Philosophy in Classroom Teaching*. 2nd edition. Ohio: Merrill Prentice Hall.
5. Gutek, Gerald L., (2000). *Historical and Philosophical Foundations of Education*. New Jersey: Prentice Hall.
6. Norman Melchert (2002). *The Great Conversation: A Historical Introduction to Philosophy*. 4th edition. Boston: McGraw Hill.
7. Sufean Hussin (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

TT00202 APLIKASI PSIKOLOGI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Kursus ini akan memberi pelajar pemahaman tentang pelbagai cara untuk menggunakan konsep dan prinsip psikologi pendidikan di dalam kelas. Kursus ini akan meneroka teori dan amalan dalam bidang psikologi pendidikan dengan penekanan pada peranan psikologi pendidikan dalam pengajaran pembelajaran, teori perkembangan yang memberi tumpuan kepada kognitif, budaya sosial, sosial, peribadi, moral, emosi, behavioristik, kesan motivasi, kepintaran, kepelbagaian pelajar, kaunseling pelajar, kecerdasan, peranan guru yang berkesan, dan pelaksanaan pengurusan bilik darjah yang berkesan.

Rujukan

- Anita Woolfolk (2014). *Educational Psychology*. Harlow : Pearson.
- John W. Santrock (2010). *Educational psychology*. New York : McGraw-Hill
- Jeanne Ellis Ormrod (2014). *Educational psychology : developing learners*. Boston : Pearson Education.
- Soon Singh & Rathakeishnan, B (2020). *Aplikasi Psikologi Dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaya Sabah.

PT/TT00302 TEORI DAN AMALAN PEDAGOGI

Menghuraikan konsep pedagogi kepada guru pelatih dari segi teori dan amalan terutamanya dalam proses pengajaran dan pembelajaran supaya mereka dapat memahami dan melaksanakan teori, strategi, kaedah dan teknik pengajaran. Selain daripada itu, kursus ini juga akan memberi gambaran yang jelas mengenai pengurusan atau kawalan kelas serta membolehkan guru pelatih menerapkan ciri-ciri guru yang berkesan dan cekap.

Rujukan

- Amir Awang. (2003). Teori-teori Pembelajaran. Kuala Lumpur: Fajar Bakti
- Cruickshank, D.R., Jenkins, D.B., & Metcalf, K.K. (2006). The Act of Teaching. New York: McGraw Hill
- Hamilton, R. & Ghotala, E. (2001). Learning and Instruction. New York: McGraw Hill
- Moore, K.D. (1999). Classroom Teaching Skills. New York: McGraw Hill
- Joyce, B. (1992). Model of Teaching. Massachuset: Allyn and Bacon
- Sharifah Alwiyah Alsagoff. (1986). Ilmu Pendidikan: Pedagogi. Kuala Lumpur: Heinemann (M) Sdn B

TT00402 KAEDAH PENYELIDIKAN DALAM PENDIDIKAN

Kursus ini memperkenalkan dan mendedahkan pelajar kepada konsep asas dan komponen IR4.0 dalam penyelidikan yang berkaitan pendidikan guru. Selain itu, pelajar akan mempelajari kaedah-kaedah penyelidikan yang lazim untuk bidang pendidikan seperti kaedah penyelidikan tindakan, pemerhatian dan eksperimen. Pelajar akan mempelajari cara pelaporan kajian jenis kuantitatif dan kualitatif melalui analisis statistik seperti SPSS. Pelajar juga akan menjalankan amali dari segi penyediaan proposal penyelidikan, kutipan data dan menganalisis data untuk menyediakan laporan penyelidikan melalui pendekatan projek PBE.

Rujukan

- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.U., & Zechmeister, J.S. (2012). Research Methods in Psychology (9th ed.). New York: McGraw-Hill
- American Psychological Association. (2009). Ethical principals in the conduct of research with human participants. Washington
- Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., & Roediger III, H.L. (2003). Research methods in psychology (7th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning.
- Goodwin, C.J. (2014). Research in psychology: Methods and design (7th ed.). New Jersey: John. Wiley & Son, Inc.
- Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2000). Foundation of behavioral research (5th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning

TT00602 PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN PENDIDIKAN

Pengurusan dan pentadbiran pendidikan adalah bidang tugas guru dan pendidik yang sangat penting. Seseorang guru atau pendidik yang cekap dan berkesan perlu menguasai kursus ini bagi membantu mereka memahami tugas sebagai pengurus, pentadbir dan pemimpin dalam institusi atau organisasi pendidikan. Oleh itu, melalui kursus ini bakal-bakal guru diharapkan akan dapat melaksanakan tugas mereka dengan berkesan dan cekap terutama ketika menghadapi masalah, konflik, membuat keputusan, dan

melakukan perubahan di sekolah dan sektor pendidikan. Kursus ini juga diharapkan akan membantu bakal guru memahami pengurusan dan kepimpinan instruksional dengan lebih baik selain tugas mengajar, membina perspektif mereka terhadap pentadbiran, pengurusan dalam pendidikan masa kini selain membantu pelajar memperoleh pengetahuan dan membentuk sikap yang diperlukan dalam pengurusan instruksional, pentadbiran dan kepemimpinan pendidikan sesuai dengan keperluan masa semasa.

Rujukan

1. Ab. Aziz Yusof (2004), *Kepimpinan Dalam Mengurus Perubahan Dari Dimensi Kemanusiaan*, Prentice Hall Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
2. Bush, T and Coleman, M. (2000). *Leadership and Strategic Management in Education*. (1st Ed.) London: Corwin Press.
3. Hoy W.K. dan Miskel C. G. (2001) *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. 6th edition. Mc Graw Hill. United States.
4. Judy Reinhartz and Don M. Beach (2004). *Educational Leadership: Changing Schools, Changing Roles*. Boston: Pearson Education, Inc.
5. Julia T Wood. (2004). *Communication: Theories in Action*. Canada: Wadsworth
6. Justine Mercer, Bernard Barker and Richard Bird. (2010). *Human Resource Management in Education*. London: Roudledge.
7. Margaret Preedy, Nigel Bennett and Christine wise (2012). *Educational Leadership*. London: Sage Publications.
8. Peter, J. R. (2004). *Extraordinary Leadership: Creating Strategies for Change*. London: Kogan Page.
9. Rajnandini Pillai & Susan Stites-Doe (2003) (ed). *Teaching Leadership: Innovative Approaches for the 21st Century*, New York: Information Age Publishing.
10. Stephen Little and Tim Ray. (2005). *Managing Knowledge*. London: Sage Publications.
11. Yulk, G.A. (2002). *Leadership in Organizations*. (5th Ed.), New Jersey: Prentice Hall

TT00502 PENTAKSIRAN PEMBELAJARAN

Kursus ini bertujuan untuk menyediakan pengetahuan dan kemahiran berkenaan dengan penggunaan dan tafsiran data kualitatif dan kuantitatif dalam pentaksiran dan penilaian pendidikan. Ia membolehkan pelajar memperoleh kerangka teori dan kemahiran untuk perancangan ujian, pembinaan item ujian, pentadbiran ujian, penilaian ujian dan analisis item. Topik yang dibincangkan dalam kursus termasuk konsep dan definisi ujian, pentaksiran dan penilaian, statistik asas dalam penilaian pendidikan, penilaian dalam domain kognitif, afektif dan psikomotor, jenis ujian, perancangan ujian dan pembinaan item, kesahan dan kebolehpercayaan ujian, pentadbiran ujian, tafsiran hasil ujian, dan kemahiran dalam penilaian pendidikan.

Rujukan

- Pang, V. & Lajium, D. (2008). *Penilaian Dalam Pendidikan*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Pang, V. & Lajium, D. (2017). *Pentaksiran Dalam Bilik Darjah*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Chan, J. & Pang, V. (2017). *Assessment and Evaluation in Higher Education Institutions in Malaysia*. Tanjung Malim: Penerbit UPSI.
- Popham, W. J. (2014). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Boston, MA: Pearson.
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- McMillan, J. H. (2013). *SAGE Handbook of research on classroom assessment*. Thousand Oaks, CA: Sage

TT00702 TEKNOLOGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tujuan kursus ini ialah mendedahkan penggunaan kaedah pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi dalam semua mata pelajaran sekolah menengah selaras dengan perkembangan Pendidikan 4.0. Ini membolehkan semua guru pelatih memahami dan mengaplikasikan teknologi multimedia dan Web 2.0 dalam bilik darjah. Para guru pelatih dikehendaki memahami dan mengaplikasikan kaedah pembangunan portal pembelajaran dalam talian untuk membolehkan integrasi pelbagai maklumat global untuk kegunaan harian dalam setiap mata pelajaran sekolah. Bahan pembelajaran dalam talian yang memperkasakan penggunaan multimedia seperti YouTube dan pelbagai rangkaian teknologi Web 2.0 akan dibangunkan oleh guru pelatih untuk memaksimumkan pembelajaran pelajar sekolah.

Rujukan

- Cheng, I., Safont, L. V., Anup Basu & Goebel, R. (2010). *Multimedia in Education: Adaptive Learning and Testing*. Publisher: World Scientific.
- Hillman, D. (1997). *Multimedia Technology and Applications*. Stamford: Delmar.
- Hofstetter, F.T. (2001). *Multimedia Literacy*. McGraw-Hill.
- Leary, M., Hale, D. & Devigal, A. (1997). *Web Designer's Guide To Typography*. Hayden Books.
- Lewis, G. (2013). *Bringing Technology into the classroom*. Oxford University Press.
- McGloughlin, Stephen (2001). *Multimedia: Concepts and Practice*. Prentice Hall. ISBN 0-13-018830-1
- Newby, T.J. & et. al. (2000). *Instructional Technology for Teaching and Learning: Designing Instruction, Integrating Computers and Using Media*. 2nd Edition. Prentice Hall, Inc. ISBN: 0-13-914052-2. Chap. 1, 2.
- O'Leary, T.J. & O'Leary, L.I. (2000). *Asas Pengkomputeran*. McGraw-Hill.
- Roblyer, M. D. & Doering, A. H. (2013). *Integrating Educational Technology in Teaching (6th Edition)*. Publisher: Pearson, New York.
- Schwier R. A. & Misanchuk E. R. (1993). *Interactive Multimedia Instruction*. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey.
- Shelly, G.B., Cashman, T.J., Vermaat, M.E. & Walker, T.J. (2010). *Discovering Computers 2010*. Complete Edition. International Thomson Publishing.
- Steinmetz, R. & Nahrstedt, K. (1995). *Multimedia: Computing, Communications and Applications*. Prentice Hall.

TT30103 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN (PSMP) I

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan teori dan langkah-langkah penyelidikan yang telah dipelajari di university. Mereka dikehendaki untuk menulis satu kertas cadangan bagi melakukan kajian tindakan semasa latihan mengajar di sekolah. Kertas cadangan tersebut terdiri daripada tiga bab iaitu Pengenalan, Kajian Literatur dan Metodologi.

Rujukan

- Neuman, W.L. (2014) *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th Edition)*. Essex: Pearson Education.

Creswell, J.W. (2012) Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th Edition). Boston: Pearson Education.

Norton, L. S. (2009) Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities. Oxon: Routledge

Dawson, C. (2002) Practical Research Methods: A User-friendly Guide to Mastering Research Techniques and Projects. United Kingdom : How To Books.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000) Research Methods in Education (5th Edition). London: Routledge Falmer.

TT40103 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN (PSMP) II

Kursus ini membolehkan pelajar membuat kajian tindakan di dalam bilik darjah mengikut pengkhususan masing-masing bagi mempraktikkan methodology yang telah dipelajari. Di samping itu, pelajar juga dikehendaki melibatkan diri dalam aktiviti lapangan, pengumpulan data, analisis dan interpretasi data; membincangkan dapatan kajian, merumuskan hasil kajian dan menulis laporan akhir kajian tindakan.

Rujukan

Neuman, W.L. (2014) Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th Edition). Essex: Pearson Education.

Creswell, J.W. (2012) Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th Edition). Boston: Pearson Education.

Norton, L. S. (2009) Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities. Oxon: Routledge

Dawson, C. (2002) Practical Research Methods: A User-friendly Guide to Mastering Research Techniques and Projects. United Kingdom : How To Books.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000) Research Methods in Education (5th Edition). London: Routledge Falmer.

TT01002 KEMAHIRAN BERBAHASA MALAYSIA DALAM PENDIDIKAN

Kursus ini bertujuan untuk menggalakkan dan memperkukuhkan penguasaan Bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi dan digunakan golongan terpelajar dalam konteks formal. Penguasaan kemahiran bahasa merangkumi kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis serta dapat mengkritik secara berkesan, cekap, stabil dan kreatif dalam pemikiran, pemahaman serta berpengetahuan pada setiap situasi dan keadaan.

Rujukan

Abd Aziz Deraman (2002) Tanah Melayu dan Pembentukan Bangsa Malaysia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Abdul Hamid Mahmood (2002) Menguasai Bahasa Melayu Tinggi, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Hasan Ahmad (2002) Imbasan, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Juriah Long & Safiah Ahmad (1990) Perkaedahan Bahasa Malaysia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Nik Safiah Karim, Farid M Onn, Hashim Hj Musa & Abdul Hamid Mahmood (1996) Tatabahasa Dewan Edisi Baharu, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Nik Safiah Karim, Farid M Onn, Hashim Hj Musa & Abdul Hamid Mahmood (1987) Tatabahasa Dewan Jilid 1: Ayat, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Pitsamai Intarachat (1987) Sintaksis Predikat Dalam Bahasa Malaysia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Robert Lado (1980) Mengajar Bahasa Suatu Pendekatan Sainifik, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Hassan (1987). 30 Tahun Perancangan Bahasa Malaysia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zulkifley Hamid ((2000) Bahasa Konsep, Fungsi dan Penguasaannya Oleh Penutur, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nik Safiah Karim (2004) Bahasa Melayu Sedekad Lalu , Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Hassan (1980) Linguistik Ajm Untuk Guru Bahasa Malaysia, Petaling Jaya: Fajar Bakti.

Asmah Omar (Ed) (1989) Kaedah Pengajaran Bahasa, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Raminah Sabran & Rahim Syam (1985) Kajian Bahasa Untuk Pelatih Maktab Perguruan, Petaling Jaya: Fajar Bakti.

Nik Safiah Karim (Peny) (1988) Linguistik Transformasi Generatif Suatu Penerapan pada Bahasa Melayu, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Darwis Hararap (1991) Persoalan Bahasa, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kamus Dewan (2008) Kamus Dewan, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

TT01102 PENGURUSAN PENTADBIRAN KOKURIKULUM

Kursus ini membincangkan konsep organisasi, pengurusan dan pengelolaan program dan aktiviti kokurikulum. Penekanan diberi kepada model dan kemahiran menganalisis program kokurikulum dari aspek perancangan, pengelolaan, pelaksanaan, bimbingan, penyelarasan koordinasi, format dan sistem pertandingan serta penilaian dalam aktiviti kokurikulum, iaitu sukan dan permainan, pasukan beruniform dan persatuan di sekolah.

Rujukan

Abd Alim Abd Rahim. (2004). Pengurusan Gerak Kerja Kokurikulum. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Bucher, A.C., & Krolee. (2005). Management of Physical Education and Sport. Illinois, Champaign: McGraw-Hill Co. Inc.

Dzulkifli Ismail., Jamaliyah Ahmad., & Aris Fazil Ujang. (2007). Pendidikan Jasmani dan Kesihatan Tahun 6 (KBSR). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

Helen Ten. (1992). Pengelolaan dan Pengurusan Pertandingan Sukan. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Jaafar Muhamad. (2003). Asas Pengurusan (ed. Ketiga). Shah Alam: Fajar Bakti

Mohd Salleh Aman. (2005). Asas Pengurusan Sukan. Kuala Lumpur: Uni Malaya Publisher.

Mohd Sofian Omar Fauzee. (2000). Panduan Membentuk Format Pertandingan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Sofian bin Omar Fauzee. (2000). Panduan Membentuk Format Pertandingan Sukan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nelson, J. M. (1999). Self-defense: Step to success. Illinois: Leisure Press.

Parkhouse. (2005). The Management of Sport. Illinois Champaign: McGraw-Hill Co. Inc.

Wee Eng Hoe. (1996). Gerak Kerja Kokurikulum. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

TT01402 PENDIDIKAN UNTUK KEADILAN DAN KESEPADUAN SOSIAL

Kursus ini mengkaji bagaimana pendidikan dapat membantu mewujudkan masyarakat yang lebih adil dan adil, akhirnya menyumbang kepada sistem pendidikan berprestasi tinggi. Kursus ini akan meneroka pelbagai perspektif keadilan sosial dan meneliti usaha di peringkat tempatan, negeri, nasional dan global. Pelajar akan menumpukan pada usaha mengartikulasikan di bilik darjah dan sekolah dengan inisiatif masyarakat yang lebih luas.

Rujukan

- Adams, M., Bell, L. A., & Griffin, P. (2007). *Teaching for diversity and social justice*. Routledge: USA
- Gorski, P. C. & Pothini, S. G. (2018). *Case Studies on Diversity and Social Justice Education*. Routledge: USA
- Bartell, T.G. (2018). *Toward Equity and Social Justice in Mathematics Education*. Springer: USA.
- Sensoy, Ö. & DiAngelo, R. (2017). *Is Everyone Really Equal? An Introduction to Key Concepts in Social Justice Education*. Teachers College Press: USA.

TT01502 PENDIDIKAN ANTARABANGSA DAN KOMPARATIF

Dalam kursus ini kita akan mengkaji dan mengkritik peranan pendidikan dalam pembangunan nasional dan global menggunakan kajian perbandingan. Kita akan meneroka kaedah, konsep utama dan trend semasa dalam pendidikan perbandingan dan meneroka pelbagai aspek masyarakat yang mempengaruhi sistem pendidikan, termasuk, tetapi tidak terhad kepada, kekuatan sejarah, ekonomi, sosial, politik, etnik dan agama kerana ia berkaitan dengan pendidikan . Bermula dengan gambaran keseluruhan teori budaya dan sosial mengenai tujuan, struktur dan hasil pendidikan, kami akan mengembangkan kemahiran analitik kami dalam meneliti andaian kami mengenai persekolahan dan pendidikan antarabangsa. Kami kemudian akan mula menerapkan teori-teori ini, meneroka aplikasi praktikal dan ekspresi masalah kontemporari dalam pendidikan antarabangsa, memeriksa kepelbagaian luar biasa dalam sistem pendidikan kontemporari yang tunduk pada kekuatan politik dan ekonomi global.

Rujukan

- Philips, D. & Schweisfurth. M. (2014). *Comparative and international education: An introduction to theory, method and practice*. Bloomsbury Academic: UK.
- Marshall, J. (2014). *Introduction to comparative and international education*. Sage: UK

TT01202 ETNOGRAFI DALAM PENDIDIKAN

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada aspek teori yang akan membantu pelajar untuk mendefinisikan budaya dan mempelajari perspektif teoritikal dalam mengkaji budaya termasuklah interpretif, feminis, kritikal dan pasca-modern. Mempelajari budaya dan membuat penulisan mengenainya amat bergantung kepada latihan praktikal etnografi. Dalam kursus ini, pelajar akan didedahkan kepada pengaplikasian praktikal kaedah etnografi termasuk teknik pengamatan dan temubual, membuat nota lapangan

(field notes). Aspek analisis interpretif juga akan ditekankan iaitu analisis tematik (thematic analysis), analisis metapor (metaphor analysis) dan analisis naratif (narrative analysis). Pada akhir kursus, pelajar akan digalakkan untuk mempelajari satu gelombang baru dalam penjelajahan budaya iaitu mengekspresikan etnografi berbentuk novel (termasuklah cerita pendek, novel dan dokumentari). Akhir sekali, pelajar akan mengaplikasikan kemahiran yang dipelajari dengan menjalankan satu tugas kajian etnografi.

Rujukan

- Dewan M. (2018) Understanding Ethnography: An 'Exotic' Ethnographer's Perspective. In: Mura P., Khoo -Lattimore C. (eds) Asian Qualitative Research in Tourism. Perspectives on Asian Tourism. Springer, Singapore).
- Balsiger, Philip; Lambelet , Alexandre (2014). "Participant observation". In Della Porta , Donatella (ed .). Methodological practices in social movement research. pp. 144–172.
- Barry, Lynda. "Lynda Barry: The answer is in the picture". YouTube. INKtalks . Retrieved 5 May 2015.
- Garson, G. David (2015). Ethnographic Research.
- Genzuk, Michael (1999). "Tapping Into Community Funds of Knowledge". Effective Strategies for English Language Acquisition: A Curriculum Guide for the Development of Teachers, Grades Kindergarten through Eight. Archived from the original on October 13, 2018.
- Preece, J., Sharp, H., & Rogers, Y. (2015). Interaction Design: Beyond Human-Computer Interaction (4th edition). Wiley.
- S. Ybema , D. Yanow , H. Wels, & F. Kamsteeg (2010). "Ethnography." In A. Mills, G. Durepos , & E. Wiebe (Eds.), Encyclopedia of Case Study Research. (pp. 348-352). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Schatz, Edward, ed. Political Ethnography: What Immersion Contributes to the Study of Power. University Of Chicago Press. 2009.
- Vermeulen, Han F., 2008, Early History of Ethnography and Ethnology in the German Enlightenment, Leiden, p. 199.
- Vermeulen, Hans (2008). Early History of Ethnograph and Ethnolog in the German Enlightenment: Anthropological Discourse in Europe and Asia, 1710-1808. Leiden: Privately published.

TT01302 KAJIAN TINDAKAN DALAM PENDIDIKAN

Kajian tindakan adalah mengenai melaksanakan tindakan berdasarkan kajian dan mengkaji tindakan yang diambil. Kajian tindakan telah digunakan dalam pelbagai setting termasuk sekolah, hospital, klinik kesihatan, agensi komuniti, unit kerajaan, dan persekitaran lain. Kajian tindakan boleh digunakan untuk memantapkan amalan kerja harian, menyelesaikan masalah spesifik, dan mengembangkan projek dan program tertentu. Kajian Tindakan adalah berasaskan premis bahawa situasi setempat adalah jauh berbeza dan penyelesaian kepada pelbagai masalah tidak mungkin dapat dicari tanpa mengambil kira situasi setempat. Dalam bidang pendidikan, kajian tindakan dapat diaplikasikan dalam bidang seperti pembangunan kurikulum, strategi pengajaran, reformasi sekolah, dan sebagainya. Matlamat kajian tindakan dalam pendidikan adalah untuk mewujudkan inkuiri terhadap pengajaran yang mana mempersoalkan amalan sendiri menjadi sebahagian daripada kerja dan budaya mengajar guru.

Rujukan

- Bahagian Perancangan dan Dasar Pendidikan. Kementerian Pendidikan Malaysia (2008). Manual Kajian Tindakan. BPPDP, KPM
- Choong, L.K (2011). Asas Penyelidikan Tindakan Unstruck Ijazah Sarjana Muda dengan Kepujian. Selangor, Kumpulan Budiman Sdn.Bhd.
- Chow, F.M (2011). Kajian Tindakan: Konsep dan Amalan dalam Pengajaran. Selangor. Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Research Methods in Education, 6th edition. Routledge.

Sagor,R (2000). Guiding School Improvement With Action Research. Virginia: Assocoation For Supervision and Curriculum Development.

PENDIDIKAN DENGAN SAINS (HT16)

PT00103 FALSAFAH DAN PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Kursus ini mengandungi dua komponen utama iaitu falsafah Pendidikan dan pendidikan di Malaysia. Para pelajar akan didedahkan tentang konsep praktikal mengenai pengetahuan falsafah dalam pengajaran dan pembelajaran, pengaplikasian aliran-aliran falsafah dan Falsafah-falsafah Pasca Modernisme dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menilai konsep dan perspektif kebenaran dalam epistemologi yang disampaikan melalui pembentukan ketrampilan. Turut dibincangkan ialah sejarah perkembangan, dasar dan sistem pendidikan negara sejak awal, semasa penjajahan, sebelum merdeka, merdeka dan pasca merdeka.

Rujukan

- Barrow, R., & Woods, R. (1994). *An Introduction to Philosophy of Education*. 3rd edition London: Routledge.
- Bertrand Russell. (1993). *History of Eastern Philosophy*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Cecile L., Andrew S., & Sarah T., (2011). *The philosophy Book*. London; Darling Kindersley Ltd.
- David A. Jacobsen. (2003). *Philosophy in Classroom Teaching*. 2nd edition. Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Gutek, Gerald L., (2000). *Historical and Philosophical Foundations of Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Norman Melchert (2002). *The Great Conversation: A Historical Introduction to Philosophy*. 4th edition. Boston: McGraw Hill.
- Sufean Hussin (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PT00303 TEORI DAN AMALAN PEDAGOGI

Kursus ini menghuraikan konsep pedagogi kepada guru pelatih dari segi teori dan amalan terutamanya dalam proses pengajaran dan pembelajaran supaya mereka dapat memahami dan melaksanakan teori, strategi, kaedah dan teknik pengajaran. Selain daripada itu, kursus ini juga akan memberi gambaran yang jelas mengenai pengurusan atau kawalan kelas serta membolehkan guru pelatih menerapkan ciri-ciri guru yang berkesan dan cekap.

Rujukan

- Amir Awang. (2003). *Teori-teori Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti
- Cruickshank, D.R., Jenkins, D.B., & Metcalf, K.K. (2006). *The Act of Teaching*. New York: McGraw Hill
- Hamilton, R. & Ghotala, E. (2001). *Learning and Instruction*. New York: McGraw Hill
- Joyce, B. (1992). *Model of Teaching*. Massachuset: Allyn and Bacon
- Moore, K.D. (1999). *Classroom Teaching Skills*. New York: McGraw Hill
- Sharifah Alwiyah Alsagoff. (1986). *Ilmu Pendidikan: Pedagogi*. Kuala Lumpur: Heinemann (M) Sdn Bhd.

PT00203 APLIKASI PSIKOLOGI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Kursus ini akan memberi pelajar pemahaman tentang pelbagai cara untuk menggunakan konsep dan prinsip psikologi pendidikan di dalam kelas. Kursus ini akan meneroka teori dan amalan dalam bidang psikologi pendidikan dengan penekanan pada peranan psikologi pendidikan dalam pengajaran pembelajaran, teori perkembangan yang memberi tumpuan kepada kognitif, budaya sosial, sosial, peribadi, moral, emosi, behavioristik, kesan motivasi, kepintaran, kepelbagaian pelajar, kaunseling pelajar, kecerdasan, peranan guru yang berkesan, dan pelaksanaan pengurusan bilik darjah yang berkesan.

Rujukan

Anita Woolfolk (2014). Educational Psychology. Harlow: Pearson.

Jeanne Ellis Ormrod (2014). Educational psychology: developing learners. Boston: Pearson Education.

John W. Santrock (2010). Educational psychology. New York: McGraw-Hill.

Soon Singh & Rathakeishnan, B (2020). Aplikasi Psikologi Dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.

TT01003 ASAS PENYELIDIKAN DALAM PENDIDIKAN

Kursus ini memberi pengetahuan kepada para pelajar untuk melengkapkan diri dengan kemahiran dan pengetahuan dalam menjalankan sesuatu kajian. Kursus ini akan memberi pengetahuan kepada para pelajar untuk memahami isu-isu penting dalam menjalankan kajian seperti permasalahan kajian, persampelan, rekabentuk kajian dan juga etika penyelidikan. Disamping itu juga para pelajar dapat menghasilkan proposal kajian yang baik.

Rujukan

American Psychological Association. (2009). Ethical principals in the conduct of research with human participants. Washington.

Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., & Roediger III, H.L. (2003). Research methods in psychology (7th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning.

Goodwin, C.J. (2014). Research in psychology: Methods and design (7th ed.). New Jersey: John. Wiley & Son, Inc.

Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2000). Foundation of behavioral research (5th ed.). California: Wadsworth/Thomson Learning.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.U., & Zechmeister, J.S. (2012). Research Methods in Psychology (9th ed.). New York: McGraw-Hill.

PT00703 KOMPUTER DAN MULTIMEDIA DALAM PENDIDIKAN

Tujuan kursus ini ialah mendedahkan kaedah menggunakan teknologi digital dan inovasi dalam amalan pengajaran dan pembelajaran semua mata pelajaran sekolah menengah selaras dengan perkembangan Pendidikan 4.0 / IR 4.0. Ini membolehkan semua guru pelatih memahami dan mengaplikasikan teknologi multimedia dan Web 2.0 dalam bilik darjah. Para guru pelatih dikehendaki memahami dan mengaplika kaedah pembangunan portal pembelajaran dalam talian untuk membolehkan integrasi pelbagai maklumat global untuk kegunaan harian dalam setiap mata pelajaran sekolah. Bahan pembelajaran dalam talian yang memperkasakan penggunaan multimedia seperti *YouTube* dan pelbagai rangkaian teknologi Web 2.0 akan dibangunkan oleh guru pelatih untuk memaksimumkan pembelajaran pelajar sekolah.

Rujukan

- Cheng, I., Safont, L. V., Anup Basu & Goebel, R. (2010). *Multimedia in Education: Adaptive Learning and Testing*. Publisher: World Scientific.
- Hillman, D. (1997). *Multimedia Technology and Applications*. Stamford: Delmar.
- Hofstetter, F.T. (2001). *Multimedia Literacy*. McGraw-Hill.
- Leary, M., Hale, D. & Devigal, A. (1997). *Web Designer's Guide to Typography*. Hayden Books.
- Lewis, G. (2013). *Bringing Technology into the classroom*. Oxford University Press.
- Maran Graphics Groups (2000). *FrontPage 2000 Simplified*. MaranGraphics Inc.
- McGoughlin, Stephen (2001). *Multimedia: Concepts and Practice*. Prentice Hall. ISBN 0-13-018830-1
- Newby, T.J. & et. al. (2000). *Instructional Technology for Teaching and Learning: Designing Instruction, Integrating Computers and Using Media*. 2nd Edition. Prentice Hall, Inc. ISBN: 0-13-914052-2. Chap. 1, 2.
- O'Leary, T.J. & O'Leary, L.I. (2000). *Asas Pengkomputeran*. McGraw-Hill.
- Roblyer, M. D. & Doering, A. H. (2013). *Integrating Educational Technology in Teaching (6th Edition)*. Publisher: Pearson, New York.
- Schwier R. A. & Misanchuk E. R. (1993). *Interactive Multimedia Instruction*. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey.
- Shelly, G.B., Cashman, T.J., Vermaat, M.E. & Walker, T.J. (2010). *Discovering Computers 2010. Complete Edition*. International Thomson Publishing.
- Steinmetz, R. & Nahrstedt, K. (1995). *Multimedia: Computing, Communications and Applications*. Prentice Hall.

PT00503 PENILAIAN DALAM PENDIDIKAN

Kursus ini bertujuan untuk memberikan penggunaan dan tafsiran data kualitatif dan kuantitatif dalam penilaian dan pentaksiran pendidikan. Ia membolehkan pelajar memperoleh kerangka teori dan kemahiran untuk merancang ujian, pembinaan item ujian, pentadbiran ujian, pemarkahan ujian dan analisis item. Topik yang dibincangkan dalam kursus ini merangkumi konsep dan definisi pengujian, pentaksiran dan penilaian pendidikan, statistik asas dalam penilaian pendidikan, penilaian dalam domain kognitif, afektif dan psikomotor, jenis ujian, perancangan ujian dan pembinaan item, kesahan dan kebolehpercayaan ujian, pentadbiran ujian, tafsiran hasil pengujian dan kemahiran dalam penilaian pendidikan.

Rujukan

- Chan, J. & Pang, V. (2017). *Assessment and Evaluation in Higher Education Institutions in Malaysia*. Tanjung Malim: Penerbit UPSI.
- Cohen, R.J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E.D. (2010). *Psychological testing and assessment: An introduction to test and measurement (8th ed.)*. New York: McGraw Hill International Edition.
- MacMillan, J.H. (2017). *Classroom Assessment: Principles and Practice that Enhance Student Learning and Motivation. (7th Edition)*. London" Pearson.
- Pang, V. & Lajium, D. (2008). *Penilaian Dalam Pendidikan*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Pang, V. & Lajium, D. (2017). *Pentaksiran Dalam Bilik Darjah*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.

TT40103 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN I

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan teori dan langkah-langkah penyelidikan yang telah dipelajari di universiti. Mereka dikehendaki untuk menulis satu kertas cadangan bagi melakukan kajian tindakan semasa latihan mengajar di sekolah. Kertas cadangan tersebut terdiri daripada tiga bab iaitu Pengenalan, Kajian Literatur dan Metodologi.

Rujukan

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education* (5th Edition). London: Routledge Falmer.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th Edition). Boston: Pearson Education.
- Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A User-friendly Guide to Mastering Research Techniques and Projects*. United Kingdom: How to Books.
- Neuman, W.L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (7th Edition). Essex: Pearson Education.
- Norton, L. S. (2009). *Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities*. Oxon: Routledge.

PT01303 PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN PENDIDIKAN

Pengurusan dan pentadbiran pendidikan adalah bidang tugas guru dan pendidik yang sangat penting. Seseorang guru atau pendidik yang cekap dan berkesan perlu menguasai kursus ini bagi membantu mereka memahami tugas sebagai pengurus, pentadbir dan pemimpin dalam institusi atau organisasi pendidikan. Oleh itu, melalui kursus ini bakal-bakal guru diharapkan akan dapat melaksanakan tugas mereka dengan berkesan dan cekap terutama ketika menghadapi masalah, konflik, membuat keputusan, dan melakukan perubahan di sekolah dan sektor pendidikan. Kursus ini juga diharapkan akan membantu bakal guru memahami pengurusan dan kepimpinan instruksional dengan lebih baik selain tugas mengajar, membina perspektif mereka terhadap pentadbiran, pengurusan dalam pendidikan masa kini selain membantu pelajar memperoleh pengetahuan dan membentuk sikap yang diperlukan dalam pengurusan instruksional, pentadbiran dan kepemimpinan pendidikan sesuai dengan keperluan masa semasa.

Rujukan

- Ab. Aziz Yusof (2004), *Kepimpinan Dalam Mengurus Perubahan Dari Dimensi Kemanusiaan*, Prentice Hall Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Bush, T and Coleman, M. (2000). *Leadership and Strategic Management in Education*. (1st Ed.) London: Corwin Press.
- Hoy W.K. dan Miskel C. G. (2001) *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. 6th edition. Mc Graw Hill. United States.
- Judy Reinhartz and Don M. Beach (2004). *Educational Leadership: Changing Schools, Changing Roles*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Julia T Wood. (2004). *Communication: Theories in Action*. Canada: Wadsworth.
- Justine Mercer, Bernard Barker and Richard Bird. (2010). *Human Resource Management in Education*. London: Roudedge.
- Magaret Preedy, Nigel Bennett and Christine wise (2012). *Educational Leadership*. London: Sage Publications.
- Peter, J. R. (2004). *Extraordinary Leadership: Creating Strategies for Change*. London: Kogan Page.
- Rajnandini Pillai & Susan Stites-Doe (2003) (ed). *Teaching Leadership: Innovative Approaches for the 21st Century*, New York: Information Age Publishing.
- Stephen Little and Tim Ray. (2005). *Managing Knowledge*. London: Sage Publications.
- Yulk, G.A. (2002). *Leadership in Organizations*. (5th Ed.), New Jersey: Prentice Hall.

TT40203 PROJEK SARJANA MUDA PENDIDIKAN II

Kursus ini membolehkan pelajar membuat kajian tindakan di dalam bilik darjah mengikut pengkhususan masing-masing bagi mempraktikkan metodologi yang telah dipelajari. Di samping itu, pelajar juga dikehendaki melibatkan diri dalam aktiviti lapangan, pengumpulan data, analisis dan interpretasi data; membincangkan dapatan kajian, merumuskan hasil kajian dan menulis laporan akhir kajian tindakan.

Rujukan

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education* (5th Edition). London: Routledge Falmer.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th Edition). Boston: Pearson Education.
- Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A User-friendly Guide to Mastering Research Techniques and Projects*. United Kingdom: How to Books.
- Neuman, W.L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (7th Edition). Essex: Pearson Education.
- Norton, L. S. (2009). *Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities*. Oxon: Routledge.

PT00803 SOSIOLOGI PENDIDIKAN

Sosiologi adalah kajian mengenai manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat. Pendidikan melibatkan sekurang-kurangnya dua pihak iaitu guru dan pelajar. Oleh itu, pengetahuan mengenai Sosiologi Pendidikan sangat penting untuk memberikan pandangan yang luas mengenai bidang pendidikan. Mereka akan dapat melihat pendidikan daripada pelbagai aspek dan dapat menyelesaikan masalah di dalam atau di luar bilik darjah dan sekolah. Kursus ini juga akan menjadikan mereka menyedari peranan guru dan sekolah terutamanya peranan guru sebagai agen perubahan dan agen sosialisasi, dan bagaimana ia akan memberi kesan besar kepada masyarakat dan juga negara.

Rujukan

- Ballantine, J.H. (2001). *The Sociology of Education*. Ed. ke-5. New Jersey: Prentice Hall.
- Giddens, A. (1993). *Sociology*. Ed. ke-2. Cambridge: Blackwell Publishers.
- Mohd Salleh Lebar. (1998). *Pengenalan Ringkas Sosiologi Sekolah dan Pendidikan*. Batu Caves, Selangor: Thinker's Library Sdn. Bhd.
- Olive Banks. (1987). *Sosiologi Pendidikan*. Terj. Robiah Sidin & Zaiton Sidin. Hulu Kelang, Selangor: DBP.
- Sufean Hussin. (1996). *Pendidikan di Malaysia; Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: DBP.

TM10503 KALKULUS ASAS

Kursus ini mengandungi konsep asas beberapa topik seperti pengenalan kepada teori logik yang mesti difahami oleh pelajar sebelum mengambil lebih banyak mata pelajaran pendahuluan seperti Kalkulus Lanjutan. Kursus ini juga merangkumi matematik asas dalam kalkulus yang merangkumi topik seperti: set, nombor, ketaksamaan, bilangan kompleks, hubungan, fungsi, had, kesinambungan, pembezaan dan integrasi.

Rujukan

- Ho Chong Mun & Yeo Kiam Beng. (2004). Complex Number. UMS. Sabah.
- Peter Kuhfitting. (2006). Technical Calculus with Analytic Geometry. Thomson: Australia.
- Rosen H.K. (2003). Discrete Mathematics and Its Applications. McGraw-Hill: New York.
- Verberg D., Purcell E. J. & Rigdon S. E. (2007). Calculus ninth edition. Pearson. United State of America.

TM10003 KALKULUS LANJUTAN

Kursus ini mengandungi konsep asas beberapa topik yang mesti difahami oleh pelajar sebelum mengambil mata pelajaran yang lebih maju seperti Kalkulus Lanjutan. Kursus ini merangkumi matematik asas dalam kalkulus yang merangkumi topik seperti: ketaksamaan, hubungan dan fungsi, had dan kesinambungan, pembezaan dan integrasi.

Rujukan

- Ho Chong Mun & Yeo Kiam Beng. (2004). Complex Number. UMS. Sabah.
- Peter Kuhfitting. (2006). Technical Calculus with Analytic Geometry. Thomson: Australia.
- Rosen H.K. (2003). Discrete Mathematics and Its Applications. McGraw-Hill: New York.
- Verberg D., Purcell E. J. & Rigdon S. E. (2007). Calculus ninth edition. Pearson. United State of America.

TM20103 STATISTIK ASAS

Kursus dimulakan dengan kaedah untuk menerangkan dan meringkaskan pembahagian pemboleh ubah tunggal (frekuensi) diikuti dengan kaedah untuk menggambarkan hubungan antara dua (atau lebih) pemboleh ubah. Kursus kemudian memperkenalkan teori kebarangkalian sebagai latar belakang untuk memahami statistik inferensi. Seterusnya, kaedah untuk membuat kesimpulan dari sampel kajian kepada populasi dari mana sampel diambil disajikan. Akhirnya, kursus ini merangkumi ujian statistik asas seperti ujian-z, ujian-t, dan analisis varians. Topik merangkumi pengumpulan dan penerangan data, taburan kebarangkalian untuk pemboleh ubah diskrit dan rawak, taburan sampel, selang keyakinan dan pengujian hipotesis, korelasi dan regresi, analisis varians, dan jadual kontingensi.

Rujukan

- Agresti, A. And Franklin, C. (2009). Statistics: The Art and Science of Learning from Data. New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
- Bluman, A. (2008). Elementary Statistics: A Step by Step Approach, 6th Ed., New York: McGraw-Hill Education (Asia).
- Freud, J. and Perles, B. (2007). Modern Elementary Statistics, 12th Ed., New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
- Goh Ooi Lip. (2000). Business Statistics. Kuala Lumpur: Penerbit Cambridge Sdn. Bhd.
- Norusis, M. (2008). SPSS 16.0 Guide to Data Analysis. New Jersey: Pearson Prentice-Hall..
- Weiss, N. A. (2008). Elementary Statistics, 7th Ed., New York: Pearson Addison-Wesley.

TM10203 GEOMETRI DAN VEKTOR

Kursus ini akan meneroka dan mengkaji kaedah geometri koordinat tradisional seperti yang diterapkan pada garis, bulatan, kon di ruang-ruang dimensi sebenar dan peluasan ringkas kepada tiga dimensi. Topik lain yang akan dibahas dalam kursus ini adalah

permutasi dan kombinasi, logik, pengaturcaraan linear, aljabar vektor dan analisis. Pelajar juga akan diperkenalkan dan dikenali dengan pakej komputer seperti *Google Sketchpad* untuk membantu visualisasi lengkung yang ditentukan secara algebra.

Rujukan

- Goldstein, L.J., Lay, D.C., Schneider, D.I., and Asmar, N.H. (2010). *Calculus & Its Applications*. 12th Ed., New Jersey: Pearson.
- Johnsonbaugh, R. (2009). *Discrete Mathematics*. 7th Ed., New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Kelley, W.M. (2009). *The Humongous Book of Geometry Problems*. New York: Penguin Group.
- Smith, R.T. and Minto, R.B. (2009). *Calculus: Early Transcendental Functions*. 3rd Ed., New York: McGraw-Hill. Prentice Hall.
- Taha, H.A. (2007). *Operations Research: An Introduction*. 8th Ed., New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Winston, W.L. (2004). *Operations Research: Applications and Algorithms*. 4th Ed., California: Brooks/Cole Thomson Learning.

TK10502 KESELAMATAN DALAM MAKMAL

Kursus ini dirancang untuk meningkatkan kemahiran makmal asas pelajar, serta kesedaran mengenai bahaya kimia, risiko, keselamatan dan kesihatan di makmal. Kursus ini juga memperkenalkan kepentingan ISO / IEC 17025 dan keperluannya.

Rujukan

- Department of Occupational Safety and Health (2018). *Assessment of the Health Risks Arising from the Use of Chemicals Hazardous to Health at the Workplace*. 3rd Edition. Putrajaya:DOSH.
- Hester, R.E., Harrison, R.M. (2007). *Nanotechnology- Consequences for Human Health and the Environment*. Cambridge:RSC.
- Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan (2008). *Garis Panduan bagi Pengenalpastian Hazard, Penaksiran Risiko dan Kawalan Risiko* (HIRARC). Putrajaya:DOSH.
- National Research Council (2011). *Prudent Practices in the Laboratory, Updated Version*. Washington D.C.:National Academies Press.
- Standards Malaysia (2018). *General Requirements for the Competence of Testing and Calibration Laboratories*. Second Revision. Cyberjaya:Standards Malaysia.
- Standards Malaysia (2015). *Quality Management System - Requirements*. Second Revision. Cyberjaya:Standards Malaysia.

TK10001 AMALI KIMIA I

Kursus makmal ini adalah untuk mengikuti TK10203 (Kimia Fizikal I). Ini berdasarkan eksperimen praktikal yang menangani kebanyakan topik yang dibincangkan dalam TK10203, termasuk sifat, termodinamik dan kinetik yang terlibat dalam tindak balas kimia dan elektrokimia. Keseimbangan, keseimbangan kimia, sifat pembubaran dan larutan, koloid dan permukaan kimia, mekanik kuantum dan spektroskopi, termodinamik kimia, kinetik kimia dan pemangkin, dan elektrokimia.

Rujukan

- Atkins, P. and de Paula, J. (2010). *Physical Chemistry*. 9th ed. Oxford University Press, Oxford.
- Levine, I. N. (2011). *Physical Chemistry*. 6th ed. McGraw-Hill Companies, Inc., Singapore.
- Silberberg, M. S. (2015). *Chemistry: The Molecular Nature and Change*. 7th ed. McGraw-Hill Company, USA.

TB10003 BOTANI

Pengetahuan mengenai kajian tumbuhan penting bagi pelajar yang dapat diperkaya melalui ceramah dan eksperimen yang dijalankan. Oleh itu, pelajar diharapkan dapat memahami dan memperoleh konsep seperti kepelbagaian tumbuhan, morfologi tumbuhan dan juga anatomi mereka.

Rujukan

- Campbell & Reece. (2012). *Biology*. 8th ed. Pearson Education, Inc.
- Levetin, E.& McMahon, K. (2010). *Plant and society*. WCB Publisher.
- Martin, G. J. (2011). *Ethnobotany: a methods manual*. London: Chapman & Hall.
- Martin, G. J. (1999). *Etnobotani*. Diterjemahkan oleh M. Maryati. Natural History Publication.
- Mauseth, J.D. (2010). *Introductory Plant Biology*. 5th ed. Jones and Bartlett Pub.Inc.
- Moore, R., W. D. Clark, D. S. Vodopich. (2012). *Botany*. 10th edition. WCB McGraw-Hill.
- Richards, P. W. (2010). *The tropical rain forest*. 8th edition. WCB McGraw-Hill.
- Shaw, A. J. & Goffinet, B. (2000). *Bryophyte biology*. Cambridge University Press.
- Stern, K. R. (2012). *Introductory Plant Biology*. 13th ed. McGraw-Hill Int. Pub.
- Uno, G., Storey, R., Moore, R. (2015). *Principles of Botany*. McGraw-Hill Higher Education. New York.
- Whitmore, T. C. (2010). *An introduction to tropical rain forest*. 10th edition. Oxford University Press.

TB10103 BIOLOGI SEL DAN STRUKTUR

Kursus ini adalah berkaitan tentang beberapa peringkat kehidupan contohnya sel sebagai unit asas kehidupan, tisu, organ dan sistem dalam semua organisma. Bahagian pertama adalah tentang biologi sel, organisasi sel (struktur dan fungsi), sel prokariot dan eukariot, biologi membran, metabolisme sel dan tenaga, serta pembahagian dan pengkhususan sel. Bahagian kedua pula melibatkan tisu, organ dan sistem dalam organisma, bermula dengan asas tisu dan tentang perbezaan, morfologi dan fungsinya. Ini diikuti dengan pembelajaran tentang organ dengan menekankan tentang fungsi dan diikuti dengan sistem dalam tumbuhan dan haiwan.

Rujukan

- Alberts, B., Bray, D., Hopkin, K., Johnson, A.D., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., and Walter, P. (2014) *Essential Cell Biology*, 4th Edition. Garland Publishing.
- Campbell, N.A. & Reece, J.B. (2005). *Biology*. 7th edition. Benjamin Cummings.
- Hardin, J. & Bertoni, G.P. (2017). *Becker's World of the Cell (9th Edition)* 9th Edition. Pearson.
- Plopper, G. (2016) *Principles of Cell Biology - With Access - 2nd edition*. Jones & Bartlett Publishers.

TK10302 KIMIA ASAS

Kursus ini penting bagi pelajar untuk memberi pengetahuan mengenai konsep asas kimia kepada pelajar. Adalah mustahak untuk memantapkan pemahaman mereka tentang sains kimia dan aplikasinya. Kursus ini mengandungi empat sub-disiplin utama kimia: kimia analitik, fizikal, organik dan bukan organik.

Rujukan

Brown, T. L., Lemay, H. E., Bursten, B. E. & Burdge, J. R. (2018). Chemistry: The Central Science. 14th ed. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.

Martin Silberberg and Patricia Amateis. (2018) 8th Edition. Chemistry: The Molecular Nature and Change. Global Edition. McGraw-Hill Company, USA.

Petrucci, R. H., Harwood, W. S. & Herring, F. G. (2017). General Chemistry: Principles and Modern Applications. 11th ed. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.

Raymond Chang and Jason Overby. (2019). Chemistry. 13th ed. McGraw-Hill Company, USA.

Robinson, McMurry & Fay. (2019). Chemistry. 8th Edition. Pearson Prentice Hall.

TK10101 AMALI KIMIA ASAS

Kursus ini memerlukan pelajar untuk memahami teori asas kimia atau mengenal pasti masalah yang berkaitan dengan kimia. Eksperimen dijalankan untuk mengumpulkan data atau bukti yang berkaitan dengan tugas yang diberikan. Pelajar diminta untuk membuat laporan setelah setiap eksperimen menyatakan penemuan dan penyelesaian mereka untuk masalah yang dihadapi.

Rujukan

Atkins, P. and de Paula, J. (2010). Physical Chemistry. 9th ed. Oxford University Press, Oxford.

Brady, J. E., Senese, F. A. and Jespersen, N. D. (2009). Chemistry. John Wiley and Sons (Asia) Pte. Ltd.

Engel, T., Drobný, G. and Reid, P. (2008). Physical Chemistry for the Life Sciences. Pearson Education, USA.

Silberberg, M. S. (2006). Chemistry: The Molecular Nature and Change. 4th ed. McGrawHill Company, USA.

TB20003 GENETIK

Genetik adalah salah satu disiplin utama yang memainkan peranan penting dan sangat diperlukan dalam bioteknologi moden. Oleh itu, pembelajaran genetik adalah wajib bagi semua sarjana bioteknologi. Kursus ini mengemukakan asas ilmiah keturunan. Prinsip genetik memainkan peranan yang semakin penting dalam dunia moden; dalam pembiakan tanaman dan ternakan yang diperbaiki, pemuliharaan spesies terancam dan kejuruteraan genetik produk baru untuk pertanian atau perubatan.

Rujukan

Brooker R.J. (2014). Genetics: Analysis and Principles. 5th Edition. McGraw Hill, New York, USA

Harwell, L.H. and Goldberg, M.L. (2014). Genetics: From Genes to Genomes. 5th Edition. McGraw- Hill Companies, Inc., USA.

Klug, W.S., Cummings, M.R., Spencer, C.A. and Palladino, M.A. (2015). Essentials of Genetics. 9th Edition. Pearson Education, New

Jersey.

Pierce, B. A. (2013). *Genetics: A Conceptual Approach*. 5th Edition. Freeman Publishing CO., New York.

Snustad, P.D., Simmons, M.J., Jenkins, J.B. (2012). *Principles of Genetics*. John Wiley & Sons, Inc., Canada.

TK20101 AMALI KIMIA II

Kursus ini akan membicarakan teknik pendahuluan yang digunakan dalam penyediaan makmal yang berkaitan dengan konsep Kimia Fizikal yang lebih tinggi daripada kursus Kimia Fizikal Praktikal I. Topik meliputi sebagai perubahan fizikal dan kimia, sel elektrokimia untuk analisis logam, penggunaan parameter entalpi dan entropi untuk menentukan tenaga pengaktifan tindak balas kimia

Rujukan

Atkins, P. and de Paula, J. (2010). *Physical Chemistry*. 9th ed. Oxford University Press, Oxford.

Atkins, P. and de Paula, J. (2011). *Physical Chemistry for the Life Sciences*. Oxford University Press, Oxford.

Brady, J. E., Jespersen, N. D. & Hyslop, A. (2014). *Chemistry*. 7th Ed. John Wiley and Sons Pte. Ltd.

TK10402 KIMIA ORGANIK I

Kursus ini adalah salah satu daripada empat sub-disiplin utama Kimia. Kursus ini penting bagi pelajar untuk memahami konsep dan prinsip kimia organik.

Rujukan

Bruice, P. Y. (2017). *Organic Chemistry*; 8th ed.; Pearson Prentice Hall, NJ.

Carey, F. A. & Giuliano, R. (2013). *Organic Chemistry*; 9th ed.; Mc-Graw Hill Companies, USA.

Solomon, T. W. G.; Fryhle, C. B. (2013). *Organic Chemistry*; 11 th ed.; John Wiley & Sons, Inc., USA,

Clayden, J.; Greeves, N.; Warren, S.; Wothers, P. (2012). *Organic Chemistry*; 2nd ed., Oxford University Press, Inc., New York.

TB20103 MIKROBIOLOGI

Kursus ini dirancang untuk memberikan pengetahuan asas dalam kajian mikrobiologi dan pengalaman praktikal teknik asas dalam mikrobiologi. Teknik mikrob penting dalam bidang bioteknologi kerana mikroorganisma adalah model asas dalam memahami organisma yang lebih tinggi. Mereka adalah kunci revolusi biologi dan model manipulasi genetik. Mikrobiologi juga dianggap penting dalam bidang bioteknologi kerana mikroorganisma penting dalam pengaruhnya terhadap kesihatan dan kesejahteraan semua makhluk hidup, termasuk manusia, dan mereka adalah kunci revolusi biologi dalam kejuruteraan genetik. Selain itu, mereka sangat penting untuk sains alam sekitar, pengeluaran makanan, dan lingkungan laut.

Rujukan

Black J. G & Black L.J. (2015). *Microbiology: Principles and Explorations*, 9th Edition. Wiley

Leboffe, M. & Pierce B. (2011). *A Photographic Atlas for the Microbiology Laboratory*. 4th edition. Morton Publishing Company.

Madigan, M.T., Martinko, J., Bender, K. Buckley D and Stahl, D. (2015). (14th edition). *Brock-Biology of Microorganism*. Pearson.

TK10203 KIMIA FIZIKAL I

Kursus ini bertujuan untuk melengkapkan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai dalam kimia fizikal. Matlamat utama kursus ini adalah untuk menggabungkan pengetahuan dan kemahiran pelajar dalam kimia fizikal. Skop kursus ini merangkumi: perkara, keadaan jirim: gas, cecair dan pepejal, kinetik tindak balas, keseimbangan kimia, keseimbangan ion, dan termokimia.

Rujukan

- Engel, Thomas, & Reid, Philip. (2006). *Physical Chemistry*. San Francisco: Pearson Education Inc.
- Lim You Sie & Yip Kim Hong. (2006). *Pre-U Text STPM Physical Chemistry*. Selangor Darul Ehsan: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Mortimer, R.G. (2008). *Physical Chemistry 3rd Edition*. San Diego: Elsevier Inc.
- Silbey, R.J., Alberty, R.A., & Bawendi, M.G. (2005). *Physical Chemistry 4th Edition*. Massachusetts: John Wiley & Sons Inc.

TF10103 FIZIK MEKANIK

Kursus ini menyediakan pelajar pendidikan fizik idea-idea asas dan pengetahuan mekanik: Pengukuran; kinematics; dinamik; dinamik; kerja dan tenaga; perlanggaran; dan gerakan membulat.

Rujukan

- Demtröder, W. (2017). *Mechanics and Thermodynamics*. Springer.
- Faufgn & Serway. (2007). *Serway's College Physics, 8th Ed.*, Thomson.
- Giambattista & Richardson. (2004). *College Physics, 1st Ed.*, McGraw Hill.
- Halliday, F. & Resnick (2008). *Fundamentals of Physics, 8th Ed.*, John Wiley & Sons, Inc.
- Radi, H. A. & Rasmussen, J. O. (2013). *Principle of Physics: For Scientists and Engineers*. Springer.

TT30103 KAEDAH PENGAJARAN SAINS

Matlamat utama kursus ini adalah untuk melatih dan melengkapkan guru pelatih dengan pelbagai pendekatan pengajaran sains terkini. Pengenalan pendekatan pengajaran disesuaikan dengan Kurikulum Standard Sekolah Menengah. Oleh itu, guru pelatih diminta untuk merancang satu set rancangan pelajaran sains yang lengkap. Rancangan pelajaran sains akan disampaikan oleh pelatih dalam bentuk pengajaran makro dan mikro yang bertujuan untuk memperoleh kemahiran mengajar dalam pengajaran sains.

Rujukan

- Aikenhead, G. (1992). The integration of STS into science education. *Theory into Practice*, 36(1), pp. 27-35.
- Carin, A. A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York: MacMillan.
- Carin, A. and Bass, J. (2001). *Teaching science as inquiry*. Ohio: Prentice Hall.
- Diana Ang Tiong Joo. (2006). *Teaching Biology*. Singapore: Pearson Prentice Hall.
- Noraini Idris & Shuki Osman. (2009). *Pengajaran dan Pembelajaran: Teori dan Praktis*. Kuala Lumpur: McGraw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

TM30103 KAEDAH PENGAJARAN MATEMATIK

Matlamat utama kursus ini adalah untuk melatih dan melengkapkan guru pelatih dengan pelbagai pendekatan pengajaran Matematik terkini. Pengenalan pendekatan pengajaran disesuaikan dengan Kurikulum Standard Sekolah Menengah. Oleh itu, guru pelatih diminta untuk merancang satu set rancangan pelajaran matematik yang lengkap. Rancangan pelajaran matematik akan disampaikan oleh pelatih dalam bentuk pengajaran makro dan mikro yang bertujuan untuk memperoleh kemahiran mengajar dalam pengajaran matematik.

Rujukan

- Brahier, D.J. (2012). *Teaching Secondary and Middle School Mathematics*. Ed. 4. New York: Pearson.
- Ernest, P. (2005). *Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective*. London: Falmer.
- Littell, M. (1998). *Geometry: Explorations and Applications: Professional Handbook for Teachers*, McDougal Littell Inc.
- Nik Aziz Nik Pa. (1999). *Pendekatan Konstruktivisme Radikal dalam Pendidikan Matematik*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Noor Shah Saad. (2002). *Teori dan Perkaedahan Pendidikan Matematik*. Siri I. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Posamentier, A.S. & Stepelman, J. (2015). *Teaching Secondary Mathematics: Techniques and Enrichment Units*. 9th Ed. New York: Pearson.
- Sutherland, R. (2007). *Teaching for Learning Mathematics*: Maidenhead, England: Open University Press.

TT30005 PRAKTIKUM I

Kursus ini memberi pendedahan awal kepada bakal guru dengan suasana di sekolah. Mereka dikehendaki untuk mengenali dan menyediakan carta organisasi sekolah, bilik darjah dan persatuan untuk menghayati aktiviti pengurusan di sekolah. Pemahaman tentang pengurusan ditunjukkan dalam mengurus tadbir satu aktiviti ko-kum. Seterusnya, bakal guru didedahkan dengan budaya PdPc di dalam bilik darjah. Mereka perlu memerhatikan guru mengajar dan melakukan pengajaran berpasangan sebelum mereka mengajar secara individu. Semasa mengajar secara individu, mereka dipantau oleh guru pembimbing dan pensyarah penyelia untuk membantu PdPc mereka. Semasa melakukan aktiviti PdPc guru pelatih dikehendaki untuk mengenal pasti isu-isu dalam PdPc.

Rujukan

- Dombro, A. L. (2011). *Powerful Interaction*. II ed, Nat L Association for the Education of Young Children: USA.
- Killen, R. (2015). *Effective Teaching Strategies*. Australia: Cengage Learning.
- Kolb, L. (2017). *Learning First, Technology Second*. USA: International Society for Technology in Education.
- McDonald, T. (2019) *Classroom Management Engaging Students in Learning*. Australia: Oxford University Press
- Sharples, M. (2019) *Practical Pedagogy*. UK : Taylor & Francis Ltd

TT40005 PRAKTIKUM II

Kursus ini memberi pendedahan lanjutan kepada bakal guru untuk lebih menghayati keberadaan mereka di sekolah. "Core business" mereka kali ini adalah kepada PdPc di dalam bilik darjah. Mereka dikehendaki untuk membangunkan perancangan PdPc yang inovatif, mengintegrasikan teknologi dalam perancangan dan PdPc, sentiasa membuat refleksi untuk menambahbaikkan PdPc. Di samping itu, bakal guru juga perlu menguji intervensi yang mereka telah sediakan untuk diuji kebolehpakaiannya di dalam meningkatkan PdPc - untuk menambah nilai kepada guru pelatih mereka dikehendaki untuk memimpin satu projek CSR di sekolah.

Rujukan

- Berry, B., Byrel, A. & Wieder, A. (2013). *Teacherpreneurs*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2011). *Flip your Classroom*. USA: International Society for Technology in Education.
- Hamilton, B. (2015). *Integrating Technology in the Classroom*. USA: International society for Technology in Education.
- Killen, R. (2015). *Effective Teaching Strategies*. Australia: Cengage Learning.
- Manfra, M. (2019). *Action Research for Classroom, Schools and Communities*. SAGE Publications.
- Sharples, M. (2019). *Practical Pedagogy*. UK: Taylor & Francis Ltd.

TM20003 SEJARAH MATEMATIK

Gambaran keseluruhan perkembangan matematik dari era pra-sejarah, era peradaban Yunani, Babylon, Mesir, Hindu, China, Islam dan Eropah. Pelbagai disiplin dan falsafah dalam matematik akan dipelajari dengan perhatian yang diberikan pada aspek sejarah setiap topik matematik seperti sistem angka, simbol, aljabar, geometri, trigonometri, kalkulus, dan statistik. Penekanan juga diberikan kepada ahli matematik terkenal dan sumbangan mereka.

Rujukan

- Abdul Latif Samian. (1992). *Sejarah Matematik*, DBP: Kuala Lumpur.
- Eves, Howard. (1983). *An Introduction to the History of Mathematics*, 6th ed. Saunders College Publishing, Philadelphia, U.S.A.
- Mat Rofa Ismail. (1995). *Sejarah Aritmetik dan Aljabar Islam*. Universiti Pertanian Malaysia.
- Pier, J.P. (1994). *Development of Mathematics 1900-1950*. Birkhauser, Boston.
- Shaharir Mohamad Zain. (1986). *Matematik dan Tamadun Islam: Pembinaan Sistem Angka*. Badr Kubra, Kuala Lumpur.

TM20203 PERSAMAAN TERBITAN

Kursus dalam jenis standard dan penyelesaian persamaan pembezaan biasa linear dan bukan linear, merangkumi teknik transformasi *Laplace*. Kaedah siri kuasa akan digunakan untuk persamaan pembezaan linear biasa. Sistem persamaan pembezaan linear dan penyelesaian berangka dari persamaan pembezaan biasa akan dikaji.

Rujukan

- Boyce, W.E. (2008). *Elementary Differential Equations and Boundary Value Problems*. Hoboken, New Jersey. John Wiley.
- Bronson, R. (2006). *Schaum's Outline of Theory and Problems of Differential Equations*. New York: McGraw-Hill
- Kohler, W. and Johnson, L. (2006). *Elementary Differential Equations with Boundary Value Problems*, 2nd Ed., Boston: Pearson

Addison Wesley.

Zill, D.G. (2005). A First Course in Differential Equations with Modeling Applications. 8th Ed., Boston: Thomson Brooks/Cole Publishing Co.

TM30203 ALJABAR LINEAR

Kursus ini bermula dari konsep asas mengenai matriks, diteruskan dengan sistem persamaan linear dan penglibatan mereka dengan matriks, kebalikan dan penentu mereka. Akhirnya perbincangan membawa kepada idea kemandirian linear, sehingga membuka jalan ke tahap pengembangan seterusnya, yang merupakan kajian mengenai ruang vektor dalam kursus berikutnya.

Rujukan

Anton, H & Busby, R. (2003). Contemporary Linear Algebra, John Wiley & Sons, New York.

Beauregard, F. (1995). Linear Algebra. Addison Wesley, US.

C.M.Ho, K.H.Toh & A. Amran. (2007). Linear Algebra. Penerbit Universiti Malaysia Sabah, Kota Kinabalu.

Lim Voon Ka. (1983). Algebra Linear Permulaan, DBP, Kuala Lumpur.

Serge Lang. (1986). Introduction to Linear Algebra Second Edition, Springer-Verlag, New York.

TM30403 ANALISIS NYATA

Kursus ini merangkumi beberapa sifat nombor rasional dan sifat nombor nyata yang merangkumi bidang nyata, sifat susunan, beberapa sifat nilai mutlak, prinsip aruhan matematik, ketaksamaan, batas atas dan bawah, aksioma kelengkapan, nombor kardinal, *finite*, set yang dapat dikira dan tidak dapat dikira, nombor kardinal dan sifat algebra nombor kardinal, urutan berangka yang merangkumi urutan konvergen, divergen, *bounded*, *monotone sequences*, urutan Cauchy, Kriteria Cauchy dan siri yang merangkumi penumpuan atau perbezaan siri tak terhingga, beberapa sifat asas siri, ujian perbandingan, *root test*, ujian nisbah, ujian integral, ujian Leibnitz, menyatukan secara mutlak dan menyatukan secara bersyarat dan ujian Raabe.

Rujukan

Bartle, G.R and Sherbert, R.D. (1992). Introduction to Real Analysis 2nd Edition, John Wiley & Son, New York.

Davidson, R.K and Donsig, P.A. (2002). Real Analysis with Real Applications. Prentice Hall, NJ.

Ho, C.M, Amran, A and Rozaini, R. (2009). Lecture Notes on Real Analysis. School of Science & Technology, UMS, Sabah.

Rudin, W. (1976). Principles of Mathematical Analysis, 3rd Edition. McGraw Hill, New York.

Stoll, M. (2001). Introduction to Real Analysis 2nd Edition. Addison Wesley, New York.

TM30503 MATEMATIK LANJUTAN

Kursus ini memperluas kaedah kalkulus pembezaan pemboleh ubah tunggal kepada fungsi dua dan lebih banyak pemboleh ubah. Kursus ini mengandungi kalkulus asas untuk fungsi beberapa pemboleh ubah dengan topik seperti: had dan kesinambungan, terbitan separa, satah tangen, pendekatan linear, kebezaan, peraturan rantai dan pembezaan tersirat, turunan terarah dan kecerunan, ekstrem fungsi beberapa pemboleh ubah dan Lagrange pengganda.

Rujukan

Beerends R. J., Morsche H. G., Berg J. C. & Vrie E. M. (2003). Fourier and Laplace Transforms. New York.
Fitzpatrick, P. (2006). Advanced Calculus. New York: PWS Publishing Co.
Kaplan, W. (2003). Advance Calculus. New York : Addison-Wesley.
Smith R.T, Minton R.B. (2007).Calculus. McGraw-Hill: New York.
Verberg D., Purcell E. J. & Rigdon S. E. (2007). Calculus ninth edition. Pearson. United State of America.

TM30603 PENGIRAAN BERANGKA

Kursus ini akan membincangkan pelbagai topik mengenai kaedah berangka dalam menyelesaikan masalah matematik. Beberapa masalah yang akan dibincangkan akan merangkumi persamaan bukan linear, sistem persamaan linear, interpolasi, pembezaan dan integrasi, persamaan pembezaan biasa dan separa dengan masalah nilai sempadan.

Rujukan

Bradie, B. (2006). A Friendly Introduction to Numerical Analysis. Prentice Hall : USA.
Faires, J. D. and Burden, R. (2003). Numerical Methods. 3rd Ed. Thomson, Brooks/Cole : USA.
Gerald C.F. and Wheatley P.O. (2004). Applied Numerical Analysis. (Int.Ed.) Pearson Addison Wesley.
Kincaid D. & Cheney W. (2002). Numerical Analysis: Mathematics of Scientific Computing. Brooks/Cole.
Matthews, J.H. and Fink, K.D. (2004). Numerical Methods Using Matlab. (Int.Ed.). Prentice Hall :USA.

TM30703 KAEDAH STATISTIK

Kursus ini memberi pendedahan mengenai kaedah statistik perantaraan menggunakan formula dan pendekatan pakej statistik. Ini merangkumi beberapa kaedah statistik dan aplikasinya seperti cara perbandingan, analisis regresi dan analisis data kategorik. Penggunaan pakej statistik (SPSS) akan diperkenalkan dalam setiap kaedah statistik yang dibincangkan. Penekanan akan diberikan pada penggunaan teknik dan interpretasi output yang betul.

Rujukan

Ahmad Syukri Y., Amran A., Darmesah G & Chin Su Na. Problems & Solutions in Statistics for Engineers & Scientists. (2008). Petaling Jaya: Prentice Hall.
Miller, I & Miller, M. (2004). Mathematical Statistics with Applications Seventh Edition. New Jersey: Prentice-Hall.
Norusis, M. J. & SPSS Inc. (1994). SPSS Advanced Statistics 6.1. Chicago: SPSS Inc.
Wackerly, D.D, Mendenhall, W & Scaffer, R.L. (2002). Mathematical Statistics with Applications Sixth Edition. Thomson.
Walpole, R.E., Myers, R.H. & Myers, S.L. (1998). Probability and Statistics for Engineers and Scientist. 6th ed. New Jersey: Prentice Hall.

PT10103 PENGANTAR PSIKOLOGI

Kursus ini memberikan pengetahuan asas tentang tingkah laku manusia dan proses mental manusia dengan menekankan persepektif bio-psiko-sosial. Rumusan penting daripada teori dan kajian saintifik akan dihuraikan. Aplikasi psikologi di luar negara dan dalam negara akan ditunjukkan dalam pembentangan topik-topik yang disenaraikan. Topik-topik berkenaan merangkumi topik pengenalan, asas biologi bagi tingkah laku, kesedaran, kognisi, pembelajaran, memori, perkembangan psikologi, sendiri, kesihatan dan konteks psikologi sosial.

Rujukan

- Asmawati D., Getrude C., Mariny A.G., Siti Rozaina K., Noor Azniza I, Nabisah I., & Mohd Makzan M. (2015) *Pengantar Psikologi*. KL: SJ Learning.
- Coon, D., & Mitterer, J.O. (2010). *Introduction to Psychology* (12th ed.). Belmont, CA: Cengage.
- Feist, G.J., & Rosenberg, E.L. (2010). *Psychology: Making Connections*. New York: McGraw-Hill.
- Feldman, R.S. (2009). *Understanding Psychology* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Huffman, K., Vernoy, M., & Vernoy, J. (2009). *Psychology in Action* (7th ed.). Singapore: Wiley.
- Morris, V.G. & Maisto. A.A. (2008). *Understanding Psychology* (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Wade, C., & Tavris, C. (2008). *Psychology* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson

TT01803 PEMIKIRAN PENGKOMPUTERAN

Kursus ini dirancang untuk memberi anda gambaran keseluruhan pemikiran komputasi. Pemikiran komputasi (PK) adalah proses penyelesaian masalah dengan bantuan komputer; iaitu merumuskan masalah dan menyatakan penyelesaiannya sedemikian rupa sehingga komputer dapat melaksanakannya dengan berkesan. Ini merangkumi sejumlah ciri, seperti memecahkan masalah menjadi langkah-langkah teratur yang kecil dan berulang, menyusun dan menganalisis data secara logik dan membuat penyelesaian yang dapat dilaksanakan dengan berkesan sebagai algoritma yang berjalan di komputer. Di samping itu, kursus ini akan merangkumi topik yang berkaitan dengan pengaturcaraan komputer.

Rujukan

- Beecher, K. (2017). *Computational thinking: A beginner's guide to problem-solving and programming*

PT00903 KEMAHIRAN BERBAHASA MALAYSIA DALAM PENDIDIKAN

Kursus ini bertujuan untuk menggalakkan dan memperkukuhkan penguasaan Bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi dan digunakan golongan terpelajar dalam konteks formal. Penguasaan kemahiran bahasa merangkumi kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis serta dapat mengkritik secara berkesan, cekap, stabil dan kreatif dalam pemikiran, pemahaman serta berpengetahuan pada setia situasi dan keadaan.

Rujukan

- Abd Aziz Deraman. (2002). *Tanah Melayu dan Pembentukan Bangsa Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Abdul Hamid Mahmood. (2002). *Menguasai Bahasa Melayu Tinggi*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Hassan. (1987). *30 Tahun Perancangan Bahasa Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Hassan. (1980). *Linguistik Ajm Untuk Guru Bahasa Malaysia*, Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Asmah Omar (Ed). (1989). *Kaedah Pengajaran Bahasa*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Darwis Hararap. (1991). *Persoalan Bahasa*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hasan Ahmad. (2002). *Imbasan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Juriah Long & Safiah Ahmad. (1990). *Perkaedahan Bahasa Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan. (2008). *Kamus Dewan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim, Farid M Onn, Hashim Hj Musa & Abdul Hamid Mahmood. (1996). *Tatabahasa Dewan Edisi Baharu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim, Farid M Onn, Hashim Hj Musa & Abdul Hamid Mahmood. (1987). *Tatabahasa Dewan Jilid 1: Ayat*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim. (2004). *Bahasa Melayu Sedekad Lalu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim (Peny). (1988). *Linguistik Transformasi Generatif Suatu Penerapan pada Bahasa Melayu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pitsamai Intarachat. (1987). *Sintaksis Predikat Dalam Bahasa Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Raminah Sabran & Rahim Syam. (1985). *Kajian Bahasa Untuk Pelatih Maktab Perguruan*, Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Robert Lado. (1980). *Mengajar Bahasa Suatu Pendekatan Saintifik*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zulkifley Hamid. (2000). *Bahasa Konsep, Fungsi dan Penguasaannya Oleh Penutur*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

TT01703 APLIKASI PERISIAN STATISTIK

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan teknik-teknik statistik inferens secara terapan melalui pendekatan analisis data. Prinsip analisis data diperkenalkan dengan mengimbuai konsep-konsep: pembolehubah, skala pengukuran, hipotesis, pengujian hipotesis, tafsiran dan penulisan pentafsiran (mengikut aturan yang dicadangkan). Selepas mengingatkan kembali statistik deskriptif yang telah dipelajari sebelum ini, maka teknik-teknik berikut diperkenalkan: korelasi, regresi, ujian-t, ANOVA dan ujian post hoc, ANOVA 2-hala, ANOVA satu-hala ukuran berulang dan statistik nonparametrik. Tiap satunya akan diperkenalkan dengan menggunakan pendekatan 'prinsip analisis data' seperti di atas dengan merujuk kepada set data yang telah dikumpulkan.

Rujukan

- Chua Bee Seok, Ferlis Bullare @ Bahari & Jasmine Adela Mutang (2016). *SPSS: Prinsip dan analisis data dalam sains tingkah laku*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Chua Bee Seok, Ferlis Bullare @ Bahari & Jasmine Adela Mutang (2019). *Buku kerja SPSS: Prinsip dan analisis data dalam sains tingkah laku*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Coakes, S. J. (2013). *SPSS: Analysis without anguish: Version 20 for windows*. Milton Qld: John Wiley & Son Australia, Ltd.
- Dunn, S. D. (2001). *Statistic and data analysis for the behavioral sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2000). *An introduction to statistics in psychology: A complete guide for students* (2nd ed.). Harlow, England: PrenticeHall.
- Iran Herman. (2004). *Statistik dan analisis data sains sosial*. Alor Star: Percetakan Ustaras Sdn. Bhd.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundation of behavioral research*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Steele, C., Andrews, H., & Upton, D. (2012). *Statistics in psychology*. New York: Prentice Hall/Pearson.

TT01903 PENGENALAN KEPADA DATA SAINS

Kursus ini merangkumi proses menguruskan sains data itu sendiri. Saintis data mesti mempunyai kemampuan untuk mengukur dan mengesan projek mereka sendiri. Kursus ini juga menerapkan banyak teknik statistik dan pembelajaran mesin yang paling kuat yang digunakan dalam projek sains data. Ia juga melibatkan satu siri latihan yang dilakukan secara eksplisit dalam menggunakan bahasa pengaturcaraan R untuk melakukan kerja sains data sebenar. Pelajar akan menyiapkan persembahan untuk pelbagai pihak berkepentingan: pengurusan, pengguna, pasukan penyebaran, dan sebagainya. Pelajar mesti dapat menjelaskan konsep secara konkrit kepada pelbagai pihak dengan kata-kata dalam penggunaannya yang biasa, bukan dalam definisi teknikal yang dikehendaki dalam bidang tertentu.

Rujukan

Agresti, Alan. (2012). *Categorical Data Analysis*, Third Edition. Wiley Publications.

Chang, Winston. (2013). *R Graphics Cookbook*. O'Reilly Media.

Gandrud, Christopher. (2014). *Reproducible Research with R and RStudio*. CRC Press.

Kabacoff, Robert. (2014). *R in Action*, Second Edition. Manning Publications.

Nina Zumel, John Mount, Jim Porzak. (2014). *Practical Data Science with R*. Manning Publications.

Provost, Foster and Tom Fawcett. (2013). *Data Science for Business*. O'Reilly Media.